

全球数字教育快报

2024 年第 2 期（总第 24 期）

教育部教育信息化战略研究基地（北京） 北京师范大学智慧学习研究院主办

➤ 全球动态	1
中国：世界数字教育大会成果发布	1
新加坡：技术公司 Inknoe 发布《教育中的人工智能应用指南》	7
联合国教科文组织（UNESCO）：发布《智利人工智能准备 情况评估报告》	9
联合国教科文组织国际教育规划研究所（UNESCO IIEP）： 发布《紧急情况下的教育数据概念框架》和《紧急情况下的 教育数据生态系统诊断指南和工具包》	12
芬兰：教育与文化部发布《幼儿、学前、小学和初中教育的 数字化目标状态》	16
芬兰：教育与文化部发布《2027 教育与培训数字化政策》	18

➤ 全球动态

中国：世界数字教育大会成果发布

（一）全球数字教育发展指数和《中国智慧教育发展报告 2023》

1月31日，在2024世界数字教育大会闭幕式上，中国教育科学研究院院长李永智正式发布全球数字教育发展指数和《中国智慧教育发展报告（2023）》。

全球数字教育发展指数（Global Digital Education Development Index，简称GDEI）是中国教育科学研究院创新应用基于证据的评价范式所研制的评估各国数字教育整体发展水平的综合性指数。

中国教科院提出，全球数字教育发展可划分为转型起步、资源共享、数据驱动、AI融合和生态重塑五个阶段。各国数字教育发展水平在数字素养提升、数字教育的体系构建、数字教育制度创新、数字教育内容重构、数字化教学变革、数字教育治理升级等六个指数评价维度上，存在一定差异。从指数排名情况看，全球数字教育发展高水平国家具有一定聚集性特征和跨越性发展特征。

中国在过去三年，通过实施国家教育数字化战略行动，在数字资源建设应用、数字素养培养、数字教育体系构建3个方面取得明显进展，指数排名从24位跃升到第9位，前进15位。尤其

是发挥数字教育发展比较优势，建成世界最大的教育资源中心——国家智慧教育公共服务平台，实现了公共数字教育资源规模化应用的跨越式发展。同时，中国也在较短时间内，在师生数字素养与教育治理的数字化方面，通过实施一系列推进措施，取得了长足进步。

《中国智慧教育发展报告（2023）》认为，2023年我国出台了纵深推进、横向联结的政策网络体系，确保教育数字化战略行动落到实处。报告呈现了基础教育、职业教育、高等教育和特殊教育等领域的20个典型案例，集中展示数字教育的中国实践。提炼出中国智慧教育发展的五大实践路径，面向全球提出近期数字教育发展的五个趋势。

李永智表示，指数排名并非最终目的，找到各自最适合的数字教育发展路径才是关键所在。中国数字教育发展的特色之路，必将为世界数字教育发展贡献更多借鉴。通过全球数字教育发展指数（GDEI）评价，共同构建一个互鉴、可比、相互促进的国际教育新生态，用教育之光照亮文明之路，为构建人类命运共同体贡献力量。

（二）国际数字教育案例汇编

1月31日，在2024世界数字教育大会闭幕式上，中国联合国教科文组织全国委员会秘书长秦昌威发布国际数字教育案例汇编。中国联合国教科文组织全国委员会牵头征集全球案例，设在北京师范大学的教科文组织“人工智能与教育”教席负责具体

整理。汇编共收录 55 个案例，覆盖全球五大洲 35 个国家和地区，囊括包括国家、社区、学校等各层次数字教育实践。其中 19 个案例曾获教科文组织教育信息化奖和亚太地区教育创新文晖奖。案例分为“建设相互联通的公共平台，创造智能学习环境”、“开放共享优质资源，缩小数字鸿沟”、“推进数字技术与教育深度融合，构建教育新生态”、“创新教育教学方法，提升师生数字素养”、“打造全纳数字学习系统，强化教育抵御危机能力”、“保障最边缘群体受教育权，确保数字教育普惠可及”6 大主题。案例汇编体现了全球数字教育参与主体的多样性、价值创造的普惠性、技术创新性、交流合作的广泛性，生动讲述了各方推进数字教育创新发展的精彩故事，将为各国发展数字教育提供有益借鉴。

（三）世界数字教育联盟正式成立

1 月 30 日，世界数字教育联盟在 2024 世界数字教育大会上正式宣布成立。联盟发起方代表，中国教育国际交流协会会长刘利民向与会嘉宾介绍了联盟成立背景和对联盟未来发展的有关考虑。刘利民表示，教育数字化转型正逐步成为世界教育变革的共同行动，成为实现学习革命和提升教育质量的创新路径。中国教育国际交流协会等中外机构在 2023 世界数字教育大会上发出成立世界数字教育联盟的倡议，得到各方积极响应。截至目前，已有来自全球 41 个国家和地区的 104 个大学、国际教育组织、研究机构及企业加入联盟。

世界数字教育联盟积极响应联合国教育变革峰会及联合国

教科文组织 2030 年教育高级别指导委员会会议精神，旨在打造加强对话交流、推动数字教育务实合作和高质量发展的国际平台。联盟将紧紧围绕促进教育数字化转型核心任务，建立数字教育国际合作长效机制，推动各利益相关方共同促进教育的数字化变革，助力所有人享有更加公平、更加包容、更有质量的教育。

世界数字教育联盟成立后，将聚焦服务联盟成员，搭建高质量对话平台，推进数字教育资源共享，推广数字教育成功实践经验，并进一步扩大联盟成员规模，汇聚全球优质数字教育资源，积极参与全球数字教育治理，将联盟打造成具有广泛国际影响力的国际公共服务平台。

（四）数字教育合作上海倡议

本届大会倡议：发挥世界数字教育大会、联盟机制和智慧教育公共服务平台作用，加强政策对话、案例交流、信息分享，深入开展南南、南北南合作，重点关注非洲和小岛屿发展中国家，重点关注妇女、女童和处境不利人群，让数字教育公平惠及每个人，携手实现联合国 2030 年可持续发展目标。

一是推进数字资源共建共享。制定支持政策，推动互联网普及，合作开发并开放高质量数字教育资源，研发部署教学辅助工具，共同打造并迭代平等面向每个人的数字教育公共服务平台，构建国际学习社区，探索知识传播新机制和教育供给新模式。

二是加强数字教育应用合作。服务各国数字教育应用需求，发挥人工智能与数据要素作用，坚持人在回路的设计原则，基于

教育从业者的智慧，协同打造开放包容的教育专用大模型，拓展普惠性、全方位、全覆盖的规模化应用场景，创新教育评价模式，实现大规模因材施教。

三是强化数字教育集成创新。合作扩大教育公共服务供给，建立国际数字教育协同实验床，共同构建知识和数据集成应用体系，打造立体、开放、共享场景和生态，推动终身教育链、产业链、人才链的创新融合集成，支撑引领经济社会可持续发展。

四是合作推动教师能力建设。共建全球教师能力合作网络，推广包容有效的数字化教学法，研发智慧教师助手，探索开展数字化协同教研和“人机共育”，支持教师成为知识生产者、学习促进者和成长引导者，提升教师数字胜任力。

五是协同推动数字教育研究。发挥各国在研究和实践方面的优势，针对不同应用需求，推动数字教育理论体系、技术工具、应用模式等方面的协同研究，更好彰显数字技术优势，为教育发展赋能。

六是共商共议数字教育治理。共同研发人工智能应用指南和管理规范，确保数字教育合乎伦理规范、安全可信，共同完善数字教育标准体系，以数字技术赋能校园治理，建设人口预测、资源配置、决策支持等智能工具，增强数字教育领导力。

（五）国家智慧教育公共服务平台国际版正式上线

1月30日，2024世界数字教育大会正式发布上线中国国家智慧教育公共服务平台国际版（<https://csmartedu.cn>）。平台国际

版是中国响应联合国教育变革峰会愿景声明，践行向联合国教科文组织作出的庄严承诺，由教育部指导建设的、面向全球学习者的教育公共服务平台。平台以“数字教育惠及所有学习者”为愿景，遵循联结为先（Connection）、内容为本（Content）、合作为要（Cooperation）的“3C”理念，坚持应用为王，聚焦集成化（Integrated）、智能化（Intelligent）、国际化（International）的“3I”方向，广泛汇集优质数字教育资源，打造学习新空间，提供公益性学习服务，满足学习者全面个性化发展需求。

平台国际版支持中文、英语、法语、俄语、西班牙语、阿拉伯语等联合国6种官方语言，设置资讯专栏、资源服务、政务大厅三大板块，提供丰富的学习指导与政务服务。资讯专栏提供世界数字教育大会、国际人工智能与教育会议、世界慕课与在线教育大会等国际会议的相关信息，持续更新数字教育国际交流合作重要活动的最新资讯。资源服务板块首批上线约780门课程，涵盖文学、工学、理学、艺术学等12个学科门类和17个专业大类，授课教师来自清华大学等百余所高水平学校；链接中国国家博物馆、故宫博物院、敦煌莫高窟、河南博物馆等数字博物馆资源，让学习者沉浸式领略和体验中华文明的博大精深。服务大厅板块聚焦出国留学和来华学习两个方向，设置留学服务、考试服务等2个栏目，提供来华留学生签证服务、中文水平考试等7项服务。

中国将聚焦“应用、共享、创新”的主题，进一步加强数字教育国际交流与合作，建好平台国际版，让全球学习者“畅享平台、

智慧学习、点亮梦想”，建设人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会，为构建人类命运共同体贡献更大力量。

信息来源：[1] 教育部官网. (2024, 1 月 31 日). 全球数字教育发展指数和中国智慧教育发展报告 2023 发布.http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202401/t20240131_1113641.html

[2] 教育部官网. (2024, 1 月 31 日). 国际数字教育案例汇编发布.

http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202401/t20240131_1113635.html

[3] 教育部官网. (2024, 1 月 30 日). 世界数字教育联盟正式成立.

http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202401/t20240130_1113444.html

[4] 教育部官网. (2024, 1 月 31 日). 2024 世界数字教育大会发布

数字教育合作上海倡议. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202401/t20240131_1113640.html

[5] 教育部官网. (2024, 1 月 30 日). 中国国家智慧教育公共服务平台国际版正式上线.

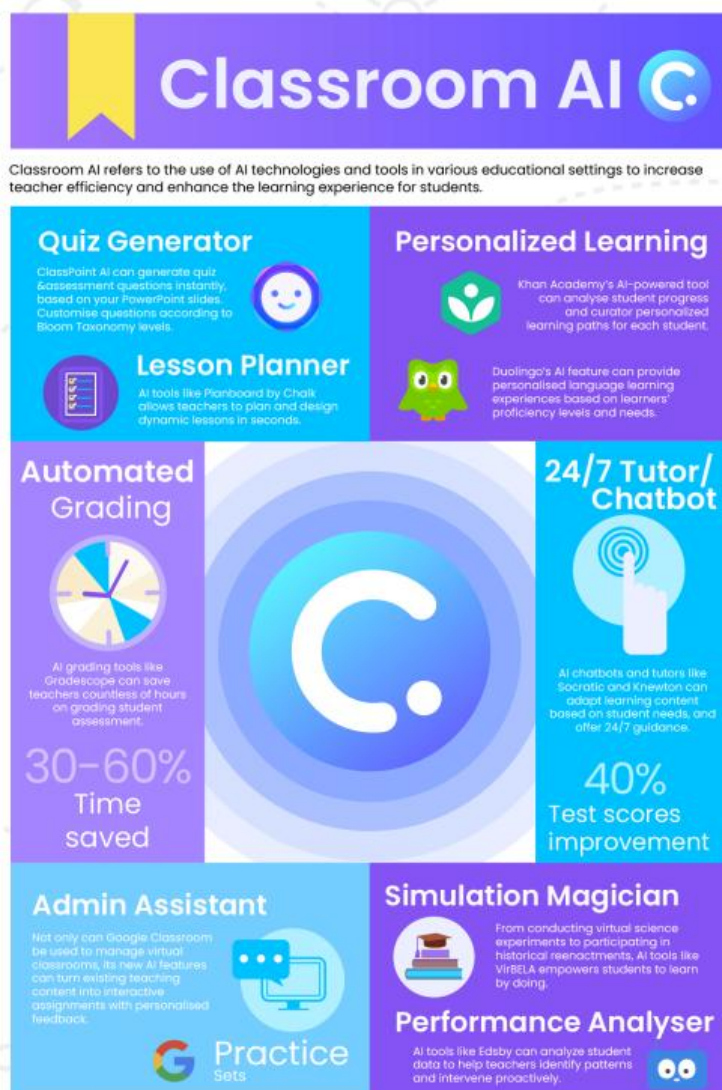
http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202401/t20240130_1113445.html

新加坡：技术公司 Inknoe 发布《教育中的人工智能应用指南》

2024 年 1 月，新加坡技术公司 Inknoe 发布《教育中的人工智能应用指南》（*The A-Z Guide to AI in Education*）。Inknoe 是

一家成立于 2015 年的新加坡技术公司，专注于交互式产品与解决方案的开发，秉持敏捷开发理念，精心打造了一系列软硬件产品，旨在助力各类企业优化员工的工作与沟通方式。《教育中的人工智能应用指南》旨在为读者提供必要的知识与实用的解决方案，助力读者在教育旅程中自信地融入人工智能技术。指南将详细解读关键 AI 术语，呈现当前最佳的人工智能工具及其实例和应用。此外，关于 ChatGPT 的深入探讨，教育领域 AI 的未来趋势和专家的预测，以及如何成为面向未来的教育者所需的策略和指导，也都将在指南中一一呈现。

指南首先对人工智能、生成型人工智能以及人工智能在教育领域的历史进行概述。随后，探讨 2023 年人工智能在教育领域的当前应用，包括最佳的人工智能工具，以及从课程规划、测验生成到演示制作等广泛应用的实例。接下来，深入探讨教师在选择合适的人工智能工具时应考虑的准则，并列出 2023 年为教师精心挑选的最佳人工智能工具。我们将探讨人工智能在教育领域的益处和潜在缺点，并介绍应对使用人工智能在课堂中的潜在风险和危险的策略和最佳实践。最后，深入探讨教育工作者和教育专家分享的关于人工智能在教育领域的未来预测和即将到来的趋势。最后，总结全球教育工作者关于人工智能在教学和学习中的使用建议，以及供进一步阅读的推荐资源。有关指南的更多信息，请访问 https://blog.classpoint.io/wp-content/uploads/The-A-Z-Guide-to-AI-in-Education-2023-1.pdf?_gl=1*1geo5av*_gcl_au*MTU



信息来源: ClassPoint. (January 18, 2024). The A-Z Guide to AI in Education 2024: Almost Everything You Need to Know. <https://www.classpoint.io/blog/ai-in-education-guide>

联合国教科文组织 (UNESCO): 发布《智利人工智能准备情况评估报告》

据联合国教科文组织 1 月 19 日报道, 联合国教科文组织发

布了《智利人工智能准备度评估报告》(*Chile: artificial intelligence readiness assessment report*)。这一报告的发布标志着与帕特里克·麦戈文基金会合作开展的一项重大项目的第一阶段顺利完成。该项目旨在全面分析和提升拉丁美洲和非洲四个国家（智利、巴西、塞内加尔和摩洛哥）在人工智能领域的准备度，作为更广泛工作的一部分，该项目已与全球五十多个国家展开合作。

在过去的一年里，联合国教科文组织与智利政府和远见咨询公司紧密合作，形成了关于智利人工智能准备度的全面观点，并为智利国家人工智能政策的更新和治理框架及机构的建立提供了有益的建议。该项目的一个重要环节是完成了准备度评估方法。这是一项由联合国教科文组织开发的综合性诊断工具，旨在帮助各国更好地了解其在实施人工智能方面的准备情况，确保以合乎道德和负责任的方式为所有公民提供服务。

为了进一步完善评估结果，项目组还开展了多利益相关方协商，邀请了来自智利各地的 300 多名人工智能专家、民间社会代表和公众成员参与其中。通过此次协商，项目组深入了解了各利益相关方对于人工智能的优先事项和关注点，为后续的政策制定和实施提供了重要参考。

针对教育领域，报告做了如下总结：目前，教育系统在 AI 应用方面尚未有专门的法律法规。然而，教育部和电信部门正在实施一项数字化转型战略，旨在缩小教育领域在技术资源、网络连接和技能发展上的差距。此战略重点关注技能发展和数字技术

(包括 AI) 的接入等关键要素。教育部战略包含以下四个方面：

1. 连接性。教育连接倡议为全国各地的高中和学校提供补贴，提升互联网接入质量。目前，该计划已覆盖 9349 所教育机构，占全国补贴机构的 88%。
2. 教育数字基础设施。这包括一系列举措，旨在缩小技术资源、网络连接和数字技能发展上的差距。例如，“我选择了我的笔记本电脑计划”为 7 年级学生提供电脑；今年将为 864 所学校分发技术工具包；以及已帮助 475 所学校的行政人员实现教室中数据网络基础设施适当标准的“Connected Classrooms”。
3. 能力发展。这包括教师技术资源使用方面的培训举措，以及加强学校内部协调，提高计算能力。此外，正在实施一项数字公民计划，涵盖批判性和反思性数字素养、数字环境中的关怀和责任、数字参与以及使用数字工具的创造力和创新等主题。
4. 教育数据的管理和治理。作为国家数字化转型的一部分，正在实施一项数据治理政策，该政策包含教育范围内的数据标准化和流程协议。

一些举措正在进行中，最近刚刚实施，因此效果尚未评估。唯一的例外是“我选择了我的笔记本电脑计划”，该计划于 2022 年 2 月由智利预算指导部门进行了评估。评估发现，为学生提供笔记本电脑并未改善学习成绩、出勤率、非认知特质（如责任心、动机、毅力），也未改善他们使用技术进行学习的状况。这些结

果与拉丁美洲其他报告的发现一致。

关于课程内容，智利在人工智能、机器学习和数据科学方面的专升本教育课程有显著增长。目前，有 15 门课程、39 个文凭课程、10 个硕士课程和 1 个博士课程，由 15 所大学和 3 所技术机构提供。其中，有 4 个文凭课程和 1 门课程专门关注法律、伦理和相关领域。在智利，有一些教育项目既涵盖 AI 的技术方面，也涵盖伦理方面，如编程、机器学习、统计学、数据科学、信息伦理学、科学技术哲学、隐私权、技术对社会的影响等。这些相关课程可以在数据科学工程课程中找到，并可能应用于其他领域。在初等和中等教育方面，智利正在审查课程内容，以纳入数字技术内容，如编程和人工智能。

信息来源：UNESCO. (January 19, 2024). Launch of the UNESCO AI Readiness Assessment Report for Chile. <https://www.unesco.org/en/articles/launch-unesco-ai-readiness-assessment-report-chile>

联合国教科文组织国际教育规划研究所（UNESCO IIEP）：发布《紧急情况下的教育数据概念框架》和《紧急情况下的教育数据生态系统诊断指南和工具包》

在全球气候变化的影响不断加剧的背景下，构建强大的教育数据系统对于深入理解学习者如何受到气候变化的影响具有重

大意义。确保在危机环境中提供优质教育也是实现可持续发展目标 4（SDG 4）的关键要素。然而，许多政府和合作伙伴面临缺乏分类、可靠且最新的数据的问题，这使得他们难以制定有效的应急准备、响应和恢复规划。这一问题可能阻碍战略计划和方案的制定，并影响各利益相关方的协调工作。

2024 年 1 月 19 日，UNESCO IIEP 发布《紧急情况下的教育数据概念框架》（*Conceptual Framework for Education in Emergencies Data*）和《紧急情况下的教育数据生态系统诊断指南和工具包》（*Guidelines and Toolkit for a Diagnosis of the Education in Emergencies Data Ecosystem*），对全球努力提高危机影响地区教育系统的抗灾能力起到了推动作用。整合人道主义和发展数据系统能提高识别弱势群体的精准度，确保资源的高效分配，并为有效且协调的政策和方案干预提供支持。此外，强化数据系统不仅有助于监测教育系统的抗灾能力，还有助于增强政府在紧急情况教育（EiE）方面的问责制。

《紧急情况下的教育数据概念框架》提出了六大方法，以强化紧急情况下的教育数据生态系统，确保 EiE 数据的质量并提升其影响力：（1）建设紧急情况教育数据制作、共享和使用的综合能力；（2）采用更协调的方法贯穿整个数据价值链；（3）逐步实现数据标准化和互操作性；（4）鼓励安全的数据共享和反馈循环；（5）建立联合测量框架；（6）加强机构信息系统。有关报告的更多信息，请访问 <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/>

《紧急情况下的教育数据生态系统诊断指南和工具包》提出了紧急情况教育数据生态系统诊断的四阶段方法：

第一阶段：明确紧急情况教育数据的规范需求

1. 评估灾害、风险因素和教育系统脆弱性，并确定其对教育可能产生的干扰。
2. 审查国家监测和评估框架以及与紧急情况教育相关的方案文件，确保数据需求得到满足。
3. 根据潜在的后果，明确规范数据需求，以及为相关紧急情况教育指标提供必要的数据库。

第二阶段：绘制紧急情况教育数据生态系统图

1. 确定数据生产者和数据源，以协调紧急情况教育数据生态系统的数据库收集活动。
2. 构建一个全面的数据库生态系统图，展示各数据库之间的关系和互动。

第三阶段：评估最相关的紧急情况教育数据库的质量

1. 对教育管理信息系统和年度学校普查等现有数据库进行质量评估。
2. 进行紧急情况教育数据库质量评估，以确保数据库的准确性和可靠性。

第四阶段：填补信息需求和数据库差距

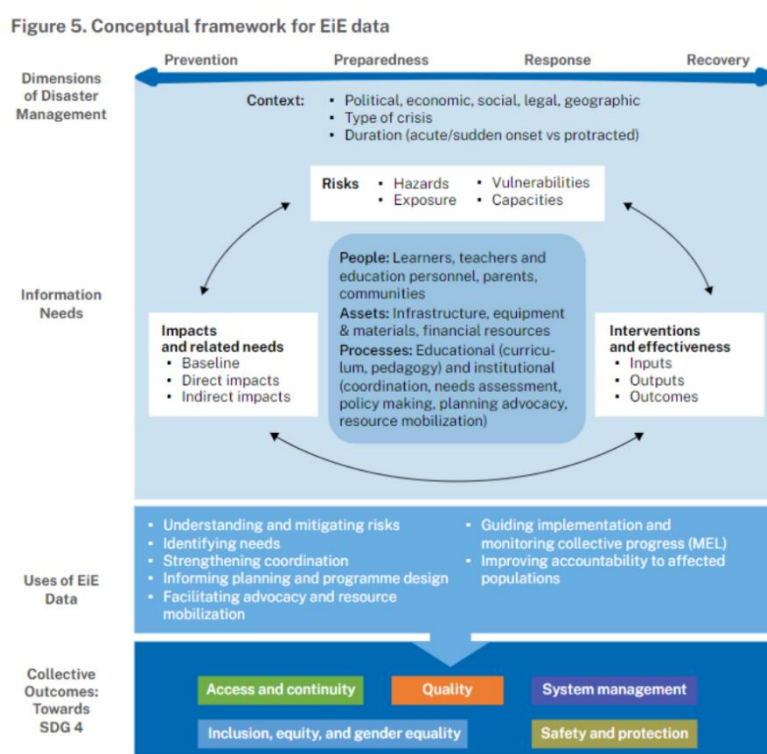
1. 分析现有数据库是否满足数据库需求，并确定是否存在数据库

距。

2. 探讨如何通过潜在的数据收集活动填补这些差距，以满足紧急情况教育的信息需求。

有关诊断指南和工具包的更多信息，请访问 <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000388204/PDF/388204eng.pdf.multi>

通过利用指导方针和工具包等资源，各国可以构建具备抵御包括气候变化在内的突发事件挑战的韧性的教育系统。这将确保教育和学习活动得以持续进行，并确保学习者和其他教育工作者在危机发生前、危机中和危机后得到保护。最终，这将有助于实现更广泛的可持续发展目标议程。



信息来源：UNESCO IIEP. (January 19, 2024). Education in emergencies: A roadmap for data-driven resilience. <https://www.iiep.unesco.org/en/education-emergencies-roadmap-data-driven-resilien>

芬兰：教育与文化部发布《幼儿、学前、小学和初中教育的数字化目标状态》

芬兰教育与文化部 2022 年发起了“幼儿教育及保育、综合学校教育及成人教育数字化框架”项目，目标是明确数字化发展的指导原则、目标状态和具体措施，由教育与文化部、芬兰国家教育署和相关部门共同合作推进。2023 年 12 月 15 日发布的《幼儿、学前、小学和初中教育的数字化目标状态》报告（*Target state of digitalisation in early childhood education and care, pre-primary, primary and lower secondary education*）是该项目的一部分，也是其基础支柱之一，促使所有教育工作者开展长期、积极主动和有策略的工作，以实现预期成果。同时，对国家定义和共享成果的明确，将帮助各方制定具体措施，推动数字转型向共同目标状态发展。报告指出了数字化目标状态的七条实现路径：

1. 数字化发展的先决条件

主要任务是构建并管理整个教育部门的数字化发展蓝图。重点在于寻找并利用共同的运营模式，并观察新兴技术的变化，确定并管理发展需求。这些活动主要面向幼儿教育及保育、学前、小学和初中教育的提供者。

2. 数字能力

主要任务是提升不同教育运营商和教育阶段的数字能力。随

着任务的推进，数字能力发展将形成一条统一的学习路径。确保能力平等发展，是指导整个工作任务执行的关键原则。

3. 数字基础设施、服务和互操作性的支持与发展

主要任务是促进数字基础设施和服务的发展，使其成为功能强大且安全的实体，为教育和教学能力的发展奠定基础。重点在于制定国家规则和原则，以确保数字服务和解决方案的互操作性。

4. 数据管理和质量

主要任务是开发数据利用流程，提高人们对现有数据的认识，以及数据管理的前提条件。重点在于确保数据的顺利流动，通过调查、数据模型以及指导与支持服务的建设，找出并解决当前阻碍数据流动的问题领域。

5. 数据保护与信息安全

主要任务是识别和发展与该部门数据保护和信息安全相关的任务，以促进教育和培训运营商之间的合作，并共同开发数据保护和信息安全运营模式。同时，该领域还致力于推广良好实践的共享，以确保数据和信息安全。

6. 数字化相关的法律与立法解释

主要任务是支持幼儿教育和保育、学前、小学和初中教育的提供者履行与数字化相关的法定任务，并确定与数字化立法或执法相关的发展任务。这些任务旨在促进法定任务的统一执行，并加强相关管理。

7. 数字化研究

主要任务是促进教育和教学数字化领域的研究和基于知识的开发。这些任务旨在促进和加强数字化影响的评估，并生成科学数据作为不同行政部门决策的依据。

信息来源：Ministry of Education and Culture of Finland. (December 15, 2023). Target state of digitalisation in early childhood education and care, pre-primary, primary and lower secondary education. <https://okm.fi/en/Publication?pubid=URN:ISB N:978-952-263-969-1>

芬兰：教育与文化部发布《2027 教育与培训数字化政策》

2023 年 11 月 9 日，芬兰教育与文化部发布《2027 教育与培训数字化政策》（*Policies for the digitalisation of education and training until 2027*），阐述了教育和培训数字化的发展愿景，涉及整个教育体系，还详述了实现这一愿景所需的措施，以及教育和文化部与芬兰国家教育机构之间的职责分工。

愿景

到 2027 年，芬兰将成为教育和培训领域可持续数字化技术的全球领先开发者和用户。数字化技术旨在促进每个人的学习和机会平等，满足学习者的个性化需求，并促进教育的平等和无障碍。数字化技术的推广将基于知识，遵循可持续发展的原则，

确保道德可持续性和个人福祉。

政策目标

1. 数字化提升个人学习和自我发展能力

- 数字化对个人学习和自我发展能力的积极影响
- 数字能力在持续学习过程中的发展
- 相关人员数字能力的系统化发展

2. 数字解决方案构建一个高质量、可互操作的数字运行环境，以支持各参与方的协作

- 互联网连接和设备支持教学工作的数字运行环境
- 数字服务和基础设施作为一个整体进行开发
- 确保教学和学习的数字服务和内容具备高质且安全
- 数字解决方案的发展需通过多方合作实现

3. 数字化促进知识型发展 (knowledge-based development)

- 国家数据注册表实时更新，保持高质量
- 数据生成、报告和数据分析解决方案推动知识型管理与开发
- 管理、预见、指导和发展的核心基础是知识

信息来源：Ministry of Education and Culture of Finland. (November 9, 2023). Policies for the digitalisation of education and training until 2027. <https://okm.fi/en/Publication?pubid=URN:ISBN:978-952-263-945-5>



主 办

教育部教育信息化战略研究基地（北京）

北京师范大学智慧学习研究院

采编：秦肇鸿 王哲

审核：杨俊锋 张定文

联系方式

教育部教育信息化战略研究基地（北京），互联网教育智能技术及应用国家工程研究中心

地址：北京市昌平区沙河镇满井路甲2号北京师范大学昌平校园

邮编：102206

电话：010-58807205

邮箱：CIT@bnu.edu.cn

网站：<https://cit.bnu.edu.cn/>