

教育部教育信息化战略研究基地(北京)
EDUCATIONAL INFORMATIZATION STRATEGY RESEARCHBASE, MINISTRY OF EDUCATION, P.R.C

 北京师范大学智慧学习研究院
Smart Learning Institute of Beijing Normal University

全球智慧 教育动态

Global Smart
Education Newsletter

第八期

Issue 08

Aug.2022
2022年8月

©教育部教育信息化战略研究基地（北京），北京师范大学智慧学习研究院，2022

版权



此出版物在署名-非商业性使用-相同方式共享 4.0 国际版 (CC BY-NC-SA 4.0) 许可证 (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.zh>) 下提供开放访问

发刊词

为追踪全球智慧教育的最新进展，给我国教育领域数字化战略行动提供参考，我们创办了《全球智慧教育动态》，常设数字技能与学生成长、科技赋能与教学创新、智能技术与学习评测、虚拟学习空间与未来学校、数字教育资源与开放获取、人工智能治理与教育政策、会议与资讯七个栏目，每月一期，摘编全球智慧教育资讯。信息来源包括教育技术类学术期刊杂志、国际组织及协会官网、国家教育部门官网、及其他综合咨询类网站等，为政策制定者、教育管理者、研究人员和一线教师提供智慧教育发展的新动态。欢迎各位读者提供线索，共同办好这本刊物，为我国智慧教育的发展贡献力量。

主办

教育部教育信息化战略研究基地（北京）
北京师范大学智慧学习研究院

地址：北京市海淀区学院南路12号京师
科技大厦A座12层

邮编：100082

电话：010-58807219

邮箱：smartlearning@bnu.edu.cn

网站：http://sli.bnu.edu.cn



目录

1. 数字技能与学生成长

- 经合组织（OECD）：提升儿童媒体素养，关注虚假和误导性数字内容的政策解决方案 1
- 欧盟委员会：普及创新数字教育的解决方案 3

2. 科技赋能与教学创新

- 美国高等教育信息化协会（EDUCAUSE）：利用实践社群实现数字化转型的民主化 5
- 教科文教育信息技术研究所（UNESCO IITE）：利用先进信息通信技术促进教育数字化转型的分析报告 7

3. 智能技术与学习测评

- 英国继续教育新闻网（FE NEWS）：评估中的哪些变化将支持未来的学习者？ 9
- 学习分析期刊（Journal of Learning Analytics）：非洲的学习分析技术及使用现状研究 10

4. 虚拟学习空间与未来学校

- 东南亚国家联盟（ASEAN）：为儿童建造一个安全的未来数字世界 12
- 计算机辅助学习期刊（Journal of Computer Assisted Learning）：增强现实技术在语言学应用的元分析研究 13

5. 数字教育资源与开放获取

- 英联邦学习共同体（COL）：培养印度开放大学教职工的开放教育资源开发能力 15
- 德国：开放教育资源战略 15
- 教科文组织（UNESCO）：在西非和中非国家使用开放教育资源的建议 17

6. 人工智能治理与教育政策

- 国际教育技术协会（ISTE）：使用人工智能技术支持教师的教师辅导 18

7. 会议与资讯

- 联合国（UN）：教育变革峰会将于9月16-19日召开 20
- 亚洲开放大学协会（AAOU）：第五届国际开放与远程学习会议将于9月28-30日召开 21
- 2022全球智慧教育大会在京开幕 22

▶ 数字技能与学生成长

经合组织 (OECD) : 提升儿童媒体素养，关注虚假和误导性数字内容的政策解决方案

网络虚假信息已经成为互联网时代的一个重大挑战，数字工具已经彻底改变了社会消费信息的方式，使内容的创造和传播变得容易。虚假信息 (disinformation) 指以欺骗或造成公众伤害为目的而传播的虚假或误导性内容；错误信息 (misinformation) 指无目的性的故意欺骗、操纵或对个人、社会团体、组织或国家造成伤害的虚假或误导性信息。

个人、社会和政府必须了解并应对这种新兴的信息环境。阻止虚假或误导性数字内容的创造和传播，有利于减少政治分化、建立公众对民主机构的信任、改善公众健康以及更普遍地提高人民和社会的福祉至关重要。同时，提高普通民众识别数字内容的能力也至关重要，应培养他们辨别信息的能力，如信息什么时候是真实/虚假的、是基于事实的。儿童尤其值得关注，他们往往被认为没有能力处理大量信息，也没有能力从误导和虚假中辨别出真实有用的信息。

培养数字媒体素养赋能儿童，使他们能够利用数字工具提供的学习机会，帮助他们识别事实、观点和虚假信息，促进他们参与社会讨论，培养数字技能。然而，要了解对儿童构成的具体风险以及如何设计并实施数字媒体素养教育以减轻这些风险，仍有许多工作要做。本报告试图对这一挑战的现状进行评估，并为相关发展提出一些改进的建议。

儿童的数字行为具有连续性

尽管各大数字平台的受欢迎程度是不断变化的，但人们通常倾向于通过视频共享平台访问内容，所以优质数字媒体素养教育应包含有关“算法意识 (algorithmic awareness)”的教学内容。此外，在数字媒体素养教育中支持儿童自己创造数字内容，可让他们更深入地了解数字媒体消费中的各种因素；重视媒体素养的培养和宣传方法，可使儿童能够以批判的态度参与数字媒体活动。

1.数字技能与学生成长

数字媒体素养的培养需要战略和政策支持，以及更系统和明确的协调方法

在教育系统层面，许多经合组织成员国通过各种政策机制涵盖教育中的数字和媒体素养，还有大量的相关工作者参与该领域的工作。然而，这种措施在多大程度上能够有效针对虚假和误导性内容仍不清楚。促进媒体素养和数字框架的互操作性似乎是一个日益增长的趋势，其中一些框架还将虚假信息作为核心数字风险。这种日益清晰的概念应致力于对数字媒体素养战略的有力实施与评估，为包括儿童在内的不同社会阶层提供针对性的战略政策。

数字媒体素养政策须与其他政策机制相互补充协调

媒体素养政策与其他政策相互关联，可帮助各国应对虚假信息和其他形式的虚假或误导性内容。例如，课堂教育中应加强算法透明度的教授；相关政策应确保研究人员更好地获取数据，使证据更加真实可靠，并使有效性的测量更具说服力。

在多个领域进行更有针对性的研究

首先，系统性综述表明，目前的研究缺少以非西方国家和儿童为对象的实证依据。儿童认知与他们在数字环境中行为方式之间有着什么样的关系，仍是一个有待探索的空白领域。少数研究表明，学龄儿童没有能力应对虚假和误导性的数字内容，但在已有文献中，幼儿的相关情况仍然被忽视。其次，也可利用成人的作用来支持儿童的数字媒体素养培养。完成以上研究需要设计更加稳健科学的方法论。有助于测量儿童和更广泛人群的媒体素养水平，促进以提高数字媒体素养为目的的政策和干预措施的评估。此外，这些测量还必须考虑到背景环境的差异，如社会经济差异、数字化普及不均衡和教育不平等，因为社会经济背景较差的儿童不太可能在家里获得数字设备，不太可能在学校学习如何甄别有偏见或虚假的信息，并且他们父母的媒体素养和数字技能水平普遍较低。

建立伙伴关系、开展培训、共同开发资源，加强数字媒体素养的教与学

教育领域之外的资源和利益相关者也发挥着巨大的作用。尽管培养媒体素养能力的资源激增，但不同研究表明，仍然需要有更多面向公众的教师资源，教师需要更多地参与到这些资源的创建过程中，这就要求学校与各利益相关者建立高质量的伙伴关系。

1.数字技能与学生成长

完整版报告可通过 <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/1104143e-en.pdf?expires=1660892167&id=id&accname=guest&checksum=BDDA6835155A406A00F64970A3BCF373> 下载。

信息来源：OECD. (2022 August 2). OECD: Policy responses to false and misleading digital content - A snapshot of children' s media literacy.

<https://www.oecd.org/education/policy-responses-to-false-and-misleading-digital-content-1104143e-en.htm>

欧盟委员会：普及创新数字教育的解决方案

欧洲数字教育中心（<https://education.ec.europa.eu/focus-topics/digital-education/action-plan/european-digital-education-hub>）开放其“加速项目”的申请通道，该项目鼓励所有教育部门的创新者提交数字教育的创新方案，成功申请项目的人员将进行集中培训和测试。“数字教育加速项目”鼓励教育和培训部门采取实质性措施，开发更具创新性的数字教育实践活动。

项目人员申请要求

目前，该项目正在向广泛的不同利益相关者征集申请。每个团队至少应有两个人组成，教育工作者、研究人员、开发人员或其他创新工作者均可申请，教育技术提供商和其他拥有完善的解决方案但尚未在欧洲范围内推广的初创团队也可申请。申请者必须提出一个足够成熟的想法，以便在几个月后在模拟环境中进行测试。

“数字教育加速项目”旨在将来自不同背景的利益相关者聚集在一起，创造一个由技术驱动的学习环境解决方案。

项目主题

根据数字教育行动计划和对数字教育领域最大需求及创新机遇的观察，2022年“数字教育加速项目”重点关注三个主题：（1）未获取服务的群体和弱势群体；（2）（数字）教育参与；（3）21世纪技能。

1.数字技能与学生成长

项目收获

第一阶段：团队训练

项目的绝大部分课程将以线上形式进行，2022年10月上旬（待确认）在爱沙尼亚塔林将举行线下培训。除了接受项目教练的支持外，项目参与者还将接受来自教育学和商业方面的国际专家指导。

第二阶段：解决方案测试

在项目的第二阶段，数字教育的创意原型会在一个独特的环境中被测试，测试人员将在此阶段参与到实践活动中。此外，测试环境是根据每个团队的期望和需求量身定制的。该项目不提供直接的资金赞助，但参与的团队将在筹资和制定财务计划方面得到支持，以协助其制定解决方案。

有关欧洲数字教育中心的更多信息，请访问：

<https://education.ec.europa.eu/focus-topics/digital-education/action-plan/european-digital-education-hub>

信息来源：European Commission. (2022 August 4). European Commission looking to scale up innovation digital education solutions.

<https://education.ec.europa.eu/news/european-commission-looking-to-scale-up-innovation-digital-education-solutions>

2. 科技赋能与教学创新

▶ 科技赋能与教学创新

美国高等教育信息化协会 (EDUCAUSE) : 利用实践社群实现数字化转型的民主化

鼓励“实践社群”(Communities of Practice - CoP)的实施可以帮助高等教育机构实现数字化转型的民主化。高等教育机构及其众多组成部门的工作都无法具体化,这就意味着没人能够知道机构中的其他人知道什么、正在做什么、他们如何为机构使命做出贡献,以及他们重视和优先考虑的是什么。通过将学院和大学中的许多有识之士联系起来,“实践社群”可以打破孤岛无意中制造的僵化。当问题和专业知识在各部门之间共享时,新的解决方案和想法就会浮出水面,而某一领域的专家可能会忽略这些问题。在“实践社群”中工作可以使人们产生个人责任感,创造一种归属感,通过同行问责来支持行为改变,并通过在整个机构中传播学习,扩大变革性工作的规模。

“实践社群”的特征

“实践社群”的定义是:对一个复杂的、看似棘手的战略问题有着共同的关注、好奇和热情的一个群体,他们希望与其他思想开放的同事一起探索。成功的“实践社群”有几个共同的结构特点:首先,“实践社群”对特定问题或挑战进行组织并学习,目的是与更广泛的群体共享知识;其次,学习必须是互惠的,不能只让一个人或一个部门受益,在社群中获得的知识是以共享为目的的;最后,通过学习其他成员的共享经验来获取知识。“实践社群”通常可以阐明系统性挑战,同时列举应对这些挑战的可行步骤。共同学习可以让社群参与者获得更深刻的洞察力,并带来构建和应对挑战的新方法。

“实践社群”的价值

高层领导人指出,与数字化转型相关的制度变革在教师、中层管理人员和员工中产生了模糊性和不确定性。不确定性会让一些员工感到不愉快,并对他们的工作和相关举措产生负面影响。“实践社群”既可促进数字化转型赋能,又可为个人提供应对数字化转型的策略。参加“实践社群”可以帮助人们发展领导技能,社群

2. 科技赋能与教学创新

成员之间一起提升思维能力，在社群中培养技能和信心往往比在日常工作中更快。

“实践社群”可以促进从业者之间的紧密联系，发展并建立信任的关系，建立共同学习和获取知识的双向义务，并创造一个可以与现有及未来社群成员共享的背景和环境，从而最大限度地提高机构资源共享和解决问题的能力。

“实践社群”的标准

通过支持并促进尽力一个互信、共享知识、赋能数字化转型和变革准备的学习文化，“实践社群”可以使数字化转型民主化，提高机构绩效。

1. 文化条件

为了让“实践社群”实现数字化转型的民主化并提高机构绩效，具备某些文化条件是必要的。培养与使命相一致的核心价值观和能力，可以在整个机构中建立良好的基础文化。当一个学院或大学引入新的合作伙伴和提议时，关注这些价值观和能力将有助于将“实践社群”建设为另一种得力工具。强调学习文化可以帮助管理者理解应该如何授权员工加入学院或大学的各种主题讨论，无论他们的角色或地位如何，都可以促进项目和各项提议的共同学习。

2. 领导支持

基于互操作性和相互依赖的变革性领导理念是“实践社群”成功不可或缺的一部分。“实践社群”的存在必须得到高层领导的支持。领导层必须允许各级教职员工都参与到知识共享、学习和问题解决中。在适当的时候，领导层应该准备好为那些正在应对复杂挑战的社群提供政治掩护和额外资源（时间、空间等）。“实践社群”所需要的时间和精力也必须得到高层领导的保护，社群中经常出现的模糊和混乱也必须得到理解。监督“实践社群”参与者的中层管理人员也必须得到支持，以免他们迫于压力要求社群参与者专注在其他运营职责上，而无暇顾及“实践社群”的建设。

3. 技术需求

“实践社群”需要一个在线下、混合和线上模式中都能够蓬勃发展的平台。虽然对社群的初步探索可能会利用已存在的技术，例如业务通信平台和消息传递工具等，但仍需要开发更具沉浸感的技术以满足未来的需求。

2. 科技赋能与教学创新

4. 所有权

随着“实践社群”成为实践标准，所有权的归属问题对于理解“实践社群”何时是一个合适的解决方案至关重要。无论哪个组织单位“拥有”“实践社群”，都需要进行持续的培训和支持，以保持社群的动力和参与性。此外，该机构还需为“实践社群”的建立、实施和可持续性投入适当的时间和资源。

信息来源：EDUCAUSE. (2022 August 18). Democratizing Digital Transformation with Communities of Practice.

<https://er.educause.edu/articles/2022/8/democratizing-digital-transformation-with-communities-of-practice>

教科文教育信息技术研究所 (UNESCO IITE)： 利用先进信息通信技术促进教育数字化转型的分析报告

教科文组织教育信息技术研究所 (UNESCO IITE) 和上海开放大学 (SOU) 发布了《利用先进信息通信技术和人工智能促进教育数字化转型分析报告》。这项工作是在 UNESCO IITE 和 SOU 的联合项目“促进人工智能和数字技术时代的信息通信技术能力建设和开放教育”中完成的。

报告由以下4部分组成：(1) 引言：包括对教育数字化转型领域和在教学中使用数字技术情况的描述，以及对研究的相关性和在其基础上得出的结论的证实；(2) 方法论：确定研究的主要方法并制定案例分析的标准；(3) 分析：分析来自 11 个国家（亚美尼亚、澳大利亚、巴西、中国、克罗地亚、印度、爱尔兰、俄罗斯、塞尔维亚、阿拉伯联合酋长国、津巴布韦）的教育工作者提出的 36 个在中等和高等教育中引入数字技术的案例；(4) 结论：总结了对所使用的数字技术的案例分析，并为教师、教育组织的领导者和教育政策制定者提供了建议。

该报告收集的案例涵盖了教育数字化转型的所有关键领域，如教学实践、教育过程的组织、内容与课程、评估实践、专业发展以及基础设施等。众多的案例代表

2. 科技赋能与教学创新

了教学实践的变化。这些案例包括各种实践，从借助最简单的数字工具组织培训到使用个性化的学习平台都包括在内。除此之外，这些案例也体现了学生参与数字内容与数字产品开发的实践，以及基于项目的培训和教育研究的重要实践。

该研究强调了在数字环境中有效组织教育过程的重要性。该研究中分析的案例展示了解决各种问题的多种方案，例如如何整合异质教育资源并管理远程学习，包括教育轨迹的适应性管理和个性化课程选择等在内的更复杂问题的解决方案。与此同时，开发并使用基于虚拟和增强现实、人工智能以及物联网等现代技术的数字教育内容也备受关注。研究还表明，在数字化转型的背景下，使用开放的数字教育资源和服务，更多地利用其他组织和教育工作者开发的资源也非常重要。

完整版报告可通过：

https://iite.unesco.org/wp-content/uploads/2022/07/Analytical-Report_Ed_AI.pdf 下载。

信息来源：UNESCO IITE. (2022 July 25). New publication of UNESCO IITE and SOU: the Analytical report on the use of advanced ICT for digital transformation of education.

<https://iite.unesco.org/news/unesco-iite-and-sou-analytical-report-on-the-use-of-advanced-ict-for-digital-transformation-of-education/>

3. 智能技术与学习测评

▶ 智能技术与学习测评

英国继续教育新闻网 (FE NEWS)：评估中的哪些变化将支持未来的学习者？

传统考试方式既对充分评估学习者能力具有局限性，又不是评估学生的最公平方式。未来教育测评要如何设计？一方面要缩小成绩差距，另一方面要给所有学习者提供更公平的机会，与此同时，学校也要对新技术采取积极的态度。“评估创新基金”计划 (<https://www.fenews.co.uk/education/innovation-fund-opens-to-new-applicants/>) 由教育慈善机构和职业技术教育NCFE的领导者创建，致力于投资英国和海外的一系列试点项目。计划于去年启动，其愿景是打破教育内部测评的界限，致力于寻求变革，将目前过时和脱节的测评方法转变为满足当今学习者和教育者需求的变革性方法。

目前，“评估创新基金”正在对获得资助的第一批项目进行试点运行，这些试点项目可能对未来的学习者产生积极的影响。这些首批获得资助的试点项目中，有一个项目位于罗瑟汉姆，名为“Really NEET项目”。项目正在测试基于故事的测评 (story-based assessments) 方式，该测评具有沉浸式互动效果，其目的是通过使用现代技术让学习者参与到更加个性化的评估中，改变传统评价的看法。项目的关键重点之一是让那些无法接触主流教育和测评的学习者参与进来。类似这样的解决方案是非常有必要的，以支持那些难以参与主流学习的学生，或帮助那些在不擅长传统考试形式的学习者。新的方法也可以用来支持那些有特殊教育需要及残障学生。据英国教育部去年的统计数据显示，这些学习者中只有不到四分之一 (23.4%) 的人取得了五个或更多英国中等教育证书课程考试A+至C的成绩，而没有相关障碍的学习者获得该成绩的比例为70.4%。

谢菲尔德学院 (Sheffield College) 正在进行的另一项试点正在测试虚拟现实用于总结性和形成性评估的效果。其目的是创造体验场景，使学习者能够进入一个完全沉浸式的虚拟现实环境并练习技能。有限的现实空间能够给学习者提供更多练习的机会，增加师生互动，学生可获得建设性反馈。

3. 智能技术与学习测评

“评估创新基金”计划的下一阶段资助申请现已开放，计划将提供高达25000英镑的资金，用于下一阶段的试点。呼吁任何能够开发创新型评估解决方案的项目人员积极申请，满足教育部门不断发展的需求。新冠疫情后期，显而易见的是教育领域需要继续创新并引入新的且有效的测评方法，以支持未来的学习者。改变测评方式，采用公平的方法，帮助学习者向实现目标的方向迈出一步。

信息来源：FE NEWS. (2022 August 23). What changes in assessment will support learners of the future?

<https://www.fenews.co.uk/exclusive/what-changes-in-assessment-will-support-learners-of-the-future/>

学习分析期刊 (Journal of Learning Analytics) : 非洲的学习分析技术及使用现状研究

发表于学习分析期刊 (Journal of Learning Analytics) 的学术文章 Learning Analytics on the African Continent 表示: 学习分析 (LA) 作为一个领域，旨在解决教育系统之间及教育系统内部的系统性公平和质量问题，但迄今为止，LA主要在发达国家被采用。由于学习分析研究学会 (SoLAR) 希望在影响力和相关性方面具有国际性，并提高其社区的多样性和全纳性，因此，研究非洲高等教育机构的学习分析使用情况是很有意义的。本研究是在非洲大陆进行的关于学习分析领域的首次范围综述；研究问题是“非洲学习分析使用的现状”；研究采用范围综述，分为4个步骤：(1) 确定研究问题；(2) 识别并选择相关研究；(3) 绘制数据图表；(4) 整理、总结并报告结果。研究结果表明，关于学习分析的研究在非洲大陆仍处于起步阶段，只有15项研究且绝大多数来自南非。研究还发现：(1) 各非洲国家在学习分析领域的产出方面存在很大的地域性差异；(2) 学习分析数据主要来源于评估和自我报告调查；(3) 教师和研究人員是主要的研究目标群体；(4) 大多数研究是在高等教育背景下进行的；(5) 在非洲大陆进行的大多数学习分析研究是探索性的，换句话说，研究人員专注于使用LA来预测学习者的表现或支持教师；(6) 有关学习分析的伦理问题是现阶段关注的领域。

3. 智能技术与学习测评

研究还揭示了一些有关使用学习分析技术的挑战，例如有限的技术支持和使用学习管理系统（LMS）的机会，非洲学者在学习分析研究学会和出版商方面的知名度有限，对涉及利益相关者的干预的关注也有限。研究最后提出了推动非洲采用学习分析的几个建议，如提高互联网普及率、巩固数字化升级、提高学术出版物和相关社群的多样性与参与度等，并为就学习分析领域与发达国家展开关键对话开辟了空间。

完整版文章可通过: <https://learning-analytics.info/index.php/JLA/article/view/7539>阅读。

信息来源: Prinsloo, P., & Kaliisa, R. (2022). Learning Analytics on the African Continent: An Emerging Research Focus and Practice. *Journal of Learning Analytics* 1-18. <https://doi.org/10.18608/jla.2022.7539>

▶ 虚拟学习空间与未来学校

东南亚国家联盟 (ASEAN) : 为儿童建造一个安全的未来数字世界

东南亚国家联盟 (ASEAN) 制定了两份文件,《宣言》(the Declaration) 和《区域行动计划》(the Regional Plan of Action)。这两份文件旨在制定有意义和协调一致的行动,打击东盟及其他地区在线剥削和虐待儿童的所有行为。然而,在线剥削和虐待儿童的问题不能被单独处理,这是一个全球性问题,需要在世界范围内应对。东盟等组织的工作是至关重要的,这些组织可以确保与这一威胁的斗争能够真正实现无国界化。通过《宣言》和《区域行动计划》,东盟打算确保其所有成员国采取协调一致的方法来结束所有形式的在线剥削和虐待儿童的行为。在《宣言》中,东盟成员国承诺通过优先采取七项措施来进一步保护儿童免受一切形式的在线剥削和虐待,这些措施包含一些关键要素,有助于为东盟及其他地区的儿童塑造更安全的数字世界。通过共同努力并实施七项关键措施,东盟成员国可以形成协调一致的应对措施,以解决东盟及其他地区的在线儿童性剥削和虐待问题。

七项关键措施:

1. 促进、制定并实施全面的国家法律框架,以改善儿童保护标准及政策

各国将在国家和区域层面上建立全面的法律体系。在国家层面,东盟成员国将采取行动,审查、修订并加强其立法。在区域层面,东盟将制定指导方针和标准,以便成员国能够在制定计划并落实此类国家变革时能够采取统一的方法。

2. 提高执法、司法等法律专业能力

开设培训课程、分享有价值的经验、制定指导手册等都是建设并提高执法和司法能力的有效途径。

3. 鼓励设立一个专门的国家单位来领导、支持并协调调查工作

4. 开展基于权利和促进性别平等的儿童保护、支持服务以及社会福祉项目,并提高其有效性

东盟成员国将努力为儿童提供优质、全纳和便捷的支持服务,同时考虑到他们的具体需求。《区域行动计划》也明确提到了心理支持的重要性。

4. 虚拟学习空间与未来学校

5. 加强数据收集、监测、报告和移交机制

为确保被滥用的在线内容能够被及时举报并删除，举报热线发挥着关键作用。东盟成员国将与非政府组织和私营部门合作，建立并加强此类热线。他们还将确保执法部门有有效的机制来接收来自举报热线的报告，确定优先级，随后采取行动并移交这些报告。

6. 促进国家教育方案和学校课程，以提高对在线剥削和虐待儿童各种形式的认识

相关安全教育和安全意识的学习可以增强儿童、家长、监护人、一线支持人员和整个社区的能力。学校发挥着重要的作用，能够在解决在线儿童性剥削和虐待方面提供很大帮助。除此之外，关于网络伤害的公众意识运动也可为公众和目标受众提供很大的帮助。

7. 动员并加强私营部门的参与

东盟的《宣言》和《区域行动计划》文件明确阐述了私营部门和政府之间合作的必要性。跨部门合作可以帮助建立有效的机制，检测、删除并报告与儿童性虐待和剥削有关的非法内容。简而言之，跨部门合作有助于使互联网成为对儿童来说更安全的环境。

信息来源：ASEAN. (2022 August 19). Shaping a safer digital world for children together.

<https://asean.org/shaping-a-safer-digital-world-for-children-together/>

计算机辅助学习期刊 (Journal of Computer Assisted Learning) : 增强现实技术在语言学应用的元分析研究

研究背景

作为一种新兴的创新技术，增强现实 (AR) 已成为一种流行的语言学习工具。然而，迄今为止，很少有关于增强现实在语言学习领域进行的元分析研究，以了解其对语言学习的有效性。

4. 虚拟学习空间与未来学校

研究目的

进行这项元分析的目的是为了系统性地综合 2008 年至 2020 年间发表的主要研究的结果，以确定增强现实对语言学习效果和学生动机的影响。

研究方法

符合所有纳入标准的21项研究被纳入此次元分析研究，以提取效应量统计数据。该分析采用 "Robumeta" R-软件包的稳健方差估计 (RVE) 技术来估计汇总数据的效应大小。鉴于效应大小的异质性，研究人员预估了一个混合效应元回归模型，来检查增强现实技术的有效性与其调节变量之间的关联。

研究结果与结论

汇总后的效应大小估计值在语言增益方面为0.93，在动机方面为0.42，这表明增强现实应用程序对学习者的语言增益有很大影响，对学习者的动机有中小影响。调节分析结果表明，学习者的教育水平和干预时间是增强现实对学习者的动机产生影响的重要调节因素。特别的是，在这项元分析研究中，小学生在语言增益和动机方面都有较大的可衡量效果。此外，接触增强现实应用程序的时间如果长达1周，会对提高学习者的积极性特别有效。

研究价值

这项元分析研究的结果展示了增强现实应用程序如何用于语言教学和学习环境，以及语言教育者如何在课堂上采用增强现实技术来提高学习者的语言学习成果和并促进其学习动机。

完整版文章可通过<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/jcal.12661>阅读。

信息来源: Cai, Ying., Pan, Zilong., & Liu, Min. (2022). Augmented reality technology in language learning: A meta-analysis. *Journal of Computer Assisted Learning* 929-945. <https://doi.org/10.1111/jcal.12661>

▶ 数字教育资源与开放获取

英联邦学习共同体 (COL) : 培养印度开放大学教职工的开放教育资源开发能力

英联邦学习共同体 (COL) 的亚洲区域中心 - 亚洲联邦教育媒体中心 (CEMCA) - 在上个月为一所印度阿拉哈巴德的公立大学 (Uttar Pradesh Rajarshi Tandon) 的学术和行政人员举办了为期三天的 "如何开发开放教育资源内容" 的能力建设研讨会, 来自该大学不同学院和部门的44名教职员工参加了此次研讨会。

该大学管理学院院长在其就职演说中强调了开放教育资源在远程教育中的作用以及实施大学开放教育资源政策的必要性; 项目协调员详细介绍了项目的各个领域, 并解释了该培训的目的是如何实现大学机构目标的。

此次研讨会包括创建开放教育资源的实践培训。每个参与者都使用开放教育资源课程设计的模板准备了各自课程或科目的一个单元。大家还就使用开源工具的方式和所开发材料的开放许可展开讨论。此外, 研讨会上还展示了著名的开放教育资源库。

亚洲联邦教育媒体中心 (CEMCA) 主任表示: “这项活动通过建设教师在开放教育资源方面的能力, 进一步促进了企业战略计划的成果, 从而有助于提高开放教育机构的课程质量。”

信息来源: COL. (2022 August 10). OER capacity building in India for open university staff.

<https://www.col.org/news/oer-capacity-building-in-india-for-open-university-staff>

德国: 开放教育资源战略

德国教育领域的现代化是一个核心的社会进程。在数字化的文化中, 现代教育是

5. 数字教育资源与开放获取

是由数字化支持的教育。数字化的能力和技能是必不可少的，同时，它们也是对阅读、写作和算术等文化技能的补充。长期以来，教室、研讨室和演讲厅等空间塑造了教育概念，数字教育空间的出现则对其进行了必要的延伸。数字工具、媒体和平台将教师和学习者以及他们所处的环境联系起来，因而数字网络的核心是不受时间和地点影响的沟通、交流及协作。除此之外，教育材料的简化使用、生产和进一步发展也是极具可塑性的。教育材料是教学和学习过程中师生能力发展的核心载体及燃料。德国联邦教育及研究部 (BMBF) 希望支持扩大数字教育媒体和材料提供的创意范围，并促进教育的现代化和创新。

开放、免费的教育材料，即开放教育资源 (OER)，为协作与合作、能力发展和新教学法的实践发展提供了独特的潜力，以支持数字生活中所有教育领域的学习者和教师的发展，同时，开放教育资源也支持 21 世纪的职场发展。德国联邦教育及研究部将开放教育资源战略与当前的发展联系起来，并为创新空间设定了框架，在这个框架中，免费教育材料的潜力将得到长期和有效的发展。

开放教育资源战略的行动领域

1. 锚定并建设专业教学人员的开放教育资源能力
2. 发展新的合作：从开放教育资源 (OER) 到开放教育实践 (OEP)
3. 建立开放教育资源和开放教育实践的技术基础和结构
4. 通过开放教育资源支持创新和跨领域教育
5. 围绕开放教育资源，开展以用户为中心、面向应用和网络的研究
6. 实施：聚集数字化支持的开放教育资源实践的各项提议与参与者

完整版报告可通过：https://www.bmbf.de/SharedDocs/Publikationen/de/bmbf/3/691288_OER-Strategie.pdf?__blob=publicationFile&v=6 下载。

信息来源：Bundesministerium für Bildung und Forschung. (2022 July 29). OER-Strategie. https://www.bmbf.de/SharedDocs/Publikationen/de/bmbf/3/691288_OER-Strategie.html

5. 数字教育资源与开放获取

教科文组织 (UNESCO) : 在西非和中非国家使用开放教育资源的建议

来自西非和中非16个国家的约70名代表参加了开放教育资源咨询会，他们任职于负责教育和人力资源开发的政府机构。16个国家包括贝宁、布隆迪、布基纳法索、喀麦隆、中非共和国、刚果民主共和国、刚果共和国、吉布提、埃塞俄比亚、几内亚、科特迪瓦、马里、摩洛哥、塞内加尔、乍得和多哥。会议通过布基纳法索、喀麦隆、科特迪瓦、刚果共和国和塞内加尔代表的发言，强调了国家和机构层面区域举措的深度。这些发言强调了在政府层面提高认识和能力建设的必要性，强调开放教育资源的附加价值。此外，演讲者还强调了开放教育资源作为满足国家需求的优质教育的关键潜力。

使用开放教育资源的挑战和机遇

阻碍西非和中非国家使用开放教育资源的挑战：不同国家现有技术水平的多样性、城市和农村地区在基础设施和互联网连通性方面的差距、缺乏开放许可方面的专业知识。

使用开放教育资源的优势：新冠疫情停课期间，开放教育资源使教育和在线学习保持连续性。塞内加尔教育部秘书长在开幕致辞中回顾了非洲法语国家之间在这一领域分享最佳做法和创造协同效应的重要性。

推广使用开放教育资源的五条建议

1. 更新初任教师培训计划，以促进开放教育资源的开发
2. 将更多相关资源材料翻译成法语
3. 加深在教学过程中使用开放教育资源的认识
4. 考虑政府间的区域合作
5. 加强法语国家在区域和国际开放教育平台的数字化表现。

信息来源：UNESCO. (2022 July 11). Towards implementation of Open Educational Resources Recommendation in West and Central African countries.

<https://articles.unesco.org/en/articles/towards-implementation-open-educational-resources-recommendation-west-and-central-african-countries>

▶ 人工智能治理与教育政策

国际教育技术协会 (ISTE) : 使用人工智能技术支持教师的教学辅导

使用人工智能技术辅助面对面教学辅导

圣弗莱恩谷学校 (St. Vrain Valley Schools, <http://www.svvsd.org/>) 将经验丰富的导师与新晋教师配对。多年来, 视频辅导支持了这项工作。尽管这在改善教师实践和帮助教师真正实现自我反思方面起到了变革作用, 但在教师上传课堂视频和收到导师反馈之间仍存在延迟。

Edthena 的人工智能教练 (<http://www.edthena.com/ai-coach-for-teachers/>) 有能力改变这种情况, 圣弗莱恩约125名教师与人工智能教练合作, 教师能够与计算机化的教练一起工作, 进行自我反思并评论教学视频。

当教师通过制定目标和策略来改善教学的具体方面时, 人工智能教练可以按需提供指导, 这也符合国际教育技术协会 (ISTE) 的标准之一, 标准2.1.a.鼓励教育者 "设定专业学习目标, 探索和应用技术带来的教学方法, 并反思其有效性。" 人工智能辅导是对面对面辅导的一个有效补充, 而不是替代, 这可以帮助教师进行更有效的自我反思。

展望未来, 人工智能辅助教师工作

圣弗莱恩是科罗拉多州朗蒙特市的一个著名地区, 在使用技术方面非常先进。人工智能教练平台内的虚拟教练支持以学生为中心、以数据为导向的积极教学方法。此外, 试点过程中发现该平台的分析、思考、执行和影响流程与使用了几年的专家级 (Jim Knight, <https://www.instructionalcoaching.com/>) 教练模型非常吻合。

一些教育工作者可能会担心, 由人工智能驱动的虚拟教练会降低面对面的真实人际互动。但事实上, 人工智能教学辅导技术的使用实际上创造了更多的人际合作和自我反思机会。教师和教练将能够围绕特定的教学实践以及这些实践对学生成长的影响进行更多数据驱动的对话。虽然在教师专业学习模型中使用人工智能仍会给大家带来困惑, 但此技术对教师来说, 将是一种有价值的附加支持。

6. 人工智能治理与教育政策

信息来源: ISTE. (2022 August 15). Using AI to Support Teacher Coaching.

<https://www.iste.org/explore/professional-development/using-ai-support-teacher-coaching>

▶ 会议与资讯

联合国 (UN) : 教育变革峰会将于9月16-19日召开

教育变革峰会的召开是为了应对一场关于公平与全纳、教育质量与相关性的全球教育危机。这场危机发展缓慢且不易察觉，但正在对全世界儿童和青年的未来产生毁灭性的影响。此次峰会提供了一个独特的机会，可以将教育提升到全球政治议程的首位，并鼓励大家积极采取行动、树立远大目标、彼此团结并提出解决方案，以弥补因新冠疫情带来的学习损失，并播下在瞬息万变的世界中改变教育的种子。

目标和预期成果

在峰会筹备工作的基础上，9月峰会的主要预期成果是：

1. 各国家和国际社会对教育变革的承诺；
2. 围绕教育变革的更多公众参与和支持；
3. 联合国秘书长关于教育变革的愿景声明。

大会议程

9月16日是动员日 (The Mobilization Day)。动员日将由青年人领导并组织，利益相关者充分参与活动。该活动将根据青年峰会宣言，向决策者和政策制定者传达青年关于教育变革的集体建议。动员日还将专注于动员全球公众、青少年、教师、民间社会和其他人支持世界各地的教育转型，并积极鼓励各国部长和成员国代表团参与这些活动。进一步的细节将后续提供。

9月17日是解决方案日 (The Solutions Day)，将为合作伙伴提供一个平台，以支持启动或扩大与峰会主题行动相关的举措。该活动还将介绍行动联盟和其他有助于教育变革的多方利益相关者举措。此次大会鼓励各成员国在9月17日共同组织相关会议和活动。

9月19日是领导人日 (Leaders Day)，将以领导人圆桌会议的形式介绍各国国家元首和政府首脑的国家承诺声明。随后还将举行少数专题会议，重点讨论教育变革的跨领域优先事项。领导人日还将介绍峰会青年宣言和联合国秘书长关于教育变革的愿景声明。

7. 会议与资讯

信息来源：UN. (n.d). Transforming Education Summit.

<https://www.un.org/en/transforming-education-summit>

亚洲开放大学协会 (AAOU) : 第五届国际开放与远程学习会议将于9月28-30日召开

为庆祝进入开放与远程学习领域40周年，第五届国际开放与远程学习会议 - IODL2022，将于2022年9月28日至30日在土耳其埃斯基谢希尔的阿纳多卢大学举行。继2002年、2006年、2010年和2019年的会议之后，IODL2022是阿纳多卢大学开放教育系统（OES）主办的第5次开放与远程学习会议。该会议由阿纳多卢大学开放教育学院组织。

阿纳多卢大学是世界上开放与远程学习领域的领导者之一，目前为全球100多万名学生提供高等教育，迄今已有370万名毕业生。阿纳多卢大学的开放教育系统为土耳其和全世界30多个国家的学习者提供开放、灵活以及无障碍的高等教育机会，为无法接受校园高等教育的个人提供平等的机会，受益者包括监狱囚犯以及身体、听力和视力障碍者。

此次会议的主题是“颠覆性变革 (Disruptive Change)”。该会议的目的是为研究人员和相关从业者提供一个平台，在教育“颠覆性变革”的背景下，展示并讨论开放与远程学习相关的广泛议题。

从词义上看，中断 (disruption) 意味着突然的断开或打断。教育中的中断意味着高等教育机构离开舒适区，努力打破传统的桎梏，不再以既定的教育模式传播知识。重塑教育格局的颠覆性创新取代了现有的模式，打断了既定教育模式的运作，并提供了新的方式来理解在颠覆性变革时期学习和运作的意义。颠覆性教育创新通过开辟新的学习替代方案，来取代现有的知识传播方法和模式，还通过信息和通信技术介绍了教育系统的新进展。

有关会议的更多信息，请访问：<https://iodl.anadolu.edu.tr/call-for-papers>

信息来源：Asian Association of Open Universities – AAOU. (n.d.).

<https://iodl.anadolu.edu.tr/>

7. 会议与资讯

2022全球智慧教育大会在京开幕

8月18日, "2022全球智慧教育大会"在北京开幕。会议以"智能技术与教育数字化转型"为主题, 邀请国内外教育界、科技界和企业界的专家学者, 从科技赋能教育的视角探讨智能技术发展与教育融合应用, 从学生的视角探讨学习危机与教育的未来, 从教师的视角探讨教师教育与教学创新, 从生态的视角关注区域智慧教育发展、农村教育转型与教育数字化治理等。本次大会采用线上线下相融合的方式举办, 搭建了元宇宙会场, 会议实况向全球直播, 首日线上收看逾四百万人次。

教育领域的数字化转型是智能时代发展的需要, 人类在应对每一轮科技革命时总是以改善教育作为回应, 世界各国和国际组织纷纷出台数字化发展战略。2021年, 联合国教科文组织在《一起重新构想我们的未来: 为教育打造新的社会契约》报告中呼吁, 改革课程和教学方法, 以响应全球化、气候挑战和数字革命。为推动2030年教育议程的进一步落实, 在今年9月份第77届联合国大会期间将召开教育变革峰会, 数字化学习是其核心议题之一。

受中国教育部副部长钟登华委托, 科学技术与信息化司司长雷朝滋宣读了大会致辞。他表示, 中国政府始终将教育摆在经济社会发展的优先位置, 坚持公平、包容、高质量发展与改革创新。当前, 智能技术催生的教育新形态对教育变革提出了更新、更高的要求。中国政府高度重视新技术对教育的影响, 积极推进教育数字化转型与智能升级, 建设了国家智慧教育公共服务平台, 扩大优质教育资源覆盖面; 深化教育大数据应用, 积极创造中国特色的教育数字化治理体系; 加快完善教育信息化基础设施, 构建高质量教育支撑体系。他倡议重塑智能时代教育目标, 大力推进教育数字转型, 加强智慧教育开放合作, 以实现教育可持续发展目标。

高等院校在教育改革与发展中担负着重要使命。北京师范大学校长马骏指出, 应更加重视农村地区, 特别是偏远地区、民族地区的教师培养; 积极推动教师角色转变, 提升教师数字素养; 依托人工智能、大数据、虚拟现实等技术, 支撑教师教育职前职后一体化改革; 鼓励广大教师扎根教学一线开展研究, 为智能技术更好地融入教育教学提供解决方案。北师大高度重视利用新一代信息技术, 推动教育创新

7. 会议与资讯

发展、促进教育均衡，并积极付诸实践。未来，北师大愿与各界人士携手，共同推动教师教育数字化转型。

中国工程院院士赵沁平指出，当前教育数字化转型和智慧教育成为教育信息化发展的新阶段，在教育系统性变革的过程中，教师、学生和管理者的数字化能力是关键。教育中最重要的因素是人，技术要由人来应用，要服务于教学，要提高人的数字素养与技能。教育信息化创新发展是一个系统工程，关键要抓住教育新基建的契机，围绕师生教学应用，提供数字化学习内容、平台和工具，提升教育数字化服务和治理水平。

塞尔维亚第一副总理兼教育、科学和技术发展部长布兰科·鲁日奇表示，中国教育数字化转型的实践探索给塞尔维亚带来很大启发。塞尔维亚正在积极改善教育基础设施建设，提高学校、教师和学生的数字能力，促进教育数字化转型，提高教育的灵活性和教育质量。

尼日利亚总统可持续发展目标高级特别助理奥莱洛普·阿德福里勒强调，优质的教育是收益最高的投资，健康的、可持续发展的社会应该是一个人人可以受教育的社会。尼日利亚政府正在落实联合国SDG4的要求，加大教育投资，消除数字鸿沟，促进可持续教育资源供给。她还表示，尼日利亚与中国网龙网络公司的合作对课程改革、教师教学水平提升发挥了积极作用。

土库曼斯坦教育部副部长阿扎特·阿塔耶表示，数字化技术在教育领域的应用是未来发展的趋势，随着网络技术的发展，在线学习方式和传统教育模式将逐渐融合。土库曼斯坦致力于建设数字化教育系统，完善数字基础设施，建立国际合作网络，促进教育系统技术提升。

联合国教科文组织致力于帮助和支持成员国在人工智能与教育领域的规划与实践，构建全球教育合作网络，确保包容和公平的优质教育，促进全民享有终身学习机会。联合国教科文组织教育信息技术研究所所长展涛指出，实现这一目标有赖于全球合作伙伴的共同努力。他认为，中国的前瞻规划和创新实践是一个令人鼓舞的例证。联合国教科文组织与北京师范大学开展了密切合作，特别是新冠疫情发生以来，双方在智慧教育方面的探索，得到了世界各国专家学者的大力支持和积极响应。

7. 会议与资讯

开幕式上，北京师范大学智慧学习研究院联席院长黄荣怀教授代表项目专家团队发布了"国家智慧教育战略联合研究计划"的研究成果，并发起了"全球智慧教育合作联盟倡议"。

"国家智慧教育战略联合研究计划"由联合国教科文组织教育信息技术研究所 (UNSECO IITE)、英联邦学习共同体 (COL)、国际教育技术协会 (ISTE)、俄罗斯国家研究型高等经济大学 (HSE) 和北京师范大学 (BNU) 等组织联合发起，各机构协同工作，梳理了各国智慧教育经验，探索智慧教育发展战略，形成了国家智慧教育框架、全球智慧教育政策分析、国家智慧教育评估指标、面向智慧教育的国家公共服务体系、及面向未来教育的智慧校园设计等系列研究成果。

为了更好地推动全球智慧教育发展，切实推进教育数字化转型，项目研究团队给出智慧教育未来发展的五个建议：教师、管理者和利益相关者应认识到智慧教育的重要作用；各国政府应根据战略杠杆促进智慧教育发展；政策制定者应从信息基础设施、数字教育资源和平台等方面，以智慧教育为目标来审查、分析和制定相关国家教育政策；地方政府和学校领导应设计智慧校园和新一代学习环境；各利益相关方应在智慧教育战略驱动下推动和加强合作。

"全球智慧教育合作联盟 (GSENet) 倡议"的愿景主要包括三个方面：信息和通信技术对教育具有革命性的影响；平等、包容和高质量的智慧教育是所有人的期望；全球智慧教育合作联盟将在国家层面、地区层面和学校层面共同推动智慧教育的发展。联盟的使命是寻求利用新兴技术，促进人人享有平等和包容性的高质量教育，以实现 SDG4 的目标。

转载自中国日报中文网 <https://cn.chinadaily.com.cn/a/202208/23/WS63048208a3101c3ee7ae526a.html>



主 办

教育部教育信息化战略研究基地（北京）
北京师范大学智慧学习研究院

采编：李至晟 秦肇鸿 王哲

审核：杨俊锋 张定文

 地址:北京市海淀区学院南路12号京师科技大厦A座12层  邮箱:smartlearning@bnu.edu.cn

 网站: <http://sli.bnu.edu.cn>  电话: 010-58807219  邮编: 100082