

京师智學

2025年·春季·总第33期

校内统一备案号BNU-044BA

对待**教育**，我们是**敬畏**的，因为她将塑造人类的灵魂；
对待**技术**，我们是**谨慎**的，因为技术采用必须有成效；
对待**智慧**，我们是**纠结**的，因为不确定性越来越多；
对待**学术**，我们是**认真**的，因为学术研究必须讲证据。

——黄荣怀院长，2017年3月20日于第二届中美智慧教育大会闭幕式



智慧学习研究院
微信二维码

联系人：郭骄阳

邮 箱：martlearning@bnu.edu.cn

电 话：8610-58807219

网 址：sli.bnu.edu.cn

地 址：北京市海淀区学院南路12号京师
科技大厦A座12层

邮 编：100082

联系人：罗斌

邮 箱：smartlearning@bnu.edu.cn

电 话：0591-88066792

网 址：sli.bnu.edu.cn

地 址：福建省福州市鼓楼区温泉街道
温泉支路69号851大楼

邮 编：350013



 **北京师范大学智慧学习研究院**
Smart Learning Institute of Beijing Normal University

北京师范大学智慧学习研究院

北京师范大学智慧学习研究院（简称“研究院”）是一个综合性科学研究、技术开发和教育教学实验平台，由北京师范大学设立，并与网龙华渔联合共建。研究院专注于研究信息化环境下的学习规律，打造支持终身学习的智慧学习环境和平台，以切实支持数字一代学习者多样性、个性化和差异化的学习。

- 研究新型学习环境设计、优化和评测的方法，研发学习环境工程的关键技术，提供大规模推广的智慧学习解决方案；
- 建构智慧学习理论，探索信息技术与教育双向融合的方法与途径，提供智慧学习研究的国际交流与合作平台；
- 研究学校教育、家庭教育、社区教育、企业学习与公共场所学习的特征和规律，为学习型社会和智慧城市建设提供支持；
- 广泛拓展智慧学习试验区和试验校，探索信息化教学的特征和未来学校的发展形态，助力推动教育变革与创新。



联席院长 刘德建

北京师范大学智慧学习研究院联席院长，网龙网络公司创始人兼董事长，国务院特殊津贴专家，联合国教科文组织教育信息技术研究所所长，国际智慧学习环境协会主席。



联席院长 黄荣怀

北京师范大学智慧学习研究院联席院长，互联网教育智能技术及应用国家工程研究中心主任，教育部教育信息化战略研究基地（北京）主任，联合国教科文组织人工智能与教育教席主持人。

Springer 出版系列丛书

- New Frontiers of Educational Research
丛书主编：Shi Z., Huang, R., & Zhou Z.
- Lecture Notes in Educational Technology
丛书主编：Huang, R., Kinshuk, Jemmi, M., Chen, N.-S., & Spector, J. M.
- Smart Computing and Intelligence
丛书主编：Huang, R., Kinshuk, & Dede, C.



Springer 出版学术期刊

- Smart Learning Environments
(IASLE 官方期刊)
期刊主编：Huang, R., Popescu E., Soloway, E., & Tlili, A.
- Journal of Computing in Education
(GCSCE 官方期刊)
期刊主编：Huang, R., Hwang, G.-J., Kong, S.-C., & Chen, W.



设计与学习实验室

研究青少年设计、计算和创新思维的特征及养成规律；开发设计方法论、计算思维和数字化学习课程及丛书；搭建与国际知名设计和创新的院校、企业和研究机构的合作平台。



课程走近哈佛大学



设计与学习中文教材

智慧城市与学习环境实验室

研究智慧城市与学习型社会中典型学习场域的特征及规律；建设智慧学习环境研究数据库；研制并发布学习环境、互联网教育服务产业和产品等系列研究报告。



智慧学习环境蓝皮书



中国互联网教育与应用
测评：方法、实践与展望



智慧场馆与智慧学习

开放教育资源实验室

研究开放教育资源的特征及对教育的促进作用；建设面向“一带一路”国家的开放教育资源联盟；研究并发布教育信息化趋势报告。



全球智慧教育大会



国际智慧学习环境大会

信息化教学研究中心

探索并实验信息技术与教育教学深度融合的理论和方法；研究和推广智慧学习环境的应用方案；推动并服务于学术研究与技术开发成果的产业转化。



智慧教育示范区创建

重塑学习：智能时代的教育
范式革命

教育机器人工程中心

研究人工智能与机器人在教育领域的应用场景及趋势；开发和推广机器人教育和 STEAM 课程；设计和研发教育机器人。



100 influential Academic
Articles of Educational Robots



教育机器人的风口



教育机器人原型



2025年·春季·总第33期

主编

曾海军

编委

张定文

郅红艳

庄榕霞

焦艳丽

姚有杰

郭骄阳

李昕

杨雨佳



投稿或意见反馈，请联系：

邮箱：smartlearning@bnu.edu.cn

电话：(8610)58807219

地址：北京市海淀区学院南路12号

京师科技大厦 A 座 12 层

邮编：100082

网址：<http://slj.bnu.edu.cn/>

目录

2025年·春季

专题 02-07

全球未来教育设计大赛

- 大赛主题介绍
- 大赛详情解读
- 三月征集作品揭晓

全球智慧教育大会

- 2025全球智慧教育大会预通知
- 2025年度智慧教育优秀案例征集方案
- GSE2025全球智慧教育大会概念文件

北京师范大学第十届智慧学习学术周



重要活动 08-10

- 人工智能时代的开放大学机遇与挑战国际对话论坛成功举办
- 新一代人工智能国家科技重大专项“学习环境智联计算关键技术研究及应用示范”项目专家咨询会顺利召开
- 元卓学堂



交流合作 11

- 互联网教育智能技术及应用国家工程研究中心受邀赴泰国国立发展管理学院交流

好书好文 12-18

- 夯实学校人工智能教育，要找准关键措施
- 智慧教育平台增强新质学习力的计算引擎与治理准则
- 教育数字化赋能学习型社会建设
- 智能体打开教育拥抱大模型的入口
- 共绘智慧教育理想蓝图，深化全球教育数字变革
- 抓住数字化转型机遇，构建智慧教育新生态
- 技术赋能教育的维度、限度与向度——源自《2023全球教育监测报告》专题部分的启示
- 学习力究竟是什么——从日常用语、学术观点到整合型概念谱系
- 筑牢按需学习能力，构建成长型知识体系
- Radical Solutions for Artificial Intelligence and Digital Transformation in Education: Utilising Disruptive Technology for a Better Society
- Leading Smart Education: Best Practices from Chinese Schools
- 面向智能时代的教育系统性变革：数字化赋能教育综合改革



专题

全球未来教育设计大赛



第八屆全球未来教育设计大赛（2025）已于3月1日开启，赛事活动将持续至12月。

此次大赛将举办“1+2”系列活动。“1”是主体赛事，分别面向高教学生、中小学教师、高职学生以及企业等对象，分四个赛道举办。“2”是2项月度征集活动，包括海报征集和视频征集活动。

- 主体赛事（四个赛道）：通过大赛官网（<http://gcd4fe.bnu.edu.cn/>）报名参赛。
- 征集活动：通过大赛官网（<http://gcd4fe.bnu.edu.cn/>）下载报名表，并将作品与报名表打包提交至赛事邮箱（d4fe@bnu.edu.cn）。

大赛主题介绍

- 人工智能与教育：包含利用AI工具在文本、视频、编程代码、3D打印等方面的功能提升教育质量、教育效率和教育公平等议题。
- 元宇宙与教育：包含元宇宙课程、学习空间设计、新型教育游戏、文化遗产与保护、元宇宙会议、由数字孪生驱动的教育元宇宙、支持各学科的元宇宙教育空间等议题。
- 农村教育：包含农村师资补足、学生学习动力提升、学习环境设计、技术人才培养、基于农村本土资源的课程开发及跨学科探究活动、利用数字技术对教学工具、教学工具等实物进行的创新设计等议题。
- 全纳教育：包含为残疾人、老年人、女童、学习障碍儿童、受战争冲突或危机影响地区，以及因气候变化导致移民或流离失所等特定人群设计教育解决方案等议题。
- 教育神经科学：包含政策设计、课程设计、教学设计、评价设计、校园文化设计、教育空间设计、教具和玩具设计、人工智能元宇宙设计等议题。
- 人工智能与工程：包含智能优化设计、可持续工程开发、数字孪生仿真、跨阶段系统集成、交通智慧化升级等议题。

大赛详情解读

- 高教赛道：3-7月，面向全球高校各专业在读本科生及研究生，强调跨学科合作，鼓励探索面向未来的教育问题解决。

- 中小学赛道：3-8月，面向各学科中小学教师或基础教育工作人员，鼓励分享优秀教学案例，强调应用新技术、新方法、新理念，提升教育教学质量。
- 企业赛道：3-8月，面向教育行业的企业技术或设计人员，关注教育产品的创新设计及其应用案例，助力教育数字化转型。
- 职教赛道：9-12月，面向高职院校各专业在读学生，注重动手能力和职业技能的展示，结合所学专业，提出教育或工具优化方案，塑造新时代的大国工匠。
- 海报征集：3-12月，面向全球各级各类教师、学生，以及其他教育工作者，以海报形式，创意展示未来教育形态。
- 视频征集：3-12月，面向全球各级各类教师、学生，以及其他教育工作者，以短视频形式创设真实的问题情境，引导学习者在情境中主动思考。

三月征集作品揭晓

《科技赋能未来课堂：畅想教育新可能》



作者：潘敏妮
(广东技术师范大学)

《未来已来》



作者：何淼
(天津市南开区宜宾里小学)

《我心中的未来教育——保护留守儿童》



作者：吴帆
(山东大学(威海)艺术学院)

- 《数“智”新视界》《病毒》《AI课堂奇遇：与梅兰芳跨时空对话》《Smart Eyes-Seeing What's Unsaid》当选3月“情境教学短视频”征集活动中的优秀作品。

了解更多详情，请扫描二维码：



全球智慧教育大会

2025全球智慧教育大会预通知

“2025全球智慧教育大会”（Global Smart Education Conference 2025）将于8月18-20日在北京召开。本次大会继续纵深推进教育数字化战略行动，创新发展智慧教育，加强国际传播与交流合作。大会由北京师范大学与联合国教科文组织教育信息技术研究所联合主办，将聚焦“人机协同催生教育新生态”，围绕智慧教育政策、技术、理论与实践组织全体会议、平行论坛、高端对话、会前会、工作坊、座谈会等系列活动，展览智慧教育优秀案例和解决方案，深化全球教育数字变革，开启智慧教育之门，开辟智慧教育新路径，共绘智慧教育理想蓝图。

2025年度智慧教育优秀案例征集方案

本年度开展“2025年度智慧教育优秀案例征集”活动。本次征集活动按以下四个类别分类：区域发展类、学校实践类、解决方案类和研究成果类，涵盖数字化转型、智慧教育创新和应用场景。案例应突出特色和实效，注重数据和实例论证。案例文本包括标题、摘要、关键词和正文，约6000字，需注明作者（可多人）、单位及联系电话、邮件等信息。所提交的案例要实事求是，具有示范引领价值，撰写规范。入选案例将在“2025全球智慧教育大会”上公布名单和颁发证书，编辑出版案例集。请案例作者将案例电子版文本于2025年6月18日前通过在线提交（网址：<https://www.wjx.cn/vm/eCPTWUn.aspx#>）。

了解更多详情，请扫描二维码：



GSE2025全球智慧教育大会概念文件

2025全球智慧教育大会（Global Smart Education Conference 2025）将于8月18-20日在北京召开。概念文件涵盖大会简介，主题论坛，组织机构，往届回顾，大会亮点，嘉宾观点，大会成果，案例征集，展览展示，拟邀媒体等多方面汇总了大会的重要信息，为其提供结构化、系统化的框架和指导，确保大会的各个方面有条不紊地进行，并实现预期的目标和效果。



了解更多详情，请扫描二维码：



北京师范大学第十届智慧学习学术周

2025年1月7日至21日，由北京师范大学主办，北京师范大学智慧学习研究院、互联网教育智能技术及应用国家工程研究中心承办的“第十届智慧学习学术周”成功举办。本届学术周聚焦“智能时代的终身学习”，探索人工智能时代如何通过终身学习推动个人职业发展并支持社会创新，围绕人工智能赋能行业发展与人才培养、生成式人工智能时代的科学研究、教育元宇宙中的数字人以及智能时代的教育规划与治理等前沿话题，举办了多场主题研讨、座谈和研修活动。

主题座谈与研讨

2025年1月7日，作为北京师范大学第十届智慧学习学术周的首场活动，由北京师范大学智慧学习研究院主办，北京师范大学MBA教育中心、北京师范大学青年诚信建设研究中心协办的“人工智能赋能行业发展 and 人才培养座谈会”顺利举行。



人工智能赋能行业发展和人才培养座谈会

1月9日，为进一步优化赛事组织工作，北京师范大学智慧学习研究院举办“全球未来教育设计大赛座谈会”，邀请来自多个国家和地区的10位专家学者与分赛区和参赛者代表总结赛事经验，分享宝贵建议，为大赛未来的发展提供了重要指引，也为推动教育创新注入了新的活力。



全球未来教育设计大赛座谈会



京津冀智慧教育协同发展经验交流研讨会

1月10日，学术周还举办了“生成式人工智能时代的科学研究——如何撰写高质量研究论文研讨会”，围绕生成式人工智能对科研论文撰写的影响展开讨论，探讨了AI在科学研究中的应用及其伦理、评审等各方面的影响，强调AI可提供便利，但不应替代研究者的原创性和批判性思维。

教育、科技与媒体互动新篇



1月11日，“教育科技企业与媒体交流活动”在北京师范大学第十届智慧学习学术周期间圆满举行。本次活动汇聚了70余位来自教育科技与媒体领域的代表，围绕总结2024全球智慧教育大会（GSE2024）的合作成果与展望未来合作路径进行深度交流，不仅深化了跨领域合作共识，也为全球智慧教育生态的可持续发展注入了新动能。

1月13日，“教育元宇宙中的数字人：设计、学习场景与伦理研讨会”通过线上线下



教育科技企业与媒体交流活动

相结合的方式举办。国家虚拟仿真实验教学创新联盟代表、上法兰西综合理工大学代表及网龙网络公司代表分别介绍了在元宇宙、数字人领域相关研究、课程及产品，并就后续开展联合实验及共同开设元宇宙、数字人课程可能性进行了讨论，为后续合作奠定了基础。

高级研修与培训



1月13日至19日，第十届北京师范大学智慧学习学术周期间，“智能时代的教育规划与治理国际研修班”顺利举办。本期国际研修班共持续6天，来自全球19个国家的38位学员参与此次研修。此次研修借助丰富多样的学习方式，全面提升参与者的教育规划与治理能力，并形成实践总结、案例分析和解决方案等研修成果。



智能时代的教育规划与治理国际研修班开班暨人工智能与教育规划国际联合实验室成立



国际研修班现场

本届学术周中，同样备受关注的还有“AIGC赋能人机协同教学高级研修营”，1月14日至1月20日期间，研修营汇聚了行业专家与教育科技企业，与来自全国约80名乡村教师，共同探讨大模型在教育中的角色定位与边界界定。



AIGC赋能人机协同教学高级研修营合影



了解更多详情，请扫描二维码：



重要活动

人工智能时代的开放大学机遇与挑战国际对话论坛成功举办

人工智能时代的开放大学机遇与挑战国际对话论坛于2025年3月5日—6日在北京成功举办。本次论坛由联合国教科文组织人工智能与教育教席、北京师范大学主办，加拿大阿萨斯卡大学、突尼斯阿拉伯联盟教育、文化及科学组织以及中国国家开放大学联合承办。论坛汇聚了来自中国、英国、加拿大、马来西亚等全球11个国家和地区的23所开放大学的校长、副校长、专家学者以及国际组织代表，以线上和线下相融合的方式齐聚一堂，共同探讨人工智能技术对开放大学发展的影响与应对策略。



论坛现场



联合国教科文组织“人工智能与教育”教席主持人、北京师范大学教授黄荣怀

经过两天的深入探讨可持续发展、人工智能伦理治理、微证书认证及全球协作等核心议题，与会各方达成共识：未来需以技术创新为驱动，以质量保障为基石，以开放合作为纽带，共同构建包容、公平的终身教育生态。黄荣怀教授呼吁国际教育界持续深化合作，将论坛成果转化为实际行动，通过组建国际工作组、发布“人工智能与开放大学研究报告”与典型案例集、建立质量标准体系等举措，推动构建更具包容性的全球开放教育合作网络。论坛的成功举办为后续研究与实践提供了重要契机，也期待未来在更广泛的国际合作中见证变革成果的落地。

新一代人工智能国家科技重大专项“学习环境智联计算关键技术研究及应用示范”项目专家咨询会顺利召开

2025年3月20日，由北京师范大学牵头的新一代人工智能国家科技重大专项“学习环境智联计算关键技术研究及应用示范”项目专家咨询会在北京师范大学京师科技大厦A座12层顺利召开。人工智能、教育行业的专家学者，企业代表和一线教育工作者，以及项目负责人北京师范大学李艳燕教授、课题负责人及项目骨干成员，共计50余人出席本次会议。



项目专家咨询会合影

专家组认真听取了各课题工作进展和计划汇报，对项目的前期工作给予充分肯定，并就下一步工作提出指导建议，并强调，在当前技术环境快速变革的背景下，智联学习环境具有稳定性和普适性，要重点推进算法模型与教育场景的深度融合，加强关键技术在实际教学环境中的示范与应用。高度重视人工智能教育应用中的伦理规范，将课题研究与区域重点教学工作有机结合，构建因地制宜的示范应用方案。在基础教育、高等教育场景的阶段性智慧教育实践成果基础上，进一步关注职业教育场景，探索产教融合背景下基于智联学习环境的智能服务新模式，构建覆盖全学段的智慧教育服务体系。

元卓学堂

AI主题课堂教学的探究实践——走进云南名师杨蓉信息技术工作室系列活动

本期元卓学堂活动聚焦基于AI技术的课堂教学实践，邀请来自云南省基础教育教学名师杨蓉信息技术工作室的两位出色教师参与分享：昆明市第一中学附属小学信息科技教师杨涵，以及昆明市呈贡区第一中学信息技术教师祁雯岚，带来AI主题课堂教学实践，包括说课视频及课堂实录。

上海“ET月享慧”特别活动：GenAI赋能学科实践的行动与案例

元卓计划联合上海“ET月享慧”公益讲坛开展三期公益直播活动，聚焦人工智能在教育教学实践中的案例与经验。本次活动的主题分别为：GenAI赋能教育：学科实践与智能体应用的创新探索、AI编程工具在教学辅助中的实践应用：深化探索与技术启示以及如何通过AI大模型与人机协同教学，重塑教育的未来。

AI赋能教学设计：教育领域的深度变革与未来探索

元卓学堂邀请北大DeepSeek玩家手册编写团队核心成员孙苹、周嵘，通过“DeepSeek与AIGC应用”与“DeepSeek赋能学情分析与教学设计”两期活动的探讨，深刻揭示了AI如何在教学设计中发挥重要作用，同时也反思了AI在实际应用中的挑战与局限。尽管AI为教育带来了前所未有的机遇，但我们仍需认识到，AI技术的进步必须与教师的专业判断相结合，才能实现其最大效益。未来，AI将成为教师的得力助手，推动教育走向更加智能化、个性化、互动化的新时代。



交流合作

互联网教育智能技术及应用国家工程研究中心受邀赴泰国国立发展管理学院交流



在中泰建交50周年即将到来之际，北京师范大学互联网教育智能技术及应用国家工程研究中心于2025年1月24日受邀赴泰国国立发展管理学院สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (สพบ.) National Institute of Development Administration, NIDA) 交流，双方就高等教育中的AI校园应用、教育数字化治理政策支撑体系建设和人才联合培养互通互鉴。

泰国国立发展管理学院校长Tippawan Lorsuwannarat 教授介绍了泰国王室基金会对学校办学的全方位支持，回顾了2023年度她带领NIDA师生到访北京师范大学的情况，对双方在支撑政府科学决策研判能力建设、可持续发展模式、AI校园应用智能监测等领域表达了热切的共建共享愿望。NIDA校长助理Phattharawut Charoenrup、社会发展与管理战略学院副院长李仁良分别介绍了学校科研类型、国际交流情况。

北京师范大学国家工程研究中心副主任、教育学部童莉莉教授介绍了学校一流学科分布情况，国家/省部级科研平台在服务教育强国建设中的工作安排，学校教育学科作为中国教育创新的重要策源地、教育决策的思想库、国际教育交流重要基地的设计结构。呈现了双方在教育数字化治理政策共研、人才联合培养方面已有的基础，并就新的交流周期内对AI校园应用场景建设、运维监测和治理建议输出进行了学术交流。



好书好文

夯实学校人工智能教育，要找准关键措施

作者：黄荣怀

期刊：《教育家》2025年第1期

摘要：当前，教育与科技系统性融合的特征尤为凸显，人工智能教育的普及与深化已成为全球教育变革的焦点。能否在人工智能领域占据主动，直接关系到我国能否抓住新一轮科技革命带来的历史机遇。无论是培育人工智能领域的高端人才、激发人工智能环境中广大青少年的创新潜力，还是提升智能时代公民的适应力，都需超越传统的标准化人才培养模式，加强人工智能教育和创新能力培养。早在2021年，《中华人民共和国科学技术进步法》就规定，学校及其他教育机构应当坚持理论联系实际，注重培养受教育者的独立思考能力、实践能力、创新能力和批判性思维，为开展人工智能教育提供了法律依据和支持。而要促进人工智能教育有序发展，构建面向智能时代以人为本的创新教育生态，须把握发展态势、厘清现实问题、找准关键措施。

智慧教育平台增强新质学习力的计算引擎与治理准则

期刊：《中国教育信息化》2025年第2期

作者：刘德建，曾海军

摘要：为了开启内容、能力、连接三大密钥，进而发掘数字学习潜能，联合国教育变革峰会发起“公共数字学习门户”倡议，致力于通过高质量和包容性的公共数字学习平台和内容，将数字教育确立为一种公共产品。中国国家智慧教育公共服务平台具有集成化、智能化和国际化特征，汇聚资源和服务，是开放性和共享性公共数字学习平台的典型代表。基于案例分析，智慧教育平台作为数字公共产品，是新质学习力的体现和核心载体。智能计算引擎增强智慧教育平台的生产力，进而重塑按需学习关系，激发教师的工作热情和学习者的学习兴趣，形成从终身学习到终身服务的新生态；同时，智慧教育平台应建立目标导向和价值取向的治理准则，携手推动数字教育应用、共享和创新。

教育数字化赋能学习型社会建设

作者：黄荣怀

来源：《中国教育报》2025年2月6日第04版

摘要：教育数字化在建设学习型社会、促进全民终身学习中的战略定位和重要价值日益凸显，要有序推进教育数字化，全面建设学习型社会，关键在于强化数字思维的引领和支撑作用。数字思维不仅关注数字化基础设施的部署、数字资源的研发和利用、数字技术的应用和普及等，还涉及人们如何看待和利用数据、算法、人工智能来解决现实问题的一系列态度、行为。培育数字思维，是塑造全民终身学习生态的关键所在。党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》明确指出：“推进教育数字化，赋能学习型社会建设，加强终身教育保障。”教育数字化在建设学习型社会、促进全民终身学习中的战略定位和重要价值日益凸显，要有序推进教育数字化，全面建设学习型社会，关键在于强化数字思维的引领和支撑作用。

智能体打开教育拥抱大模型的入口

作者：黄荣怀，达婷

来源：《中国教育报》2025年2月15日第04版

摘要：教育智能体作为连接大模型与多元化教育场景的关键桥梁，融合了大模型的强大认知推理能力与智能体的精准任务执行能力，成为当前数字化教学模式转型的研发和应用热点，将助力构建人机间的“协同教学”“协同学习”和“协同决策”的应用场景。近年来，生成式人工智能技术的迅猛发展，尤其是大规模预训练语言模型（如ChatGPT、ChatGLM、DeepSeek等），掀起了新一波技术革命浪潮。DeepSeek R1的开源策略降低了技术门槛，推动全球开发者自由探索与创新，也加速了开放、共创与快速迭代的“人工智能+教育”生态建设。面对生成式人工智能的快速迭代，人机协同将成为未来工作新常态，传统知识生成和传授模式已难以满足未来社会对高阶思维、创新能力与智能素养的需求，必将催生“人机共育”的教育新形态。DeepSeek R1引发的大模型高开放性效应应快速传递到教育领域，从关注教育大模型的开发转向教育智能体的落地应用。教育智能体作为连接大模型与多元化教育场景的关键桥梁，融合了大模型的强大认知推理能力与智能体的精准任务执行能力，将助力构建人机间的“协同教学”“协同学习”和“协同决策”的应用场景。

共绘智慧教育理想蓝图，深化全球教育数字变革

作者：冯婷婷，张卓，曾海军

来源：《中国信息技术教育》2025年第3期

摘要：本文基于2024全球智慧教育大会的主要观点，探讨了智慧教育在加快教育数字化变革中的重要作用，从全过程、全领域、全要素视角提出可持续教育生态的建立、促进人的全面发展的关键路径以及重塑教育体系的必要条件等主题，以期推动智慧教育在全球范围内的有效实践，加强国际理解和国际传播，促进教育变革与创新。

抓住数字化转型机遇，构建智慧教育新生态

作者：张卓，曾海军

来源：《中国信息技术教育》2025年第4期

摘要：作为数字时代的教育新形态，智慧教育是推进公平包容的优质教育，是让全民享有终身学习机会的必然选择。本文基于“智慧教育示范区”创建项目专家组秘书处征集的2024年度智慧教育优秀案例，围绕师生信息素养、新型教学模式、学生综合素质评价、智慧学习环境、区域教育资源供给服务、现代教育治理能力六个方面，深入分析和总结了我国智慧教育发展的特色和亮点，同时指出了智慧教育发展面临的挑战，并提出抓住数字化转型机遇，构建智慧教育新生态的建议：一是深化国家智慧教育平台应用，扩大优质教育资源覆盖面；二是以科技赋能教育数字化转型，推进教育与科技系统性融合；三是激发智慧教育领域科技创新活力，服务经济社会高质量发展。

技术赋能教育的维度、限度与向度——源自《2023全球教育监测报告》专题部分的启示

期刊：《中国电化教育》2025年第2期

作者：刘嘉豪，刘德建，李至晟，曾海军

摘要：技术与教育深度融合是历史必然，“技术对教育而言究竟是福还是祸？”是无法回避且需深度探讨的复杂议题。《2023全球教育监测报告》专题部分深度审视了技术在教育

中的角色与作用。该文对报告相关内容进行系统性的分析，探讨技术赋能教育的维度、限度与向度。首先，公平与包容、教育质量以及教育管理效率构成了技术赋能教育所需考量的基本维度；其次，技术赋能教育在认知、应用、证据等层面存在限度，具体包括循环论证倾向、技术应用引发的复合性挑战、有效性与时效性的证据缺失等；最后，技术赋能教育的应然向度是数字时代教育发展的价值引领，重点包括针对性培养数字胜任力、开展技术赋能的按需学习、以及持续实施技术融入教育的社会实验等。为促进教育的可持续发展，需不断拓展技术赋能教育的维度、突破限度并深化向度，共同构建包容、高效和韧性的未来教育生态。

学习力究竟是什么——从日常用语、学术观点到整合型概念谱系

期刊：《电化教育研究》2025年第3期

作者：刘嘉豪，黄荣怀

摘要：学习力提升对个体、教育和社会发展至关重要。学习力的概念依旧是一项悬而未决的论题，日常生活中人们对其理解模糊，相关研究存在复杂化倾向。学习力概念的清晰化有助于联结理论与实践。首先，文章分析了日常语境中学习力的多样化表达，并揭示其作为描述性符号、隐喻机制和思维惯性的潜在逻辑。其次，文章对学习力的概念史进行考察，从概念探源、理解取向、构成要素等方面形成整体性观照。再次，文章从整合论的视角认为学习力是多维的概念谱系，是指向自主学习、学习能力和学会学习的灵活表达，并基于此提出学习力的要素关系模型和整合型概念谱系框架。最后，文章从学习力的可塑性、实践性与情境性三个方面展望未来研究的核心关切，以期促进学习力研究与实践落地、落地和落实。

筑牢按需学习能力，构建成长型知识体系

期刊：《教育家》2025年第12期

作者：薛贵，刘德建

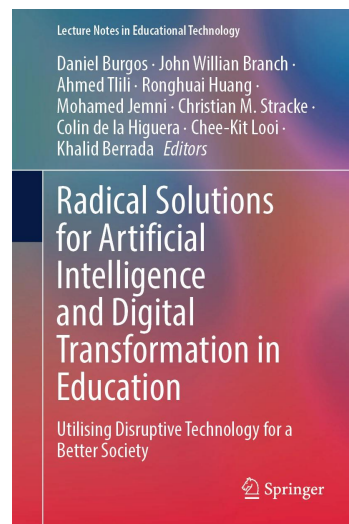
摘要：在AI时代，终身学习的本质内涵已从传统的知识积累转向更深层次的认知重构和能

力进化。习近平总书记在2025年全国两会期间看望参加政协会议的民盟、民进、教育界委员时提出“教育，不能把最基本的丢掉”。他指出：“现在，一方面，有了互联网、人工智能，教育的工具和方法会发生变化，学生能力培养会有变化，这些正需要与时俱进地进行改革。另一方面，对于学生的启智、心灵的培养和基本的认知能力、解决问题能力的培养，是不能放松的。基本功还得有。”人工智能时代，学习与教育的变与不变，是新时代教育高质量发展的一个关键话题。

Radical Solutions for Artificial Intelligence and Digital Transformation in Education: Utilising Disruptive Technology for a Better Society

编辑：Daniel Burgos, John Willian Branch, Ahmed Tlili, Ronghuai Huang, Mohamed Jemni, Christian M. Stracke, Colin de la Higuera, Chee-Kit Looi, Khalid Berrada

摘要：This book facilitates understanding of how artificial intelligence (AI) aids and integrates digital transformation (DT) in education institutions worldwide in various scenarios: learning environments (learning innovation, learning management systems, data and analytics), emerging education trends (business trends, strategic technologies), administrative systems (recruit, retain, advance, enterprise business capabilities, student information systems), and digital strategy execution (business models and opportunities, strategic planning



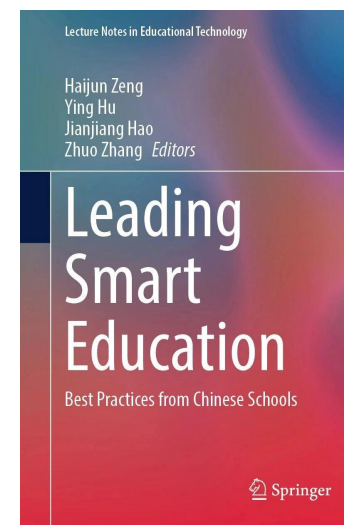
and governance). It serves as a reference for university lecturers, schoolteachers, policymakers, and international organizations, who will find in its various chapters practical recommendations and discoveries from practice, ready to be implemented in their contexts.

Leading Smart Education: Best Practices from Chinese Schools

编辑：Haijun Zeng, Ying Hu, Jianjiang Hao, Zhuo Zhang

摘要：This book focuses on best practices in smart education in Chinese schools. It showcases the achievements of Chinese schools in smart education since the comprehensive implementation of the educational digital transformation in China. These selected case studies explore smart education practices from various perspectives, such as innovative practices in teaching and learning, the construction and application of digital platforms, resources, and tools, smart educational and teaching evaluation, and the construction of smart

campuses. It enriches understanding of the current status of smart education in Chinese schools and is a useful reference for researchers, teachers, policymakers, and school administrators across the globe.



面向智能时代的教育系统性变革：数字化赋能教育综合改革

期刊：《电化教育研究》2025年第4期

作者：黄荣怀，刘嘉豪，潘静文，刘梦彧，张国良

摘要：当前，正处于技术驱动教育系统性变革的关键窗口期。面对智能技术迭代加速及其对教育系统的全方位渗透，文章提出以数字化赋能教育综合改革，加速教育系统性变革的行动框架。具体包括：（1）前瞻性教育规划作为实践指引，综合考量未来可能出现的新技术、新挑战和社会需求；（2）人机协同教学的多元实践，包括构建支持服务环境、开展证据导向的教学实践、完善教育伦理保障体系等；（3）场景驱动的教育变革，有赖于应用场景设计、改革需求洞悉、技术环境适配等基本环节，并以证据表征与夯实为保障，通过场景的迭代优化持续推动教育创新；（4）构建证据链有助于形成教育综合改革的闭环验证，需注重数字思维、数字化领导力、循证手段，并利用人机协同方式监测教育综合改革成效。在人机价值对齐的贯穿下，前瞻性规划、人机协同教学、变革场景演化和证据链构建等多维协同，确保教育系统在变革过程中始终与人类价值观保持一致，共同推动教育生态向个性化、情境化和数据驱动的方向演进，开启智能时代教育的新篇章。