

全球数字教育快报

2024 年第 7 期（总第 29 期）

教育部教育信息化战略研究基地（北京） 北京师范大学智慧学习研究院主办

➤ 全球动态.....1

联合国教科文组织（UNESCO）：发布《开放式教育资源建议书实施指南》..... 1

联合国教科文组织（UNESCO）：发布《团结一致，共谋可持续发展目标 4：全球教育联盟在行动》..... 7

联合国教科文组织高等教育创新中心（UNESCO ICHEI）：
超越微证书之“微”，对中低收入国家的启示..... 10

欧洲职业培训发展中心（Cedefop）：微证书简报——追求可信度与灵活性兼备..... 14

印度：公布国家学分框架数字化进展..... 15

➤ 全球动态

联合国教科文组织（UNESCO）：发布《开放式教育资源建议书实施指南》

《开放式教育资源建议书实施指南》由联合国教科文组织制定，旨在助力各国政府及教育机构有效实施教科文组织关于开放教育资源的倡议。本指南深入汲取了全球开放教育资源领域专家在五大行动领域上的研究成果，包括：强化利益相关者创建、获取、复用、改编及再分配开放教育资源的能力；构建支持性政策体系；倡导开放教育资源的包容性、公平性与优质性；培育开放教育资源的可持续发展模式；以及推动国际间的深度合作。

1. 强化利益相关者创建、获取、复用、改编及再分配开放教育资源的能力

具体行动包括：

(a) 提升相关利益攸关者群体对开放教育资源在拓宽教育与研究资源获取渠道、改善学习成果、最大化公共资金效益及促进教育者与学习者成为知识共创者方面的认识。

(b) 将关于开放教育资源创建、获取、提供、复用、改编及重新分配的系统性和连续性能力建设作为各级教育培训方案的重要组成部分，包括在职和职前培训，特别关注教育者的初始培训。同时，提升公共机构、决策者及质量保障专业人员对开放

教育资源的理解与支持，促进其在学习、教学、研究及日常生活中的应用。

(c) 深化对版权作品在教育与研究使用中的例外与限制的认识，通过制定相关规定，促进各类作品在开放教育资源中的融入，认识到教育目标的实现及开放教育资源的开发需借鉴现有受版权保护的作品。

(d) 利用具备元数据互操作性的开放许可工具和平台（包括国家和国际层面）及标准，确保开放教育资源的安全、可靠及隐私保护下的轻松访问、获取、复用、改编及重新分配。这可能涉及开源创作工具、图书馆、存储库、搜索引擎、长期保存系统以及前沿技术如人工智能方法和工具的应用。

(e) 提供易于访问的资源，为所有开放教育资源利益攸关者提供相关信息和协助，涵盖教育材料的版权与开放许可问题。

(f) 提升数字素养技能，掌握软件、编码及开放许可的技术使用，鼓励开放教育资源的开发与应用。

(g) 确保残疾人士能够无障碍访问开放教育资源。

2.构建支持性政策体系

具体行动包括：

(a) 制定并落实相关政策或/和监管框架，鼓励以恰当方式利用公共资金开发教育资源，并将其置于开放许可或公共领域，同时分配财政和人力资源以推动政策的实施与评价。

(b) 鼓励并支持各机构制定或更新法律或政策框架，以根据

国家版权立法和国际义务，规范教育者和学习者创建、获取、复用、再利用、改编和重新分配优质开放教育资源的行为；将开放教育资源的质量保证机制融入现有质量保证战略和/或教学材料中。

(c) 建立机制，创建实践社区，利用开放教育资源推动教师专业发展，构建开放教育资源专家网络，并适当认可开放教育资源的创作作为专业或学术成就。

(d) 建立机制，支持和激励所有利益相关者使用标准开放文件格式在公共存储库中发布源文件和可访问的开放教育资源。

(e) 将开放教育资源政策融入国家政策框架和战略中，并与其他开放政策和指导原则（如开放获取、开放数据、开源软件和开放科学）保持一致。

(f) 深入探讨开放教育资源在教育改革中的应用，调整、丰富或改革课程和各类学习形式，以充分发挥开放教育资源的潜力和机遇，并鼓励采用多元化的教学方法和评估形式，激励积极使用、创作和共享开放教育资源；同时评估开放教育资源对实现包容和公平优质教育的影响。

(g) 鼓励并支持对开放教育资源的研究，通过相关研究计划推动开放教育资源的开发、共享和评价，包括支持数字技术（如人工智能）的应用。

(h) 制定并实施政策，确保在开放教育资源的制作、使用、基础设施建设及相关服务过程中，采用最高标准的隐私和数据保

护。

3. 倡导开放教育资源的包容性、公平性与优质性

具体行动包括：

(a) 提高相关利益攸关方对开放教育资源在增加教育和研究资源获取渠道、改善学习效果、最大化公共资金效益以及赋能教育者和学习者成为知识共同创造者方面的认识。

(b) 支持开放教育资源利益攸关方开发注重性别平等、文化相关性和语言适应性的资源，特别是针对使用较少、资源匮乏和濒危的土著语言，推动本地语言开放教育资源的创建。

(c) 在开放教育资源的创建、获取、再利用、改编和分发过程中，确保贯彻性别平等、非歧视、无障碍和包容性的原则。

(d) 通过公共投资和激励私人投资，加强信息和通信技术基础设施及宽带建设，以及其他机制，以增加开放教育资源的获取渠道，特别关注低收入、农村和城市社区的需求。

(e) 激励对开放教育资源的开发与研究工作。

(f) 根据需要，发展和完善基于实证的开放教育资源质量标准、基准及相关评价准则，强调在常规质量保证机制下对各类教育资源（包括公开许可和非公开许可资源）进行定期审查。

4. 培育开放教育资源的可持续发展模式

具体行动包括：

(a) 审查现行条款、采购政策和法规，以扩大和简化采购优质商品和服务的流程，推动开放教育资源的创建、所有、翻译、

改编、整理、共享、存档和保护工作，并酌情提升所有开放教育资源利益攸关方参与这些活动的的能力。

(b) 催化可持续发展模式，不仅依赖传统资金来源，还通过基于互惠原则的非传统资源动员方式，如建立伙伴关系、网络联系以及通过捐赠、会员费、随意付费和众筹等方式实现收入生成，以确保开放教育资源的可持续供应，同时避免将教学和学习基本材料的成本转嫁给个人教育者或学生。

(c) 推广并提升对跨机构和跨国利用开放教育资源的增值模式的认识，这些模式注重参与、共同创造、集体价值生成、社区合作、激发创新和凝聚众人力量。

(d) 制定支持开发符合国家和国际标准，同时符合开放教育资源利益攸关方利益和价值观的开放教育资源产品及相关服务的监管框架。

(e) 促进本建议中定义的开放许可的忠实语言翻译工作，以确保其得到正确实施。

(f) 提供实施和应用开放教育资源的有效机制，并鼓励利益攸关方提供反馈，以推动开放教育资源的持续改进。

(g) 优化现有教育和研究预算和资金的使用效率，通过加强机构间、国家、区域和国际合作，为开放教育资源模式提供资金支持，推动其发展和不断完善。

5.推动国际间的深度合作

具体行动包括：

(a) 促进并激励跨国界合作与联盟在开放教育资源（OER）项目及计划上的开展，充分利用现有的跨国、区域及全球合作机制与组织。这应涵盖在 OER 的协作开发与利用、能力建设、资源库建设、实践社群发展、OER 联合研究以及不论各国 OER 开发程度如何均促进国家间的团结互助等方面联合努力。

(b) 建立区域和国际资金筹措机制，以推动和加强 OER 的发展，并确定包括伙伴关系在内的能够支持国际、区域和国家层面努力的机制。

(c) 支持创建和维护高效的同行网络，该网络基于学科、语言、机构、地区以及当地、区域和全球教育层次等领域，旨在共享数字教育资源（DER）。

(d) 在适当时，将涉及 OER 的具体条款融入教育领域合作的国际协定中。

(e) 探讨构建用于教育和研究目的的版权例外和限制的国际框架，以便利 OER 的跨国界交流与合作。

(f) 支持跨文化交流技能、多元文化群体管理、实践社群设计以及社区调整策略在 DER 当地实施中的贡献，以促进普遍价值的传播。

信息来源：UNESCO. (March, 2024). Guidelines on the implementation of the OER Recommendation.

[1]Action Area 1: building the capacity of stakeholders. <https://unesco.org/en/themes/open-educational-resources>

[doc.unesco.org/ark:/48223/pf0000389031?posInSet=1&queryId=0b8b93f2-2688-4f27-9074-0f514791c1e3](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000389031?posInSet=1&queryId=0b8b93f2-2688-4f27-9074-0f514791c1e3)

[2] Action Area 2: developing supportive policy. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000389032?posInSet=2&queryId=0b8b93f2-2688-4f27-9074-0f514791c1e3>

[3] Action Area 3: effective, inclusive and equitable access to quality OER. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000389037?posInSet=3&queryId=0b8b93f2-2688-4f27-9074-0f514791c1e3>

[4] Action Area 4: Nurturing the creation of sustainability models for OER and monitoring progress. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000389038?posInSet=4&queryId=0b8b93f2-2688-4f27-9074-0f514791c1e3>

[5] Action Area 5: promoting and reinforcing international cooperation. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000389039?posInSet=5&queryId=5b49d554-653a-4dab-9e95-55017695f34d>

联合国教科文组织（UNESCO）：发布《团结一致，共谋可持续发展目标 4：全球教育联盟在行动》

2024年3月25日，全球教育联盟（Global Education Coalition，简称 GEC）发布《团结一致，共谋可持续发展目标 4：全球教育联盟在行动》（*United for SDG 4: The Global Education Coalition in action*）报告，此报告在巴黎教科文组织总部召开第四届年会

前夕发布，展示了 GEC 进入第五年时，在全球 112 个国家中与 222 个合作伙伴共同努力，致力于推进包容和公平的教育。报告主要包括：

一、GEC 在行动。GEC 作为多方参与合作的引擎，在教育领域展开了一系列行动，旨在推动教育的全球化转型。GEC 通过整合多方资源和智慧，支持成员国实现数字化教育转型，强化国家系统的韧性，确保所有学习者都能获得高质量的教育服务。

二、数字化转型协作（Digital Transformation Collaborative, 简称 DTC）项目是 GEC 下的一个重要项目，旨在将教育领域的数字化转型从局部试点项目推广至系统性变革。DTC 通过与各国政府合作，提供全面的解决方案，动员全球专家，以协调一致的计划为指导，推动教育系统的数字化改革。DTC 的主要挑战与解决方案包括：

1.从小规模试点到系统性变革。许多数字化教育项目停留在试点阶段，缺乏向整个教育系统推广的策略。DTC 旨在通过提供一套可适应的框架和资源，帮助国家实现教育的全面数字化转型。

2.持续性问题。COVID-19 大流行期间许多国家数字学习平台未能持续运行，DTC 强调与政府合作，确保数字化转型的持续性和稳定性。

3.资金支持。全面实施数字化教育所需的资金远超过大多数国家的财政能力，DTC 通过提供财务工程专业知识，帮助国家

寻找可持续的融资方式。

4.缺乏统一协调。虽然许多全球性倡议都在推动教育的数字化转型，但这些努力往往缺乏协调和系统性视角。DTC 通过整合全球倡议和项目，确保系统级别的协同效应。

三、GEC 的国家工作展示了联盟如何根据各国的具体情况量身定制数字化教育转型和教育倡议，强调了创新实践在解决教育挑战、提高教育质量和促进包容性教育方面的重要性。GEC 成员在全球多个国家开展了广泛的合作项目，致力于通过技术和教育创新，支持学习者和教育者。例如，在非洲，加纳通过与当地合作伙伴的协作，提供智能教室设备，以增强教师的创新教学和互动学习空间。在亚洲，菲律宾与微软合作，通过提供数字素养课程，帮助学生获得数字经济所需的技能，提高就业机会。在欧洲，乌克兰为支持教育连续性，提供了包括 5 万台 Chromebook 在内的技术设备，帮助教师进行远程教学，并通过谷歌的数字工具教育项目培训了超过 20 万名教育者。

四、GEC 的全球使命是通过高度协调的伙伴关系，保障所有人的终身学习机会。四个全球使命包括：全球技能学院，将帮助 1000 万年轻学习者获得提高就业能力和韧性所需的技能，计划在 2029 年之前实现；全球学习之家，作为终身学习资源和课程的中心枢纽，旨在到 2025 年支持 100 万学习者获得补充学习资源；全球教师校园，计划在 2025 年之前帮助 100 万教师获得数字技能并接触到专业发展机会；推动性别变革教育任务，通过

培训和倡导，到 2025 年支持 20 个教育性别不平等的国家中的 500 万边缘化女孩和年轻女性。

此报告概述了 GEC 在全球范围内推动教育数字化和改革方面所取得的进展和成就，同时也指出了在实现 2030 教育议程中仍面临的挑战和需求。展望未来，GEC 将继续扩大其影响力，加强合作伙伴关系，促进创新解决方案的发展和应用，确保每个学习者都能享受到高质量和包容性的教育。

信息来源：UNESCO. (March 25, 2024). UNESCO's Global Education Coalition: New report highlights the key role of multi-stakeholder collaboration to achieve education goals.

<https://www.unesco.org/en/articles/unescos-global-education-coalition-new-report-highlights-key-role-multi-stakeholder-collaboration>

转载自 https://mp.weixin.qq.com/s/ox7krG_F9R5ReW5vhNZnTQ

联合国教科文组织高等教育创新中心（UNESCO ICHEI）：超越微证书之“微”，对中低收入国家的启示

如今，讨论全球教育但却不提及微证书的概念，是相当困难的。2021 年教科文组织委托开展的全球磋商进程对微证书的定义提供了一个有力的参考点：“微证书是一系列聚焦性学习成就的证明，记录了学习者知道、理解或能够做什么，包括基于明确定义的评价标准、并由可信赖的课程提供方授予证书；具有独立

价值，或可能对其它微证书或大证书进行补充，包括认证先前学习成果；符合相关质量保障标准。”

在这篇短文章中，我们认为，随着我们对认证的理解发生变化，这种微证书的趋势实际上是印证了教育正向着更加实质性的方向演变。关注微证书之“微”只是一种表象；这种现象在深层次上表明，经合组织对正式、非正规和非正式学习的经典定义逐渐削弱，因为技术发展已经加速这样的地步，即能够利用开放式架构有效设计数字模式，以服务作为主权用户的不同个体。

微证书在中低收入国家的发展情况

近年来，通过与各种国际机构合作，如国际技术和职业教育与培训中心、国际劳工组织和联合国儿童基金会，我们对印度、巴西等中低收入国家以及非洲国家进行了丰富的案例研究。

我们看到的趋势是，许多发达国家正在积极参与开发微证书，且更加关注数据互操作性和数据隐私标准。在大多数这些国家，微证书代表了对非正规培训或学习中小的模块的认可，并且能够在开放的学习生态系统中和谐共存，以公民为中心作为主权用户，无缝衔接供需双方。在此背景下，如何用微证书支持持续专业发展计划已有明确的案例，其它新兴领域中的案例如编程学习、工作培训需求也在积极探索中。

许多中低收入国家都在致力于构建微证书框架。目前的几项倡议是通过与发达国家合作，解决中低收入国家的相关问题。与较发达的国家相比，中低收入国家的系统常常相对官僚和形式化，

更难以民众导向为其所用。至关重要的是，是在中低收入国家的农村地区，获取数字技术、支持性电子基础设施、以及劳动力市场吸纳失业青年的能力有限，这些情况使得问题加剧。与此同时，更复杂的是，正式的认证模式（如资历框架）与非正规部门之间的衔接较为困难，并且主要依赖于某种形式的（学习成果）“转换”，例如对先前学习的认可（RPL）。为了跨越这些限制，我们观察到各国正在采取行动，制定微证书框架，以规划其作为正式认证系统的互补性和相关实现途径。在这些情况下，重点应更多地放在让公民受益于全品类的证书，包括正式和非正式证书，并以雇主好接受的形式呈现。在一些应用场景中，微证书被视为加强正规教育与劳动力市场之间一致性的一种方式，行业开发的课程甚至在高等教育培训计划中成为了必修课。

我们在上面举例说明了发达国家和中低收入国家之间的一些极端差异，以阐明一点：在较发达国家，微证书的“微”是重点：即为更易于管理的学习模块增加灵活性；而在中低收入国家，灵活性固然重要，但人们似乎更强调微证书的“证书”部分，即包括正式和非正式学习在内的更全面的代表形式。不过，我们承认以上描绘的“反例”仍有许多例外，但重要的是希望通过这些案例，能够帮助中低收入国家意识到有关微证书不同的动态，以及如何管理它们。

一些关于中低收入国家探索微证书的实际考量

根据目前的工作，我们希望为正在探索将微证书纳入正式教

育培训体系的中低收入国家提出以下实际建议：

第一，从现有资历框架出发，使其更具数字化和灵活性。数据隐私法非常重要，应将其纳入相关应用进程以保护弱势群体，并提供开放、免费的技术和代码。

第二，借鉴基于开放和可访问架构的国际和本地发展经验，避免“闭门造车”。数据丰富的数字学习凭证，例如通过欧洲学习基础设施数字证书开发的数字学习证书，为欧洲各国间的互操作性提供了坚实的基础。此外，格罗宁根宣言网络（GDN）的工作也很重要。在非洲，非洲资格和证书平台（AQCP）开发工作将于 2024 年开始，目标是支持非洲国家、提供管理资格证书的技术。

第三点或许是一个更有争议的考虑因素，我们的观点是，现有的国家质量保障体系，包括资历框架和微证书，特别是在中低收入国家，面临着被技术更先进的商业解决方案超越的风险，这些解决方案将不可避免地变得更加广泛可用。政策制定者需要意识到这种风险，并为了公共利益采取积极主动的态度来管理此类风险。

信息来源：UNESCO ICHEI. (March 30, 2024). Cloud.

https://www.ichei.org/dist/index.html#/reader?id=1593&qk_qishu=7&lang=1

欧洲职业培训发展中心（Cedefop）：微证书简报——追求可信度与灵活性兼备

2024年1月，欧洲职业培训发展中心发布微证书简报——追求可信度与灵活性兼备（*Briefing note - Microcredentials: striving to combine credibility and agility*），指出微证书是一种短期的学习经历，提供特定的技能集，并快速响应新兴的技能需求。它可以增加与劳动力市场相关的职业教育和培训，支持国家和行业的提升和再培训战略，帮助学习者获得更好的就业前景，也帮助雇主。微证书可以提供更灵活的学习途径和有效的证书，快速响应技能需求，但可能削弱传统教育和培训体系，造成碎片化。

欧盟国家试图在挑战和机遇之间找到平衡，并定义、标准化和规范微证书以确保可比性和对最终用户的附加值。欧盟2022年关于终身学习和就业能力微证书的欧洲方法的建议正在引导这一过程。

与现有资格的关系、评估、认可、质量保证、可堆叠性等问题尚待解决。需要建立信任，包括利益相关者合作、学习结果与职业概况的关联、参考国家资格框架等。提高微证书的包容性，需要全面的支持，包括非财务支持和财务支持。

展望未来，需要进一步研究以明确微证书在现有资格体系中的地位，并开发以学习者为中心的支持政策，包括指导。需要更多的实验和知识共享来支持国家在发展微证书方面的努力。

信息来源：Cedefop. (January, 2024). Briefing note - Microcredentials: striving to combine credibility and agility.<https://www.cedefop.europa.eu/en/publications/9192>

印度：公布国家学分框架数字化进展

根据印度快报（Indian Express）2024年3月7日报道，印度教育部计划将“国家学分框架”（The National Credit Framework, NCrF）与学术学分银行（Academic Bank of Credits）数字平台进行整合，旨在进一步加强印度教育系统的灵活性。

2023年4月，印度大学拨款委员会（University Grants Commission, UGC）宣布将建设“国家学分框架”，并指出该学分制度在跨学科学习及学分转换等方面将更具流动性，进一步推动全面教育实施。该框架将学校教育、高等教育、技能及职业教育课程整合成8个等级，首次给予校园教育与职业教育同级认可。此外，该框架允许学生获取、积累及转移学分，改善学校准入门槛，使学生得以根据个人需求在不同阶段退学或重新复学，进一步加强教育系统的流动性。

然而，仅建立国家学分框架不足以实现教育系统流动性的彻底改善，因此印度教育部决定将其与《国家政策2020》（NEP2020）中提出的学术学分银行这一线上平台概念相结合，用于充分发挥学分框架的作用。该平台类似数字存储，将在线上存储并调取学生个人信息及其所有成绩。国家学分框架与数字平台的结合将突

破纸质记录的限制，帮助学生及教育工作者更快捷、清晰、直接地处理学分事务。

国家学分框架与数字平台学术学分银行的结合预示着一种全新的流动式教育模式的兴起，即对非传统学习路径下获取的学分予以同等认可。对学生而言，该模式将拓宽学习体验的路径，丰富其学术能力，培养未来在社会工作、生活中的必备技能。对教育工作者而言，该模式将使他们更深入地了解学生情况，使因材施教与全学科覆盖教学变得更轻松。目前，已有超六千万学生注册使用学术学分银行，预计未来注册数将突破 1 亿，该模式将在印度得到更广泛的接受与参与。

信息来源： The Indian Express. (March 7, 2024). The National Credit Framework makes education system more flexible.

<https://indianexpress.com/article/opinion/columns/the-national-credit-framework-makes-education-system-more-flexible-9199859/>

转载自 https://mp.weixin.qq.com/s/TTeXdSIi_wSzFot9flaIhw



主 办

教育部教育信息化战略研究基地（北京）

北京师范大学智慧学习研究院

采编：秦肇鸿 王哲

审核：杨俊锋 张定文

联系方式

教育部教育信息化战略研究基地（北京），互联网教育智能技术及应用国家工程研究中心

地址：北京市昌平区沙河镇满井路甲2号北京师范大学昌平校园

邮编：102206

电话：010-58807205

邮箱：CIT@bnu.edu.cn

网站：<https://cit.bnu.edu.cn/>