

京师智學刊

2023年·春季刊·总第25期

校内统一刊号：BNU-044

对待教育，我们是敬畏的，因为她将塑造人类的灵魂；
 对待技术，我们是谨慎的，因为技术采用必须有成效；
 对待智慧，我们是纠结的，因为不确定性越来越多；
 对待学术，我们是认真的，因为学术研究必须讲证据。

——黄荣怀院长，2017年3月20日于第二届中美智慧教育大会闭幕式



智慧学习研究院
微信公众号二维码

联系人：郭骄阳
邮 箱：marlearning@bnu.edu.cn
电 话：8610-58807219
网 址：sli.bnu.edu.cn
地 址：北京市海淀区学院南路12号京师科技
大夏A座12层
邮 编：100082

联系人：王珺怡
邮 箱：smartlearning@bnu.edu.cn
电 话：0591-88066792
网 址：sli.bnu.edu.cn
地 址：福建省福州市鼓楼区温泉街道温泉支路
69号851大楼
邮 编：350013



北京师范大学智慧学习研究院
Smart Learning Institute of Beijing Normal University

北京师范大学智慧学习研究院

北京师范大学智慧学习研究院（简称“研究院”）是一个综合性科学研究、技术开发和教育教学实验平台，由北京师范大学设立，并与网龙华渔联合共建。研究院专注于研究信息化环境下的学习规律，打造支持终身学习的智慧学习环境和平台，以切实支持数字一代学习者多样性、个性化和差异化的学习。

- 研究新型学习环境设计、优化和评测的方法，研发学习环境工程的关键技术，提供大规模推广的智慧学习解决方案；

- 建构智慧学习理论，探索信息技术与教育双向融合的方法与途径，提供智慧学习研究的国际交流与合作平台；

- 研究学校教育、家庭教育、社区教育、企业学习与公共场所学习的特征和规律，为学习型社会和智慧城市建设提供支持；

- 广泛拓展智慧学习试验区和试验校，探索信息化教学的特征和未来学校的发展形态，助力推动教育变革与创新。



联席院长 刘德建

北京师范大学智慧学习研究院联席院长，网龙网络公司创始人、董事长，国务院特殊津贴专家，哈佛大学教育学院特邀教授。



联席院长 黄荣怀

北京师范大学智慧学习研究院联席院长，联合国教科文组织国际农村教育与培训中心主任，互联网教育智能技术及应用国家工程实验室主任。

Springer 出版系列丛书

- Lecture Notes in Educational Technology
丛书主编：Huang, R., Kinshuk, Jemni, M., Chen, N.-S., & Spector, J.M.
- Smart Computing and Intelligence
丛书主编：Huang, R., Kinshuk, & Sampson, D.



Springer 出版学术期刊

- Smart Learning Environments
(IASLE 官方期刊)
期刊主编：Huang, R., Kinshuk, & Soloway, E., Chen, N.-S.
- Journal of Computers in Education
(GCSE 官方期刊)
期刊主编：Huang, R., Hwang, G.-J., Kong, S.-C., & Chen, W.



设计与学习实验室

研究青少年设计、计算和创新思维的特征及养成规律；开发设计方法论、计算思维和数字化学习课程及丛书；搭建与国际知名设计和创新的院校、企业和研究机构的合作平台。



Virtual, Augmented, and Mixed Realities in Education



与斯坦福大学设计学院
Larry Leifer教授交流
(2021.04.11)

智慧城市与学习环境实验室



2015中国智慧学习环境白皮书
发布会(2015.09.20)



中国城市智慧学习
环境产品指数报告
产品发展指数报告



2016中国互联网教育
产品发展指数报告

研究智慧城市与学习型社会中典型学习场域的特征及规律；建设智慧学习环境研究数据库；研制并发布学习环境、互联网教育服务产业和产品等系列研究报告。

开放教育资源实验室

研究开放教育资源的特征及对教育的促进作用；建设面向“一带一路”国家的开放教育资源联盟；研究并发布教育信息化趋势报告。



第一届中美智慧教育大会
(2016.01.14)



地平线中国
系列报告
“一带一路”国家
教育发展报告
(2021.05.25)



信息化教学研究中心

探索并实验信息技术与教育教学深度融合的理论和方法；研究和推广智慧学习环境的应用方案；推动并服务于学术研究与技术开发成果的产业转化。



贵州福泉智慧教育试验区启动大会



101教育PPT解决方案

教育机器人工程中心

研究人工智能与机器人在教育领域的应用场景及趋势；开发和推广机器人教育和 STEAM 课程；设计和研发教育机器人。



2016 全球教育机器人发展白皮书



教育机器人的风口



教育机器人原型



2023年·春季刊·总第25期

目 录

2023年·春 季 刊

专题 02-05

第六届全球未来教育设计大赛（2023）

- 大赛主题介绍
- 大赛报名启动
- 中小学教师赛道宣讲会
- 大学生赛道宣讲会

Design

第六届全球未来教育设计大赛（2023）
The 6th Global Competition on Design for Future Education

跨国设计48H | 共创教育未来

丰厚大奖，名企实习，惊喜黑科技奖品等你拿

报名启动时间|Registration Start Time: 2023/03/01

参赛对象|Participants:
全球高校本科生及研究生
Undergraduates and postgraduates
◆ 项目设计 Project Design
◆ 海报征集 Call for Poster

报名参赛|Registration Venue:
全球中小学教师
Primary and secondary school teachers
◆ 案例征集 Case-study Collection
◆ 视频征集 Call for Video

联系方式|Contact:
电话(Tel): 86-010-58807206
86-010-58807208
邮箱/Email): d4fe@bnu.edu.cn

主办单位|Organizers:
北京师范大学
BNU
unesco
http://gc4fe.bnu.edu.cn/en/index.html

■ 与来自全球的选手同台竞技 ■

主编

曾海军

副主编

张定文

王永忠

郐红艳

郭骄阳

编委

焦艳丽

姚有杰

靳荆荆

武春燕

翟燕雯



投稿或意见反馈，请联系：

邮箱: smartlearning@bnu.edu.cn

电话: (8610) 58807219

地址: 北京市海淀区学院南路12号京师科技大厦A座12层

邮编: 100082

网址: <http://sli.bnu.edu.cn/>

重要活动 06-12

- 2022年度国家智能社会治理实验基地教育行业交流会召开
- 青少年人工智能创新计划
- 北师大教育社会实验: 长沙行
- “教育数字化本质与转型路径研讨会”在昆明举行
- “展望未来: 设计赋能教育”国际网络研讨会顺利召开
- 联合国教科文组织人工智能与教育教席在京揭牌



好书好文 13-17

- 黄荣怀: 以教育数字化构建学习型社会基座
- 《智慧教育之“为何”与“何为”——关于智能时代教育的表现性与建构性特征分析》
- 《恶魔还是天使: 聊天机器人在教育中的应用——以ChatGPT为例》
- 《人工智能教育应用》
- 黄荣怀: 持续深化数字教育国际合作



项目动态 18

专题

第六届全球未来教育设计大赛（2023）

第六届全球未来教育设计大赛由高校、国内外组织机构与知名科技企业共同举办，大赛分为学生与教师两个赛道，以人工智能与教育、元宇宙与教育、农村教育、全纳教育以及人工智能、大数据与心理学为主题，旨在展示智能技术如何满足学习者多样化的需求，同时反映技术为弱势群体和欠发达地区带来的各种可能性。

本届赛事期间，有面向全球大学生开展的学生赛道比赛及“我心中的未来教育”海报征集活动；有面向全球中小学教师开展的教师赛道比赛及“‘5分钟学科知识点讲解短视频’”视频征集活动；除此之外，还有赛事讲座、读书会、优秀作品分享等，活动不断，精彩纷呈。



大赛主题介绍：

人工智能与教育：包含未来校园、混合学习空间、虚拟教师、智能测评等议题。

元宇宙与教育：包含元宇宙课程、元宇宙会议、由数字孪生驱动的教育元宇宙等议题。

农村教育：包含农村师资补足、农村学生学习动力提升、基于农村本土资源的课程开发以及基础阅读与计算能力培养等议题。

全纳教育：包含全纳学习环境、以及针对残疾人、女童、学习障碍儿童、超常规儿童等特定人群设计教育解决方案等议题。

人工智能、大数据与心理学：包含基于AI的新型心理测评、游戏化心理测评工具、大数据与学校心理健康、精准数字心理辅导方案等议题。

▶ 报名启动

学生赛道及教师赛道报名：通过大赛官网报名参赛

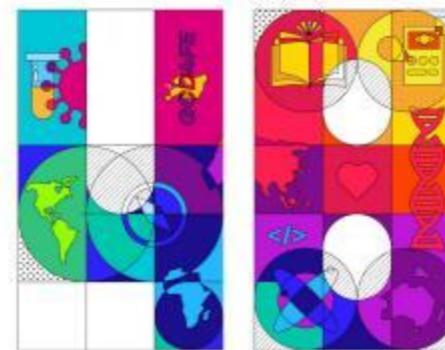
大学生海报征集：通过大赛官网下载报名表，并将作品与报名表打包提交至赛事邮箱 (d4fe@bnu.edu.cn)

中小学教师视频征集：通过大赛官网查看征集详情



第六届全球未来教育设计大赛（2023）

The 6th Global Competition on Design for Future Education



跨国设计48H | 共创教育未来

丰厚大奖，名企实习，惊喜黑科技奖品等你拿

报名启动时间|Registration Start Time: 2023/03/01

参赛对象|Participants:

全球高校本科生及研究生
Undergraduates and postgraduates

- ◆ 项目设计 Project Design
- ◆ 海报征集 Call for Poster

全球中小学教师
Primary and secondary school teachers

- ◆ 案例征集 Case-study Collection
- ◆ 视频征集 Call for Video

报名参赛|Registration Venue:



赛事官网
<http://god4fe.bnu.edu.cn/en/index.html>

主办单位|Organizers:



■ 与来自全球的选手同台竞技 ■



中小学教师赛道宣讲会

为了帮助中小学教师充分了解大赛要求，更好地提交案例和视频作品，大赛组委会于北京时间2023年3月24日15:30-16:30举办“第六届全球未来教育设计大赛（2023）中小学教师赛道宣讲会”（腾讯会议）。会议邀请了领域专家进行大赛解读，对案例设计和视频制作进行指导。同时，往届大赛获奖者也分享了案例设计经验及参赛心得，有助于激发中小学教师的设计灵感，产出更多优秀案例。



大学生赛道宣讲会



北京时间2023年4月1日，由北京师范大学、联合国教科文组织教育信息技术研究所主办，北京师范大学智慧学习研究院承办的“第六届全球未来教育设计大赛（2023）大学生赛道宣讲会”通过线上线下相结合的方式顺利举行。会议邀请多位领域专家出席，梳理赛事要求，解读赛事主题，帮助参赛者进一步了解大赛，设计出更优秀的项目作品与海报。会议还邀请往届优秀参赛者进行经验分享，并设置有奖问答与现场组队等互动环节。



重要活动

2022年度国家智能社会治理实验基地教育行业交流会召开

2022年12月30日下午，由教育部教育信息化战略研究基地（北京，以下简称北京基地）主办召开的“国家智能社会治理实验基地教育行业交流会暨相关开放课题启动会”以线上线下相结合的形式召开。北京基地是教育部于2021年设立（教科技函〔2021〕4号），依托北京师范大学建设，聚焦智慧教育发展、人工智能教育应用、教育信息化国际比较研究等领域的战略研究机构。

本次会议旨在落实中央网信办关于加快推进人工智能社会治理实验相关工作的系列文件要求，助力教育特色型基地的建设进度，夯实北京基地人工智能教育应用战略研究任务。教育部主管司处、北京基地负责同志、各实验区域相关同志参加会议。



人工智能教育社会实验工作在中央网信办统筹要求下、在教育部全程指导下，2022年已在理论研究、应用场景等领域取得阶段性成果，未来将更加深度激发数据、算法、算力等核心要素作用，分析总结治理经验、研究制定政策标准、探索构建治理机制，打造教育领域智能社会治理的多元化生态型格局，助力教育治理能力升级优化，并努力实现跨行业赋能共赢。



青少年人工智能创新计划

2023年1-3月，“青少年人工智能创新计划”（又称“元卓计划”）共举办2期元卓学堂活动，3期“数字科学家种子教师成长计划”读书会活动。

元卓学堂活动

第37期

主题：《ChatGPT会给教育带来什么变革》
主讲嘉宾：焦建利、谢作如

第38期

主题：《ChatGPT那些事儿—AIGC的边界》
主讲嘉宾：肖睿



“数字科学家种子教师成长计划”活动

第1期：

主题：《A-STEM科创教育与项目式学习导论》读书分享

分享人：刘保利、张攀峰、赵停宏、吴俊杰

第2期：

主题：《数字科学家》读书分享

分享人：郝晋青、朱蕾、金川、宋圆、杨三毛

第3期：

主题：数码探科学专题挑战项目实践分享

分享人：汪国玉、石慧子、吕启刚、马亮

北师大教育社会实验：长沙行

► 2023年2月27至28日，教育部教育信息化战略研究基地（北京，简称北京基地）携科技部国家重点研发计划项目组、教育部教育科技发展专项课题组赴湖南省长沙市开展教育社会实验调研工作。

北京基地副主任、北京师范大学教育学部童莉莉，之江实验室智能社会治理研究中心高级研究专员吕明杰等一行8人参与了调研。

依托北京师范大学建设的北京基地以智慧教育、人工智能教育应用为核心工作方向，在研部分项目隶属科技部“社会治理与智慧社会科技支撑”重点专项，2023年启动的教育社会实验系列调研是落实二十大报告要求“完善科技创新体系、加快建设高质量教育体系”、落实《数字中国建设整体布局规划》要求“加快教育等领域数字技术创新应用、建设公平规范的数字治理生态”的具体行动。

调研小组此行包括长沙市特殊教育学校、雅境中学、中南大学第二附属小学、湘江新区真人桥小学4所学校，覆盖小学/中学、普教/特教、城市/乡村等学段和区域代表性。涉及的场景涵盖医教融合中的智能化设备、数字化资源、手语软件等促进视听障碍/脑瘫/孤独症倾向儿童的认知发展；自助朗读亭、多学科共享劳动教育种植园推动师生数字素养；电子课桌、智能跳绳增进个性化学业和体质提升；乡村小规模学校的自助运动器械柜促成学生良好行为习惯养成等。

► 北师大的教育社会实验是一项长期学术研究工作，自2019年中央网信办、教育部等主管部门启动人工智能教育社会实验工作5年来，学校陆续开设了《社会实验方法论》课程、承担了教育部“人工智能条件下教育实验研究”课题、获批了科技部“社会治理与智慧社会科技支撑”重点专项项目，出版了《中国互联网教育应用测评：方法、实践与展望》。后续，北京基地将在智能技术应用场景丰富积累的基础上，协同智能技术攻关力量，持续凝练治理经验理论，支撑政策标准研制，务实推动人工智能教育应用发挥积极作用、规避消极影响，推动地方教育数字化转型走向深入、助力区域教育治理能力的提升。



“教育数字化本质与转型路径研讨会”在昆明举行

► 2023年3月8-9日，教育部教育信息化战略研究基地（北京，简称北京基地）、北京师范大学教育技术学院联合主办的“教育数字化本质与转型路径研讨会”及相关调研在昆明举行。

在国务院机构改革新成立了国家数据局、世界数字教育大会提出通过教育数字化转型促进疫情后教育复苏的背景下，本次会议旨在落实教育部主管司局在2023年工作计划会中要求的务实开展基层调研、深入研究“教育信息化”、“教育数字化”、“智慧教育”等关联概念的核心内涵和相互关系，提高政策预研支撑力度和促进地方实践厘清理解。



教育数字化本质与转型路径 研讨会

教育部教育信息化战略研究基地（北京）
2023年3月 云南



教育数字化本质与转型路径

- 教育信息化的概念与范畴
- 教育数字化的本质与转型路径
- 智慧教育的理解
- 互联网教育的界定
- 上述理论和对应实践之间的关系

► 会议聚焦教育数字化的本质理解，共同探讨在育人为本的前提下数字化技术对教学和管理中实际变革需求的映射路径。会议期间对会址所在地——云南师范大学附属小学（呈贡校区）——进行了实地调研，从理论和实践两个层面积累教育数字化治理的基层素材，并形成初步共识。



越来越多的教育活动 在数字化环境中开展



教育数字化转型国际经验：国际组织视角



(3) 数字教育

内涵：数字教育是发挥技术作为教育变革的内生动力，促进教育价值观的优化、创新和重构，从而形成组织和机构的数字化意识和数字化思维的教育形态。

典型技术：计算机技术、互联网技术、云计算技术、5G技术、区块链、物联网等数字技术

典型工程：三通两平台工程、三全两高一大工程

教育形态：技术推动教育全要素、全业务、全领域和全流程系统转型，在数据的作用下，提出了新的教育模式与评价方式。

联合国教科文组织人工智能与教育教席在京揭牌

► 2023年3月31日，联合国教科文组织人工智能与教育教席在北京师范大学揭牌成立。北京师范大学校长马骏、中国联合国教科文组织全国委员会秘书长秦昌威为教席揭牌。

北京师范大学副校长周作宇主持仪式。联合国教科文组织未来教育与创新团队主任索比·塔维尔（Sobhi Tawil）、联合国教科文组织总部教育信息化与教育人工智能部门主任苗逢春、联合国教科文组织驻华代表处主任夏泽翰（Shahbaz Khan）、北京师范大学校长马骏、中国联合国教科文组织全国委员会秘书长秦昌威、北京师范大学资深教授顾明远以线上线下方式出席仪式。会议由北京师范大学主办、联合国教科文组织人工智能与教育教席、北京师范大学教育学部、互联网教育智能技术及应用国家工程研究中心、教育部教育信息化战略研究基地（北京）承办。

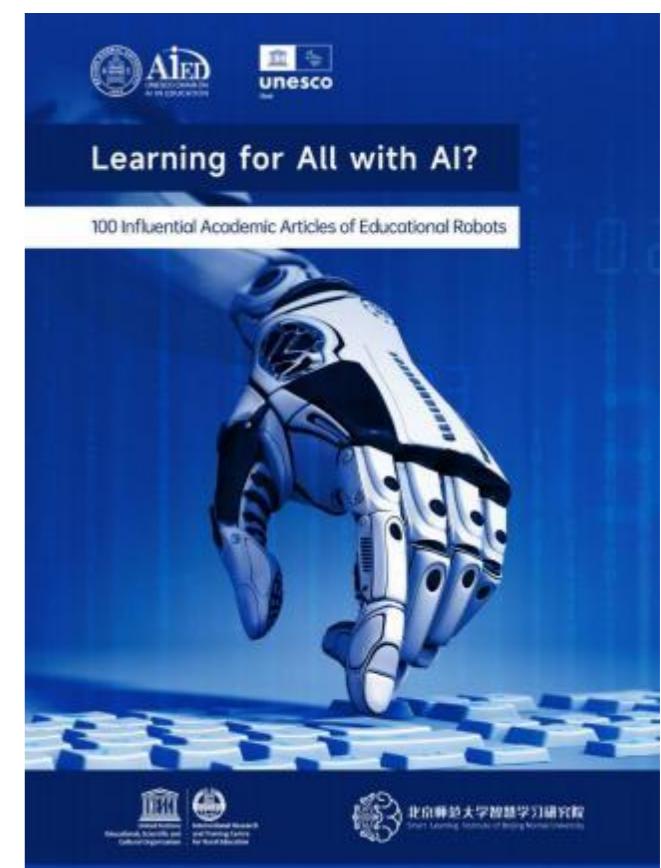


► 今年2月，北京师范大学与联合国教科文组织正式签署了人工智能与教育教席协议。该教席旨在促进来自中国以及亚洲、非洲、拉丁美洲等世界其他地区大学和教育机构的高水平专家学者与教育教学人员间的合作与交流，推动人工智能技术创新，探究有效且合乎伦理的人工智能教育应用，助力相关人才培养。教席将围绕5个主要目标开展工作，包括建立培训中心并设置人工智能典型教育场景试点，建立由政策制定者、研究人员和从业者组成的人工智能教育跨部门共同体，设立跨学科开放课题，建立高质量人工智能相关数据库，设立信息沟通与项目合作工作专班等。

► 联合国教科文组织人工智能与教育教席主持人、北京师范大学教授黄荣怀介绍了教席的愿景、目标和工作计划。他表示，教席将于2023年上半年正式启动，并在4年任期内开展教育领域人工智能相关研究、培训、信息共享和文献工作。教席的5大任务包括：建设人工智能与教育数字资源中心，组建人工智能与教育教师实践共同体，开设人工智能教育社会实验国际研修班，开展多语言学习与全纳教育机器人国际联合研究，组建人工智能与教育国际学术交流与合作网络。他希望有更多机构和研究者加入人工智能与教育教席项目，共同促进联合国可持续发展目标4的实现，确保包容和公平的优质教育，让全民终身享有学习机会。



► 教席启动仪式后还举行了“人工智能与数字教育”研讨会。北京师范大学资深教授顾明远、联合国教科文组织总部教育信息化与教育人工智能部门主任苗逢春、联合国教科文组织南特大学开放教育资源教师培训技术教席主持人科林·德拉希格拉（Colin de la Higuera）、伦敦大学学院教授罗斯·卢金（Rose Luckin）、南洋理工大学教授吕赐杰（Chee-kit Looi）、联合国教科文组织人工智能教席主持人伦敦大学学院教授约翰·肖·泰勒（John Shawe-Taylor）做了主旨报告。华南师范大学教授焦建利、北京大学教授汪琼、首都师范大学教授方海光、伦敦大学学院学习技术副教授穆特卢·库特罗瓦（Mutlu Cukurova）、北京师范大学教授艾哈迈德·特利利（Ahmed Tlili）参加了圆桌论坛。主旨报告由北京师范大学教授李艳燕主持，圆桌论坛由杭州师范大学教授杨俊锋主持。研讨会上还发布了《人工智能为所有人学习所用？100篇有影响力的教育机器人学术论文》手册。



“展望未来：设计赋能教育”国际网络研讨会顺利召开

2022年教育变革峰会上，联合国秘书长António Guterres强调，教育正处于“严重危机”中，亟须进行教育系统变革。为了应对教育危机，教育工作者可以从设计的角度看待教育，研究如何通过设计赋能教育，寻找更加切实有效的解决方案。

北京时间2023年3月17日，“Envisioning the Futures of Education Through Design（展望未来：设计赋能教育）”国际网络研讨会顺利召开。北京师范大学智慧学习研究院联席院长黄荣怀教授、英国伦敦大学学院Diana Laurillard教授、芬兰赫尔辛基大学Hannele Niemi教授、突尼斯大学Koutheair Khr ibi助理教授等嘉宾围绕“设计赋能未来教育”这一话题展开了研讨。北京师范大学智慧学习研究院院长助理张定文主持了会议。



伦敦大学学院Diana Laurillard教授指出，当前数字技术为教学提供了诸多便利。在科技的助力下，无论是教师的教案制作，还是学生的课堂展示，都能通过多模态设计完成，有利于学生积极思考，参与课堂讨论，提供有效反馈。此外，Laurillard教授阐述了设计思维的概念，并介绍了两种包含设计元素的全新课堂形式和教学反馈模式，即同伴互助学习和个性化反馈，为教师进行教学设计创新提供了新思路。

芬兰赫尔辛基大学Hannele Niemi教授指出，随着科技的不断发展，人工智能（AI）已经成为教育领域的热点。

AI可以帮助学生更好地理解和掌握学科知识，有助于实现个性化学习，但同时也会产生隐私泄露和数据访问偏见等伦理问题。Niemi教授认为，如何将AI更好地与教育相结合是目前教育领域面临的挑战之一。因此，需要设计更高效的数据管控机制和更完善的数据处理方法，保证AI向有益于人类的方向发展。



芬兰赫尔辛基大学Hannele Niemi教授指出，随着科技的不断发展，人工智能（AI）已经成为教育领域的热点。AI可以帮助学生更好地理解和掌握学科知识，有助于实现个性化学习，但同时也会产生隐私泄露和数据访问偏见等伦理问题。Niemi教授认为，如何将AI更好地与教育相结合是目前教育领域面临的挑战之一。因此，需要设计更高效的数据管控机制和更完善的数据处理方法，保证AI向有益于人类的方向发展。

好书好文

黄荣怀：以教育数字化构建学习型社会基座

当前，推进面向全民终身学习的学习型社会和学习型大国建设，教育数字化转型是关键手段，而数字化教育则是学习型社会和学习型大国的核心组成部分。学习型社会的建设是一项复杂而艰巨的系统工程，既需以数字化为杠杆撬动学校教育的变革和转型，又要辐射和带动家庭教育与社会教育系统的重构，是一种涉及全社会教育的数字化转型。

04 | 学习时报 | 2023年2月6日 星期一
第103期 | 第17版 | 学习时报网 | www.xuetibao.com
高端智库

如何进一步推进学习型社会建设

图1展示了学习型社会建设的三个阶段：起步阶段、发展阶段、成熟阶段。图2展示了学习型社会建设的三个特征：全民终身学习、学习型组织、学习型公民。

以教育数字化构建学习型社会基座

文章探讨了教育数字化在构建学习型社会中的作用，强调了教育数字化对于提升全民终身学习水平、促进学习型组织建设、培养学习型公民的重要性。文章指出，教育数字化是推动学习型社会建设的关键手段，能够促进教育资源的公平共享，提高学习效率，满足个性化学习需求。

建设学习型城市需以学习效能增强发展动能

文章指出，建设学习型城市需要以学习效能增强发展动能。文章分析了学习型城市的特征，强调了学习效能的重要性。文章指出，学习效能是指通过学习活动实现个人或组织目标的能力，是衡量学习效果的重要指标。文章提出了建设学习型城市的三个步骤：一是构建学习型社会基座，二是建设学习型组织，三是培养学习型公民。文章还提出了建设学习型城市的三个原则：一是以学习效能为导向，二是以学习型社会为支撑，三是以学习型公民为目标。

来源：学习时报2023年02月06日A4版
作者：黄荣怀

黄荣怀：持续深化数字教育国际合作

党的二十大报告提出，推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。近日在北京召开的世界数字教育大会以“数字变革与教育未来”为主题，强调国际合作是全球教育变革特别是数字化变革的重要驱动力。我国高度重视数字教育发展，将其作为数字中国重要组成部分，并呼吁各国携手推动守正创新，使数字教育成果更多惠及各国人民。本期邀请专家围绕相关问题进行研讨。



论文：智慧教育之“为何”与“何为”——关于智能时代教育的表现性与建构性特征分析

期刊：《电化教育研究》

黄荣怀，刘梦彧，刘嘉豪，张定文

摘要：智慧教育作为教育信息化发展的高端形态，契合教育数字化转型的发展目标，已经成为各个国家教育期待发展的目标和全社会共同关注的话题。技术与教育的深度融合赋予了智慧教育全新的特征，体现为一个国家或区域智慧教育生态的表现性特征即智慧教育的“发展目标”和智慧教育系统的建构性特征即智慧教育的“实践取径”，其中表现性特征应符合共识性、指向性和稳定性原则，具体表现为（1）以学生为中心的教学，（2）全面发展的学习评估，（3）泛在的智慧学习环境，（4）持续改进的教育文化，（5）教育包容与公平的坚守，这也是智慧教育的五个关键特征。建构性特征应符合操作性、阶段性和多样性原则，具体表现为（1）积极性学生社交社群建构，（2）教师发展的优先支持计划，（3）合乎科技伦理的技术应用，（4）可持续的教育改革规划，（5）有效的跨部门跨域协同，这也是智慧教育的五个辅助特征。

论文：恶魔还是天使：聊天机器人在教育中的应用——以ChatGPT为例

期刊：Smart Learning Environments

Ahmed Tlili, Boulus Shehata, Michael Agyemang Adarkwah, Aras Bozkurt, Daniel T. Hickey, Ronghuai Huang & Brighter Agyemang

简介：近日，由OpenAI开发的人工智能聊天机器人ChatGPT，引发全球热议。作为最复杂的人工智能应用之一，有预测称其将颠覆多个行业。基于此，北京师范大学智慧学习研究院黄荣怀教授、Ahmed Tlili副研究员、Boulus Shehata博士及Michael Agyemang Adarkwah博士与来自美国、土耳其和澳大利亚的学者联合开展相关研究。2月22日，研究成果以“What if the devil is my guardian angel: ChatGPT as a case study of using chatbots in education”为题，在Smart Learning Environments上发表(DOI: 10.1186/s40561-023-00237-x)。该研究采用个案调查的方法，通过三个阶段的分析，揭示了在教育中使用ChatGPT等智能聊天机器人需要注意的问题，为后续研究提供了指引。

人工智能教育应用

李艳燕

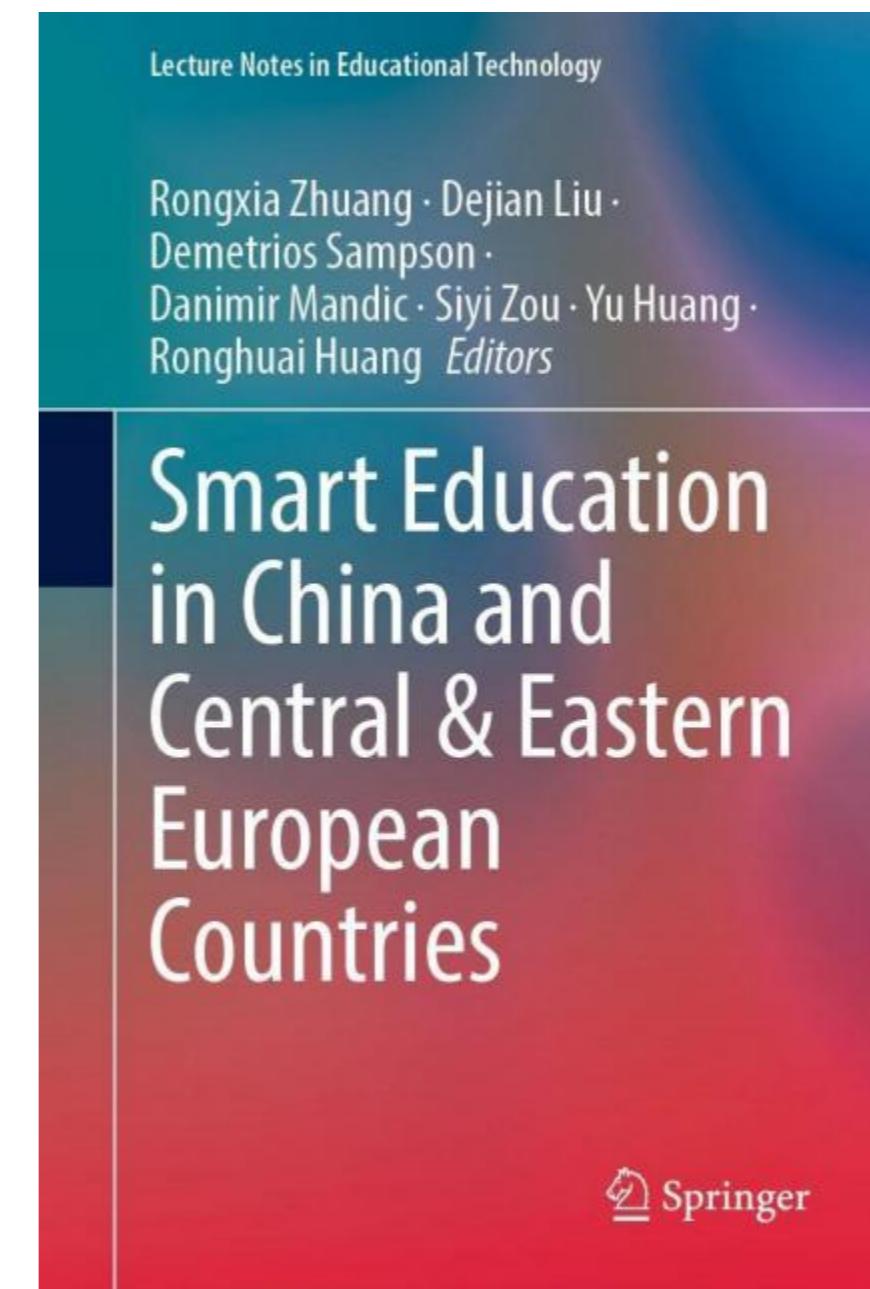
作者简介：李艳燕，北京师范大学教育学部教授，博士生导师，教育技术学北京市重点实验室副主任，互联网教育智能技术及应用国家工程研究中心知识建模与分析实验室联席主任，美国卡耐基梅隆大学访问学者。主要研究方向为人工智能教育应用、智慧教育、STEM教育等。先后主持科技创新2030—“新一代人工智能”重大项目、4项国家自然科学基金、1项全国教育科学规划课题等20余项课题。



Smart Education in China and Central & Eastern European Countries

庄榕霞, 刘德建, Demetrios Sampson,
Danimir Mandic, 黄荣怀等

简介：这本书关注中国和一些中东欧国家智慧教育的发展。引言部分简要讨论了智慧教育的理念，随后介绍了11个国家的一系列智慧教育概况。详细地说，该概况首先概述了该国的ICT教育或智能教育以及ICT教育或智能教育的政策。讨论了每个国家智能教育的一些关键特征，并举例说明了最佳实践。简介的最后是对该国智能教育趋势的描述。基于以上信息，最后一章对11个国家进行了分析，并提出了6个主要特点，最后以三点对推进智慧教育提出了建议。



项目动态



《2023智慧学习蓝皮书-智慧学习环境研究报告》已三审一校，于5月份正式出版，《互联网教育应用测评：方法、实践与展望》已经出版，将在数字中国建设峰会教育论坛发布。

——焦艳丽 供稿



研究院福州长乐院区项目有序展开，信息化教学研究中心团队根据第一季度计划已开始启动培训项目，第一期培训“福建省小学教育数字化转型与校长领导力提升研修班”已开始招生。

——王永忠 供稿



Smart Education in China and Central & Eastern European Countries (《中国-中东欧智慧教育报告》) 正式出版；修改了一版《中国中东欧十周年优秀案例选编》，将作为中国中东欧合作机制建立十周年成果于今年出版；编辑整理完成《中东欧国家资讯》2册；整理完成《2021-2022中国中东欧智慧教育学术会议报告集（摘要版）》中英文各一本。

——张定文，陈浩 供稿



Ahmed Tlili副教授参加“阿拉伯地区人工智能与教育高端论坛”并作主旨演讲介绍北师大-阿拉伯联合实验室的研究项目，参与组织并参加“人工智能与数字教育研讨会”圆桌论坛。

——张定文 供稿



柬埔寨信息技术课程教材开发和教师培训项目完成第二次调研和研讨会，完成教师培训方案初稿。教材完成初稿开发和翻译，获得柬方会议书面认可。

——姚有杰，齐新建 供稿