

教育部教育信息化战略研究基地(北京)
EDUCATIONAL INFORMATIZATION STRATEGY RESEARCHBASE, MINISTRY OF EDUCATION, P.R.C

 北京师范大学智慧学习研究院
Smart Learning Institute of Beijing Normal University

全球智慧 教育动态

Global Smart
Education Newsletter

第七期

Issue 07

Jul.2022
2022年7月

©教育部教育信息化战略研究基地（北京），北京师范大学智慧学习研究院，2022

版权



此出版物在署名-非商业性使用-相同方式共享 4.0 国际版 (CC BY-NC-SA 4.0) 许可证 (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.zh>) 下提供开放访问

发刊词

为追踪全球智慧教育的最新进展，给我国教育领域数字化战略行动提供参考，我们创办了《全球智慧教育动态》，常设数字技能与学生成长、科技赋能与教学创新、智能技术与学习评测、虚拟学习空间与未来学校、数字教育资源与开放获取、人工智能治理与教育政策、会议与资讯七个栏目，每月一期，摘编全球智慧教育资讯。信息来源包括教育技术类学术期刊杂志、国际组织及协会官网、国家教育部门官网、及其他综合咨询类网站等，为政策制定者、教育管理者、研究人员和一线教师提供智慧教育发展的新动态。欢迎各位读者提供线索，共同办好这本刊物，为我国智慧教育的发展贡献力量。

主办

教育部教育信息化战略研究基地（北京）
北京师范大学智慧学习研究院

地址：北京市海淀区学院南路12号京师
科技大厦A座12层

邮编：100082

电话：010-58807219

邮箱：smartlearning@bnu.edu.cn

网站：<http://sli.bnu.edu.cn>



目录

1. 数字技能与学生成长

- 联合国儿基会 (UNICEF) :
发布《恢复儿童和青少年的技能发展》 1
- 经合组织 (OECD) :
发布《学前教育中计算思维能力发展的现状》 3
- 国际教育技术协会 (ISTE) : 让学生成功参与到计算机编程中 4

2. 科技赋能与教学创新

- 英国联合信息系统文员会 (JISC) :
解决继续教育和高等教育中的数字碳排放问题 8

3. 智能技术与学习测评

- 教科文国际教育规划所 (UNESCO IIEP) :
发布教育规划与管理能力分析框架 10
- 美国高等教育信息化协会 (EDUCAUSE) :
数据转型助力精准教育 11

4. 虚拟学习空间与未来学校

- 世界银行 (The World Bank) : 新冠疫情期间
韩国在线学习状况 13
- 经合组织 (OECD) : 混合世界中的教育 15

5. 数字教育资源与开放获取

- 英联邦学习共同体 (COL) : 推出家庭代际扫盲在线课程 17
- 国际学生能力评估计划 (PISA) : 数字时代中纸质书的价值 18

6. 人工智能治理与教育政策

- 欧盟 (European Union) : 教育/培训数字化转型成功的关键点 21
- 联合国教科文组织 (UNESCO) : 教育的未来国际委员会发布声明“教育转型促进公平和可持续的未来” 22

7. 会议与资讯

- 联合国教科文组织 (UNESCO) : 举行教育信息化颁奖典礼 25
- 非洲教育发展协会 (ADEA) : 将在毛里求斯举办
2022ADEA教育论坛 26
- 2022全球智慧教育大会 28

1. 数字技能与学生成长

▶ 数字技能与学生成长

联合国儿基会 (UNICEF) : 发布《恢复儿童和青少年的技能发展》

目前, 全世界正处于学习危机之中。年轻人需要全面的支持, 以获得最佳的成功机会。为实现这一目标, 首先要了解儿童和青少年在建立他们所需技能方面的现有状况, 监测其发展进展, 并确保没有儿童或青少年掉队。在“无限新世代 (Generation Unlimited, <https://www.unicef.cn/en/reports/generation-unlimited>)”项目的支持下, 由联合国儿童基金会和教育统筹委员会 (Education Commission) 联合发布的《恢复儿童和青少年的技能发展》报告提供了全面培养儿童和青少年技能的看法, 强调了改进追踪学生技能发展方法的重要性, 尤其是在后疫情时代的教育重建时期。为了成功履行支持儿童和青少年全面发展的全球承诺, 需要搜集更全面的数据、调动更优质的投资 (如创新教学工具的投资), 以快速恢复并重构教育系统, 助力教育转型。

技能分类

1. **基础技能**, 即读写和算术能力。
2. **可迁移技能**, 也被称为生活技能、21世纪技能、软技能或社会情感技能, 该技能包括解决问题、进行谈判、情绪管理、移情和沟通等能力, 是连接其他所有技能的核心粘合剂, 能够帮助年轻人成为灵活且适应性强的学习者和公民, 也使他们能够具备一定的能力, 来应对个人、学术、社会和经济带来的挑战。
3. **数字技能和数字知识**旨在支持培养具有数字素养的儿童和青少年, 他们能够理解并使用技术, 搜索并管理信息, 创建并分享内容, 还能够沟通、合作、建立知识体系, 并解决问题。
4. **工作特定技能**, 也被称为技术或职业技能, 与木工、会计或工程等一个或多个职业相关。该技能支持年龄较大的青少年向劳动力过渡。
5. **创业技能**, 如时间管理、目标设定、金融知识等, 该技能与其他类型的技能密切相关, 并支持商业和社会创业。

1.数字技能与学生成长

随着可迁移技能的发展，获得**数字技能**在工作和生活中已经越来越重要。新冠疫情导致社会各界向数字解决方案快速转变，年轻人需要培养数字化能力和参与数字经济所需的技能。为了预估青少年的数字技能，报告借鉴了104个国家的数据，这些数据表明青少年有能力进行简单的计算机操作，例如复制或移动文件，或发送带有附件的电子邮件。

数据表明，42%的青少年正处于习得数字技能的阶段，占比接近一半。而且，男性拥有基本数字技能的可能性比女性高约30%。在高收入国家，80%的青少年拥有基本的数字技能，而在低收入国家，该数据下降到约10%。在除非洲北部以外的非洲其它地区以及南亚地区，只有不到三分之一的青少年拥有与计算机有关的数字技能。

数字技能熟练度低的部分原因可能源于在获得设备和网络连接方面的挑战：全球只有37%的青少年能够在家连接到互联网，在低收入国家，该数据下降到仅有8%。获得数字资源的机会有限，在一定程度上阻碍了儿童和青少年从教育技术发展中受益。由于技术的快速变革持续重塑对劳动力的技能需求，对青少年来说，数字鸿沟会对就业前景产生影响。为了利用数字技术的潜力，儿童和青少年需要培养相关技能，并获得设备和必要的基础设施，为未来的工作做好准备。

完整版报告可通过

https://www.unicef.org/media/123626/file/UNICEF_Recovering_Learning_Report_EN.pdf.pdf下载。

信息来源：UNICEF. (2022, July). Recovering learning: Are children and youth on track in skills development?

<https://www.unicef.org/reports/recovering-learning>

1.数字技能与学生成长

经合组织 (OECD) : 发布《学前教育中计算思维能力发展的现状》

在当今全球数字环境中，计算机编程为儿童成长提供了动力。网站、智能手机应用程序、电脑游戏，甚至现代微波炉、汽车和吸尘器，都基于代码运行。但是应该如何编写代码？在当今数字环境中长大的儿童如何才能具备编码和计算机科学素养？这些问题的相关答案与计算思维 (Computational Thinking) 培养有关，计算思维是许多学术和专业领域的重要技能，包括编码和计算机科学。计算思维促进了儿童分析性问题解决的能力和创造性表达的能力，是将儿童纳入编程学习的重要驱动力。

《学前教育中计算思维能力发展的现状》总结了与早期学习和发展相关的计算思维领域现状，重点介绍了该领域中现有的实证研究、理论教学工作、课程计划以及供3-8岁儿童使用的计算思维商业产品和媒体。首先，报告阐述了计算思维相关术语的关键定义以及该领域的背景；接着讨论了计算思维如何在早期教育的学习标准和体系中找到自己的位置与该领域在早期学习和发展中的相关研究；报告继续强调了过去十年中为支持儿童计算思维而开发的各种工具、技术和媒体；最后，报告讨论了经合组织国家关于计算思维计划的实施情况，深入分析了该领域下教育公平和普及等重要问题。

计算机编程能力正成为21世纪的一项基本技能。仅在美国，每个月就有大约50万个计算机工作岗位空缺，而填补这些空缺的人往往都缺乏专业训练。世界经济论坛最近的一项预测显示，包括数据与人工智能、机器学习、软件开发人员、和机器人工程师在内的计算机科学相关工作，将成为2025年全球增长最快的行业。分析性思维、复杂问题的解决能力、技术创新和设计等计算机科学技能最容易使技术人员的工作水平产生差距。然而，从幼儿园开始就引入计算机科学的目的是不仅是为未来储备劳动力，还涉及到未来公民素质的提升。该报告概述了近期基于实证研究的建议、趋势和举措，以便为经合组织国家提供有效的政策决策信息，帮助他们从最年轻的一代开始，最大限度地投资于公民的计算思维教育。虽然儿童早期计算思维技能的发展是一个新兴的研究领域，但仍需要对近年来出现的各种工具和方法进行

1.数字技能与学生成长

研究，以便找到更有力的证据来为政策和实践提供支持，特别是在大规模普及之前，评估不同的计算思维教育计划的潜在利弊尤为重要。

完整版报告可通过

<https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/3354387a-en.pdf?expires=1658066267&id=id&accname=guest&checksum=D480A3166BCB1CA3B1AD9D93171833C1>下载。

信息来源：OECD. (2022, July 13). The state of the field of computational thinking in early childhood education.

<https://www.oecd.org/education/the-state-of-the-field-of-computational-thinking-in-early-childhood-education-3354387a-en.htm>

国际教育技术协会 (ISTE)：让学生成功参与到计算机编程中

计算机科学几乎渗透到了人类的所有行为中 - 从工作、爱好到组织家庭、计划度假的方式等。因此，计算机科学应该融入到每一个学科当中，从科学、文学等主要科目到艺术、设计等选修课，计算机科学技术都应被包含在内。无论是哪门学科，为了更好地解决问题，创造计算工件（computational artifacts）都是学生应该持续练习的核心计算机科学实践之一。计算工件可以包括图像、视频、演示文稿、音频文件和计算机程序等。计算机编程中精确且持续的练习将帮助学生在学术和计算机科学的概念及实践中构建跨学科的知识体系。

如何才能让学生成功参与到计算机编程中来？

第1步：确定问题

当学生刚接触计算机编程时，教师通常会使用教程教他们如何编程，然而，教程的作者已经确定了程序的问题和解决方案。对学生来说，最佳的学习方式是自己编写问题、解决方案并创建自己的程序。否则，他们将更多地关注于学习用特定的

1.数字技能与学生成长

语言编写特定的功能，这等同于死记硬背。对学习编程而言，发展工作记忆比死记硬背重要的多。

识别或定义问题是计算机编程过程中最关键的部分，因为学生需要为一个完整的程序制定具体计划，这个过程不仅要识别出什么是给定的已知输入数据，还要确定出通过输出应该获得的结果。虽然计算机编程不是一个简单的过程，但随着时间的推移，精确且持续的练习将为学生建立起信心，使他们能够清楚地阐明程序所需的输入、处理和输出的具体细节。

第2步：寻找解决方案

为了找到第1步中确定出的问题的解决方案，学生可以创建一个流程图或编写伪代码。有经验的程序员可以使用这两种方法中的任何一种来向客户、教师等人员传达程序开发的信息。流程图是对一个问题的分步解决方法，它使用图形表示程序的方向，由箭头、方框和其他代表行动的符号组成，来表达输入、输出、和处理等过程。伪代码则类似于英语，用于传达解决方案，伪代码比普通英语更准确，但比正式编程语言所要求的细致程度低一些。梳理解决方案的过程使程序员能够专注于程序的逻辑流程，而不必遵守项目编程语言使用的实际语法。

第3步：编写代码

编码经常与编程混淆在一起，但实际上，编码只是编程过程的一部分。优秀的编码人员可以从解决方案中创建指令，并将它们写入代码以供计算机理解。这就是计算思维中算法设计技能发挥作用的地方。当编程人员将问题看成数学问题时，会对编程有所帮助，这不是因为编程时总是需要做大量的数学运算，而是因为两者的思维过程是一样的。在解决数学问题时，经常使用算法的指令集，即按照一系列步骤来实现一个目标。这个过程既可以比作详细的流程图，也可以在特定的编程语言中比作代码。

当学生在练习编码时学会如何按照逻辑分步思考后，他们将了解到编码并不复杂。让学生从编写简单的程序开始学习，就可以教会他们如何给计算机下指令，也会让他们了解到计算机工作的本质。优秀的编码人员不会含糊其辞，也不会跳过步骤。除此之外，学生们还将了解到，他们写的代码是由编译器处理或翻译成机器语

1.数字技能与学生成长

言来执行的。对于刚接触编码的学生来说，从可视化编程语言 (VPL) 开始学习是比较合适的，这种编程语言允许学生们使用插图来描述他们的算法，并让编码人员用对有意义的术语来描述编程的过程。

第4步：进行测试

计算机编程中的测试环节是确定程序质量并发现错误的关键步骤。程序测试有不同的级别，并且测试结果将确定该程序是否有效。为软件开发人员找到错误并加以纠正，能够有力地帮助他们把握程序的质量并对其进行定期的更新。要求学生公开展示他们的作品，是一个很好的方法，可以提高他们的参与度，并让他们明白测试过程对讨论并展示高质量计算机科学成果的重要性。应用程序实验室 (App Lab, <https://code.org/educate/applab>) 是一个很好的课程项目，可以帮助孩子们从开始到测试，学习计算机编程的全过程。

推荐给不同学段学习者的计算机编程课程

3-8年级: 基础编程课程

代码工具包 (Code Kit , <https://sphero.com/products/code-kit>) 配备了电子积木和一个带有编码教程的应用程序，是在设计挑战或发明的背景下向学生传授编码、光、声和运动概念的绝佳教学工具，它可以帮助使用者掌握基本的编码原则。该代码工具包还可以与教育工作者所需的所有教育资源结合使用，包括课程计划、学生讲义等，以保持与下一代科学标准的一致性。

6-8年级: 机器人课程

帮助孩子们理解关键概念和编程的步骤如下：(1) 搭建属于他们的机器人；(2) 学习基础知识，如通过教程学习电机、传感器、齿轮和其他部件等基本组件；(3) 学习编程。内置的任务使学生能够看到如何用电机使机器人移动，如何用传感器对触摸或运动作出反应等。当学生们习惯于使用内置程序之后，便可以开始编写自己的程序了；(4) 将计算机科学和科学、技术、工程及数学 (STEM) 等科目联系起来。这将大大有助于学生理解模式识别和算法设计等概念，并帮助他们付诸实践。

1.数字技能与学生成长

8-12年级: 高级机器人课程

对于已经练习过编码或掌握基础编程原理的高中生来说，下一步是让他们用 JavaScript、Python等行业流行的程序语言进行编码。对教师的建议是：首先，与学生建立良好的关系，然后与他们一起学习。让他们看到教师的尝试和失败，他们会喜欢和教师一起奋斗的过程。最终，他们会超越自己的老师，成为更优秀的教师。

信息来源：ISTE. (2022, July 13). Computer Programming in 4 Steps.

<https://www.iste.org/explore/Computer-Science/Computer-programming-in-4-steps>

2. 科技赋能与教学创新

▶ 科技赋能与教学创新

英国联合信息系统文员会 (JISC) : 解决继续教育和高等教育中的数字碳排放问题

受新冠疫情影响，人们被迫进行远程办公和远程学习，这既增加了技术的使用，也增加了由此产生的二氧化碳排放量。随着教育部门持续进行数字化转型，其碳负荷将成倍增加。因此，当恢复到正常状态时，有必要分析如何使技术的使用变得更加可持续。为了帮助相关负责人了解情况，该报告涵盖了以下几个关键主题：

1. 测量和交流

了解和测量碳排放是第一步。云技术意味着数据存储在校外并由互联网网站托管，对于那些在选择供应商时使用云技术的机构，有必要调查供应商的气候证书并了解他们在减少排放方面的合作意愿。许多云运营商现在将数据和排放测量工具作为他们提供的软件包的一部分。碳计算器应用程序、实时能源消耗和碳排放仪表盘是有效的测量工具，用来测量一个场所的能源使用情况以及这些能源如何转化为二氧化碳排放。

2. 采购

有关能源使用的数据可以帮助相关负责人在购买设备以及决定如何使用设备时做出明智的选择。积极与环境友好型供应商合作，并为他们设定明确的可持续发展目标，将有助于有气候保护意识的高校脱颖而出。各高校对供应商提出满足绿色目标的要求，这将鼓励供应商在研究、设计、制造和分销过程中将可持续性作为优先事项。

3. 在校园里

尽管教育机构正在越来越多地将系统迁移到云端，然而，总是需要某种实际存在的信息技术设备，如服务器、数据中心、打印机、显示器或建筑控制系统等。信息技术管理人员可以通过优化气流并确保设备冷却来改善园区数据中心的碳排放，该过程几乎不再需要额外的投资。人工智能可以通过实时测量温度，而不是将空调

2. 科技赋能与教学创新

设备置于静态设置中，来帮助实现这一目标。通过考虑外部天气条件、当前的信息技术设备负载、温度以及历史性能，人工智能可以精细地管理冷却参数，节省资金，防止能源浪费造成的过度碳排放，同时还可以延长设备的使用寿命。

通过与技术供应商合作，维修并改造设备，以延长其使用时间，也将有助于减少二氧化碳排放。大约80%的信息技术碳排放足迹可归因于设备本身的制造和分销，而不是日常使用，这意味着可以通过延长设备的使用时间并减少购买物品来减少碳排放。

4. 云技术

虽然人们很容易认为云存在于头顶上方的某个地方，但保存在云中的信息是由大规模的数据中心维护的，耗能约占全球能源消耗的1-1.5%。然而，只有6%的云数据被定期使用，大约90%的存储数据从未被访问。为减少资源浪费，实施数据保留政策是有必要的。很重要的关键业务除外，保存的其余数据在一定的时间后都将被删除，这是将保存的文件数量保持在最低水平的有效方法。

5. 远程工作

远程工作可以促使人们获得更多的学习机会。然而，向远程工作和学习的转变增加了对设备、技术和互联网的使用需求。领导可以做出决策，以确保设备和系统以低碳的方式使用。在进行视频会议时，应该考虑每秒钟用于通话的数据量：数据量越少，碳排放就越少。在通话中选择标准清晰度的视频，而非高清晰度视频，也可以减少使用的数据量，从而节省碳排放。除此之外，关闭视频，仅使用音频，也是一个更环保的选择。

完整版《探索数字碳脚印 - 数字革命导致的环境破坏，以及高校应采取的行动方案》报告可通过<https://repository.jisc.ac.uk/8782/1/exploring-digital-carbon-footprints-report.pdf>下载。

信息来源：JISC. (2022, July 14). Tackling digital carbon emissions in the FE and HE sectors.

<https://www.jisc.ac.uk/blog/tackling-digital-carbon-emissions-in-the-fe-and-he-sectors-14-jul-2022>

3. 智能技术与学习测评

▶ 智能技术与学习测评

教科文国际教育规划所 (UNESCO IIEP)：发布教育规划与管理能力分析框架

联合国教科文组织国际教育规划所 (International Institute for Educational Planning, IIEP) 发布《系统而非个体：一个分析教育规划与管理能力的框架》(It' s Not Me, It' s the System: A Framework for Analysing Planning and Management Capacities)，探究了教育管理的有效运作，从中央一级到地区和地区行政部门再到学校校长。

教育系统由许多不同的部分组成，当系统协同工作时就会产生最大效益。而教育战略计划是整个系统的基础，全面概述了总体目标以及实现这些目标的多种途径。教育计划的最终实施效果取决于执行，这也正是该简报聚焦教育管理有效运作的重要原因。基于多国六十年加强教育管理能力的实践基础上，IIEP的技术专家认为，教育行政部门的运作可以从四个相互依存的能力层面进行分析，这包括个人层面、组织层面、整个公共行政部门层面以及与外部伙伴关系层面。

在个人层面，即评估教育行政人员的能力，这通常着眼于人员的工作適切程度，同时，还涉及培训机会的提供情况以及可能影响人员表现的各类奖励措施。研究也指出一些国家的教育行政人员岗位是由教师填补，而这些教师在更换职位时并不一定接受过有效培训。在组织层面，评估着眼于一个单位有效运作的的能力，这包括查看部门的可用资源（包括人力和财力）情况、组织结构、组织职能、内部管理风格以及如何监测和评价责任等方面。在整个公共行政部门层面，教育管理是整个国家公共管理的一个组成部分，其效力会受到总体治理程度以及负责教育的不同部委之间合作的影响，这主要体现在不同行政部门间的协调、协作与沟通质量。在教育行政部门与外部伙伴之间的关系层面上，这种关系体现在与非公立学校网络或国际发展伙伴之间，应畅通信息渠道，实现信息的有效传递。

总体而言，该分析方法使得各部门及其合作伙伴能够全面审查影响教育管理效率的许多因素，从而确定其中最重要的制约因素。

3. 智能技术与学习测评

完整版报告可通过

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382125/PDF/382125eng.pdf.multi>下载。

信息来源：UNESDOC. (2022, July). It' s not me, it' s the system: a framework for analysing planning and management capacities.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382125?posInSet=1&queryId=5997d607-5d07-45f1-9546-d7f4527bf57e>

转载自 <https://mp.weixin.qq.com/s/VJPWTPJVnEO3Fv-6OP8g-Q>

美国高等教育信息化协会 (EDUCAUSE)：数据转型助力精准教育

整个教育领域每天都在积累大量数据，巨大的规模为高等教育信息技术组织和整个教育部门提供了巨大的机会。数据从各个方面大量涌入，教室、行政、社区项目及组织、软件供应商、联邦立法者和研究人员，都成为产生数据的源头。高等教育信息技术部门和领导层可以同时从微观和宏观层面对数据驱动的变革产生影响。有一些高效且相对简单的方法可以在机构层面整合数据，令人兴奋的长期变化也正在发生，这些变化将塑造精准教育的未来。

通过开放教育分析Open Education Analytics实现数据驱动的教育

在每个行业中，数据标准都极大地提高了数据服务的能力，使其能够自动处理数据，并为任何数量级的用户提供服务。然而，定义并宣传这些数据标准，以及将此标准进行普及都充满了挑战。在教育技术领域，许多教育数据标准都是通过几个不同的机构协同制定和维护的，这些机构包括IMS Global、Ed-Fi、CEDS、A4L (SIF) 和PESC等等。这些标准涵盖了教育数据领域的大部分内容，并在许多方面有所重叠，但要形成一套更全面、更有凝聚力的全球教育数据标准，仍有许多工作有待完成。

3. 智能技术与学习测评

“开放教育分析” (<https://openeducationanalytics.org/>) 是一项由微软领导的工作，专注于通过促进开放共享所需的通用组件来增强教育技术生态系统的能力，以有效地与教育技术数据源和数据标准中存在的许多不同模式合作。“开放教育分析”的目标是使世界各地的教育系统能够更有效地使用数据，同时使得数据使用、数据分析和人工智能更加符合伦理，并以此来提高学习成果。要实现这一目标，做到以下几点至关重要：(1) 在教育领域使用先进的分析技术，开发共享成熟的见解和最佳的实践经验；(2) 确保教育数据和分析工具的开源共享；(3) 提高教育生态系统的教育水平和人才发展。

“开放教育分析”鼓励尽可能多地使用数据标准。同时，它认识到，想要使数据标准更加完整，有效的方法是众包共同需要的组件，以缩短普通数据分析和数据互操作性用例的价值实现时间。通过反复解决市场上的共同需求，美国高等教育信息化协会作为一个协作社区，可以加快推进综合数据标准形成的进程。通过强调合作、有效利用现代数据收集方法和处理技术、迭代开发各组件、记录并分享最佳实践和可重复使用的组件等方法，已有解决方案的标准编纂过程都可以得到更好的促进。

信息来源：EDUCAUSE. (2022, June 20). The Data Transformation: Powering Precision Education.

<https://er.educause.edu/articles/sponsored/2022/6/the-data-transformation-powering-precision-education>

▶ 虚拟学习空间与未来学校

世界银行 (The World Bank) : 新冠疫情期间韩国在线学习状况

国际层面上, 较贫穷国家在新冠疫情期间因学校停课而造成的学习损失程度明显高于富裕国家。同样的模式在国家层面也得到了体现 - 同一国家中, 富人更适应在线学习, 穷人更加落后。有研究发现, 韩国的整体学习损失程度较低, 但处于中下层的学生更容易受到学校停课带来的负面影响。

该研究通过观察八年级和九年级两批不同学生的数学、韩语和英语的成绩数据, 比较首尔的中学生在疫情发生之前和疫情期间有什么区别。比较的对象是没有经历过受疫情影响学校停课并进行在线学习的2018年至2019年的学生, 和经历过因疫情影响学校停课的2019年至2020年的学生。

在比较中, 有两个主要信息非常突出。首先, 学生的平均分数在数学和英语方面有所增加, 但在韩语方面有所下降。第二, 学习的不平等性增加了: 成绩非常好(A级)的学生比例增加了, 但成绩非常差(D级和E级)的学生比例也增加了。

这些结果并不是首尔所独有的, 根据庆尚南道教育办公室的分析, 庆尚南道的初中和高中测试结果显示, 在在线和混合学习期间几乎没有学习损失, 但学习不平等现象却在增加。除此之外, 首尔教育研究和信息研究所对全国15.8%的八年级学生的成绩进行了分析, 分析结果显示, 学生的成绩变化不大。具体来说, 由于2019-2020学年度受疫情影响, 在在线和混合学习期间, 学生表现的变化并不大, 只有少量的学习损失集中在表现较差的学生中, 而且表现较好的学生数量有所增加。

韩国媒体集中报道了疫情期间 "教育两极分化" 加剧的重要信息。然而, 这种两极分化的现象在疫情之前就已经在韩国出现了。自 2000 年以来, 针对 15 岁学生的国际学生能力评估计划 (PISA) 测试结果显示, 最低和最高水平的学生人数有所增加, 而中等水平的学生人数有所减少。韩国教育不平等的加剧并不是由新冠疫情引起的, 但混合学习的方式很可能加速了这种趋势的发展。技术的 "放大定律" 意味着技术带来的影响是积极的、消极的还是中性的, 取决于谁在使用它们、如何

4. 虚拟学习空间与未来学校

使用它们以及在什么背景下使用它们。韩国和其他国家的经验表明，使用教育技术但不对表现不佳的学校和学生采取特别措施以支持，很可能使原本系统中的不平等现象愈演愈烈。

其他国家可以从韩国的经验中学到什么？

韩国最近的经验凸显了在教育技术支持下教育系统的恢复能力。然而，正如韩国的数据所显示的那样，即使是拥有高绩效教育体系的高收入国家也容易受到教育成果不平等加剧的影响。正如低收入和弱势学生遭受了更大程度的学习损失一样，中低收入国家可能在学校停课和远程学习期间经历了更大程度的学习损失。除此之外，对学生的健康、营养、应对暴力及其他关键发展领域也有影响，总体上来说，疫情对人力资本还是产生了巨大的负面影响的。

随着第四次工业革命的加速，以及由气候变暖引起的灾害和紧急情况频发，导致学校停课的频率增加，教育技术可能会变得更加重要。尽管需要更多的实证依据才能得出更准确的结论，但目前现有的研究显示韩国因疫情爆发而遭受的学习损失并不大，值得注意的是学习不平等现象在增加。以下是可适用于其他国家的建议，以及韩国和其他国家可以采取的支持学生学习并减少不平等现象的措施：

1. 人文基础设施应成为首要重点；
2. 应特别关注成绩不佳的学生；
3. 采取长期的融资战略，而非一次性投资；
4. 为教育技术投资的实用性搜集证据；
5. 确保教育技术软件设计及硬件产品的质量；
6. 利用教育技术来确保全纳在线学习；
7. 将数字内容与具体课程目标相联系；
8. 采取适用于整体政府和多方利益相关者的方法。

信息来源：World Bank Blogs. (2022, June 28).

<https://blogs.worldbank.org/education/online-learning-korea-moving-ahead-and-falling-behind-during-covid>

4. 虚拟学习空间与未来学校

经合组织（OECD）：混合世界中的教育

生活在现实与虚拟之间

户外教学和学习是帮助学生了解并重视自然的关键。除了有利于学习和提升幸福感之外，儿童经常接触大自然与提高其环境敏感性也有关系。确保高质量的户外活动空间和利于健康的学校设施，以便儿童进行活动，正在迅速成为至关重要的政策领域。但随着人们上网时间的增加，一个问题出现了：在虚拟环境中能够体验自然吗，还是说这始终是一个矛盾的说法？如果可以，虚拟环境的体验是否能达到与真实环境相同的效果？沉浸式技术可能会彻底改变人类与自然界的联系，因为那些技术越来越能够重现类似自然保护区或海滩之类的自然区域。

无论自然界是否能在虚拟空间中得到真正的复制，这些沉浸式技术在创造引人入胜的学习环境方面都有很大潜力。例如，虚拟教室和虚拟实地考察可以让孩子们对不同的国家或历史时期有更多的感官体验，既不需要进行实地旅行，又节省了时间和金钱。此外，研究表明，VR可以成功地用于诊断多动症儿童，并可以为有特殊教育需求的学生提供创新的学习解决方案。然而，关于沉浸式技术对儿童发展的影响，仍有许多未解答的问题。例如，有人担心沉浸式技术可能会使儿童难以区分虚拟和真实的体验。此外，包括严重的商业化带来的风险在内，数字化产品可能会在现实空间中带来很多冲突。

这些变化产生了在虚拟化世界中保护并规范公共空间的需求。针对安全、隐私和全纳性的问题已经出现。为了应对虚拟现实可能产生的有害内容，教育的作用是至关重要的。通过将电子安全纳入课程，学校可以帮助儿童更积极地参与在线活动，并教导他们共情和隐私的重要性。

下一步措施

如果元宇宙成为现实，许多其他问题也会随之出现。孩子们会在元宇宙中上学并学习吗？那会是什么感觉？学生们是否能够与同龄人进行情感交流，就像他们在现实中在一起一样？看来，与另一个人真正在一起的感觉将是元宇宙的标志，也是它的内在革命。但元宇宙真的能够克服物理和社会的鸿沟，重新为距离和社会空间的概念下定义吗？

4. 虚拟学习空间与未来学校

在新冠疫情爆发之后，教育部门的数字化正在以更快的速度发展。在这种情况下，评估学生对网络领域学习的态度将变得越来越重要。让学生和教师积极参与集体思考，并就混合世界中的学习情况建立共同愿景，都变得至关重要。

信息来源：OECD Education and Skills Today. (2022, May 24). Our changing nature: Education in a hybrid world.

<https://oecdeditoday.com/hybrid-world-education/>

▶ 数字教育资源与开放获取

英联邦学习共同体 (COL) : 推出家庭代际扫盲在线课程

为了提高相关人员在家庭代际扫盲及学习 (FILL) 方面的能力, 英联邦学习共同体和联合国教科文组织终身学习研究所推出了两门新的在线课程。这些课程是自定义进度的, 并且需要在自我指导下进行, 其目的是为教育工作者提供一套多样化的技能与知识, 使他们能够有效地促进具有不同社会文化背景的成人、青年和儿童的学习。这些课程对家庭代际扫盲和学习领域的学者和研究人员也具有重大意义。

第一门课程 - **家庭学习和本土知识 (Family Learning and Indigenous Knowledges)** - 使参与者探索一些创新方法, 以整合当地的知识与实践, 扩大儿童、青少年和成人的学习机会并提高其学习质量。除此之外, 还期望参与者对代际学习的方法有基本了解, 并探索家庭和社区的代际学习如何促进全纳教育的可持续发展。该课程旨在支持成人学习和社区教育方面的教育工作者、学者、研究人员以及课程开发人员进行独立学习。课程将免费提供, 并可以随时随地访问。

第二门课程 - **家庭代际扫盲及学习计划辅导员培训 (Facilitator Training for Family and Intergenerational Literacy and Learning Programmes)** - 使家庭代际学习计划的辅导员对成人和儿童学习理论有更深入的理解。参加本课程的人员将能够熟知家庭阅读、写作、算术和其他学习领域的不同活动及材料。该课程是为在幼儿保育、学校教育和成人教育领域工作的教育专业人士设计的, 并鼓励成人及儿童扫盲教育计划的辅导员报名参加。

学员可以注册这些课程并立即开始学习:

开放时间: 课程将从现在开始到2022年12月31日开放

学习耗时: 约35小时

学习语言: 英语

结课认证: 完成课程后, 符合条件的学习者可以下载证书

在此注册并进入课程:

<https://cloud.colvee.org/uil/moodle/login/index.php>

5. 数字教育资源与开放获取

信息来源：COL. (2022, July 15). COL and UNESCO UIL launch online courses on family and intergenerational literacy and learning.

<https://www.col.org/news/col-and-unesco-uil-launch-online-courses-on-family-and-intergenerational-literacy-and-learning/>

国际学生能力评估计划 (PISA)：数字时代中纸质书的价值

在过去的20年中，阅读已经逐渐从纸上转移到了屏幕上。随着数字化的普及，人们越来越担心社会经济条件优越的学生和处境不利的学生在新型资源的获取上会产生越来越大的差距。国际学生能力评估计划 (PISA) 2018年的调查结果显示，虽然处境不利的学生在获取数字资源方面正在迎头赶上，但他们在家中获取纸质书籍等文化资本的机会却在下降，而且在过去二十年中，社会经济的差距一直存在。该报告希望教育利益相关者注意到这一问题，并通过研究在家中获得书籍的机会与学生阅读书籍的方式、阅读成绩和阅读乐趣之间的关系，为讨论教育公平提供实证依据。

2000年至2018年间，家庭书籍数量所反映的社会经济差距持续存在

学生的社会经济背景是通过测量其家庭财富和家庭教育资源来确定的。如果学生在其国家或经济体的家庭财富指数和家庭教育资源指数处于最高的25%中，则该学生被认为具有社会经济优势，相反，如果其指数处于最低的25%中，该学生则被认为在经济上处于不利地位。平均而言，在所有经合组织国家中，社会经济条件优越的学生和处境不利的学生的数据都显示出，与2000年相比，2018年在家中获得书籍的数量减少了。在这18年期间，不仅在家中可获书籍方面的社会经济差距没有减少，弱势学生甚至更进一步落后于优势学生。数据显示，2000年，优势学生在家中可以获得250本书，劣势学生可获得133本，该数量达到了优势学生可获书籍数量的一半以上。但在2018年，两者之间的差距扩大了，优势学生可获得215本书，而弱势学生可获书籍数量仅为优势学生的一半，为107本书。

各个国家显示出的数据与平均值反映出的信息有不同之处。在德国和荷兰，优势学生的数据显示，在2000年和2018年之间，他们在家中可以获得的书籍数量

5. 数字教育资源与开放获取

几乎没变，但弱势学生2018年在家中可获书籍与2000年相比则少得多——德国减少了23%，荷兰则减少了33%。因此，在这些国家，在家庭中获得书籍方面的社会经济差距扩大了。相反，在智利和墨西哥，家中可获书籍反映出的社会经济差距是缩小的，处境不利的学生数据显示，2018年在家中可获书籍比2000年多，但优势学生的数据展示了相反的信息，即2018年在家中获得的书籍比2000年少。

家中书籍的数量与学生常用的阅读方式有关

2018年，国际学生能力评估计划就学生的阅读方式做了调查，在经合组织国家中，平均有35%的学生表示他们很少或从不看书；36%的学生表示他们更经常看纸质书；15%的学生表示他们更经常使用数字设备看书；12%的学生回答他们看纸质书和使用电子设备看书的情况相差无几。在中国香港、印度尼西亚、马来西亚、中国台北和泰国，有超过40%的学生表示他们更经常使用数字设备阅读书籍。相比之下，在日本、韩国、斯洛文尼亚和土耳其，有超过45%的学生表示他们更经常看纸质书而非使用数字设备阅读。

在经合组织国家中，表示“更经常看纸质书”或“看纸质书和使用电子设备阅读的情况相差无几”的学生，家里的纸质书往往更多，其中表示“更经常看纸质书”的学生家里有195本书，表示“看纸质书和使用电子设备看书的情况相差无几”的学生家里有179本书。然而，表示“更经常使用数字设备看书”的学生家里平均有131本书，表示“很少或从不看书”的学生家里仅有113本书。即使考虑到学生的社会经济状况，常看纸质书的学生家里书籍数量往往比更经常使用数字设备阅读的学生多。这意味着，就家中纸质书籍数量与常用阅读方式两者之间的关系而言，学生的社会经济状况并不是唯一主要的影响因素。

倾向于阅读纸质书的学生往往在阅读测试中表现更好，并且更喜欢阅读

国际学生能力评估计划2018年的测试结果显示，在阅读测试中得分较高的学生也会使用数字信息，但他们经常使用数字设备来阅读新闻等信息或浏览互联网以助完成学业。相比之下，阅读能力强的学生更倾向于阅读纸质书，或者在纸质书和数字设备之间平衡阅读时间。在阅读测试结果中，与从不或很少阅读的学生相比，经常使用电子设备阅读的学生得分高将近20分，在纸质书与电子书之间平衡阅读时间的学生得分高50分，经常看纸质书的学生则高70分。以上数据显示，喜欢阅读纸

5. 数字教育资源与开放获取

质书的学生往往具有更强的阅读能力。

阅读纸质书籍或在纸质书与电子书之间平衡阅读时间的学生表示比其他学生更喜欢阅读。经合组织国家的平均数据显示，无论学生是阅读纸质书与电子书的频率相同，还是阅读纸质书的频率更高，喜欢阅读纸质书籍的学生都更享受阅读带来的乐趣。经常阅读纸质书的学生享受阅读的指数比经常使用数字设备阅读的学生高将近2倍。总而言之，家中纸质书的数量与学生的阅读成绩和学生的阅读乐趣都是有关的。

完整版报告可通过<https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/54f9d8f7-en.pdf?expires=1658066422&id=id&accname=guest&checksum=FFD770ED64AE0B72F9116563BF97F903>下载。

信息来源：OECD.ORG. (2022, July 12). Does the digital world open up an increasing divide in access to print books?

<https://www.oecd.org/education/does-the-digital-world-open-up-an-increasing-divide-in-access-to-print-books-54f9d8f7-en.htm>

▶ 人工智能治理与教育政策

欧盟 (European Union) : 教育/培训数字化转型成功的关键点

教育/培训数字化转型的关键点概述了“欧洲社会基金+(ESF+)”的管理当局和中间机构在想要刺激创新、促进就业、教育和培训方面的数字化转型时考虑的关键问题。这些问题将指导管理当局、中间机构、相关部委，以及致力于开发促进就业、教育和培训数字化的项目组织在内的相关人员，旨在于帮助他们管理并实施欧洲社会基金和欧洲社会基金+的相关举措。

成功实现教育/培训数字化转型的关键点：

1. 是否进行了需求分析？收集有关目标群体和教育培训提供者需求的数据和信息，并对现有的做法进行摸底。可以考虑相关见解并将其纳入计划设计中，制定适当的措施。
2. 该提案是否鼓励全面合作？为使数字化转型项目获得成功，教育、培训和就业利益相关者之间需要建立伙伴关系。除此之外，还需要确保包括年轻学习者在内的目标群体代表在整个项目中发挥积极的作用。
3. 该提案是否鼓励使用技能评估工具？使用技能评估工具应该成为首要步骤，以确定技能水平、可能存在的差距和需要改进的地方，从而提高技能举措提供有针对性的方法。
4. 该提案是否考虑了数字领域的最新趋势和发展？为解决这一问题，相关人员已经咨询了数字学习和技术发展方面的专家，以确保提案中规定的要求符合趋势和发展，并充分考虑“未来的前沿”可能带来的影响。
5. 该提案是否支持国家、地区和各部门的行动计划？相关负责人已经与政府、非政府组织和其他利益相关者组织进行了协商，以确保该提案不脱节于国家、地区和各部门的行动计划。
6. 该提案是否包括支持教师和培训人员的活动？该提案提供了机会，为教师和培训师及其他教学人员制定措施，以更新他们的信息和通信技术技能，并发展数字学习的教学理念。

6. 人工智能治理与教育政策

7. 该提案是否为教育和培训机构提供支持？该提案建议为学校、成人学习、职业教育与培训提供者提供机会，以提高数字基础设施的质量和实用性。
8. 该提案是否考虑了对“混合学习”解决方案的需求？该提案为发展“混合学习”这一概念提供了机会，将在线学习和线下学习联系起来。
9. 该提案是否涉及各种学习环境？除了针对普通教育的活动外，在成人学习和职业教育领域也应有一些针对性的活动。
10. 该提案是否包括有关实现和衡量其结果的信息？该提案要求项目申请人提供有关预期目标的信息，还需阐明如何监测这些目标。除此之外，还需提供在项目过程中收集的数据类型，以作为实现这些目标的证据。

完整版文件可通过<https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/5362d258-0967-11ed-b11c-01aa75ed71a1/language-en>下载。

信息来源：EU. (2022, July 21). Digitalisation in education and training- Checklist for successful projects and initiatives.

<https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/5362d258-0967-11ed-b11c-01aa75ed71a1/language-en>

联合国教科文组织（UNESCO）：

教育的未来国际委员会发布声明“教育转型促进公平和可持续的未来”

实施教育转型的原因

教育存在的意义是适应并应对不断变化的世界。如今，教育必须比以往任何时期都更有助于世界的改变。尽管半个多世纪以来，各个国家和国际社会在教育和发展方面做出了许多努力，但全民优质教育的承诺仍未实现。如果继续做更多相同的事情，是无法确保教育成为贯穿每个人整个人生的人权的。不可持续的经济和社会发展模式正在危害着人类和地球的未来。在这里，教育是问题的一部分，也是解决

6. 人工智能治理与教育政策

方案的一部分。必须注意的是，教育系统应该支持环境可持续和社会公正的发展模式。

教育是优化民主、多样性和正义之间关系的最佳工具。没有多样性的民主是排他性的、没有民主的多样性是肤浅的，而没有民主和对多样性的尊重，正义是无法实现的。要让教育发挥这一作用，还有很多工作要做。为了面对现在和未来的挑战，齐心协力的集体行动是很有必要的。仅靠政府无法解决所有的问题，相反，每个人都需要被赋予权力，以此鼓励他们参与变革。然而，目前全球的教育情况并不适合这些目标的实现，因此，进行大胆的教育改革已迫在眉睫。

什么是教育转型

教育转型意味着全世界的教育过程和教育机会会发生根本性的变化。与其说这是一次彻底的颠覆，不如说这是一种蜕变。教育转型必须是一个跨时代的项目，它会将整个教育领域引向持续更新的方向。为实现这一转型，需要确定目前的工作哪些应该继续下去，哪些应该放弃，哪些需要创造性的重新构想。教育转型意味着超越当今的教育体系和教育实践。转型不是现有系统的更好版本，它意味着教育系统将与当今的截然不同，同时，它也意味着支持学习者拥有更具变革性的教学与学习方法。变革性的教育可以赋予人们权力，因为它将人与人和人与世界联系在一起，使他们接触到新的可能性。同时也加强了人们的批判性思维，使他们沟通、行动和创造知识的能力得以提高。

如何为教育建立一个新的社会契约

团结一致是至关重要的，教育转型需要通过一种全社会的方法来实现，设计、实施和管理教育的方式都有待提升。这种方法以共同选择和实现共享福祉的形式呈现，将教育作为一项公共事业并将其作为一种共同利益加以强化。找到新的教育方式来满足共同需求和共同未来，是萨赫勒-沃克委员会（Sahle-Work Commission）呼吁为教育制定新的社会契约的愿景：集体重新定义教育目的；明确教哪些人、教什么以及如何教；确认所有相关人员的角色和责任。

教育必须以与过去截然不同的方式出现，但这种转变也必须以不同于以往的方式完成。这就要求加强公共对话并提高参与的包容度 - 优先考虑那些最受排斥和最

6. 人工智能治理与教育政策

边缘化的人。通过创新和研究来支持广泛的社会动员，以便改变教育。教育还需要成为一项全球责任，本着在各个层面建立信任的团结精神扩大国际合作并使其更加公平。

新的教育社会契约将要求国家、社会运动、公民团体、专业协会、企业和其他相关人士之间的权力关系发生艰难的变化。尽管近几十年来许多人做出了鼓舞人心的贡献，但教育转型仍然面临着挑战，人们仍然需要以不同的方式思考并实践。共同参与这项重要任务是将鲜活的文化传统转变为可持续未来的最大希望。

教育转型的五个方向

1. 通过改变教育文化和实践，减少竞争和选择，推进全纳性，使教育系统成为机会平等和共享资源之地；
2. 通过支持正规及非正规教育的跨学科、跨文化和生态学方法，使课程更注重联系而不是类别；
3. 通过投资于注重合作的教学，支持教师创造变革性教育；
4. 通过打造开放性内容和公共平台，致力于民主和参与性的治理，确保数字化将人与人和人与世界联系起来；
5. 通过确保国家内部和国家之间更公平的合作，加强教育作为全球共同利益的作用。

有关文件的更多信息，请访问：

<https://en.unesco.org/futuresofeducation/>

信息来源：UNESCO. (2022, June). Transforming education together for just and sustainable futures: statement from the International Commission on the Futures of Education.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381984>

▶ 会议与资讯

联合国教科文组织 (UNESCO)：举行教育信息化奖颁奖典礼

6月24日北京时间下午3点30分至7点15分，联合国教科文组织在巴黎总部大厦举行教育信息化奖颁奖典礼，对国家开放大学在内的6所机构集体进行表彰。

巴林王国教育部长马杰德·本·阿里·诺艾米先生、教科文组织教育助理总干事斯蒂芬妮娅·贾尼尼女士以及该奖项的国际评审团成员出席了颁奖典礼仪式。来自联合国教科文组织会员国、学术机构、科技公司、学生、研究人员等数百名热情的参与者在现场参加了颁奖典礼。6所获奖机构代表接受了由联合国教科文组织总干事签署的证书和巴林王国颁发的奖章，国家开放大学党委书记、校长荆德刚以视频方式远程参会并发表了获奖感言。

诺艾米先生称赞该奖项是巴林王国与联合国教科文组织之间最长的合作项目之一。“获奖项目展示了在各种情况下扩大教育服务的技术支持举措。”

贾尼尼女士强调了该奖项的重要性，并表示“该奖项于2005年创立，旨在展示技术使用方面的最佳实践，该奖项是教育领域利用技术的先驱和旗舰。随着数字革命的加速，项目为全球提供了借鉴和参考，并伴随瞬息万变的时代而与时俱进。”在回顾该奖项在全球的作用时，她重申“我们需要分享和扩大经过验证的解决方案，不让任何人掉队并改变教育系统，而今天的获奖者提供了一系列丰富且鼓舞人心的解决路径。”

本次颁奖典礼还举办了研讨会，由6位获奖机构代表分别介绍各自的项目，国家开放大学副校长范贤睿就“一村一名大学生”项目向与会者做了英文介绍。

联合国教科文组织教育信息化奖通过引导使用信息通信技术促进提升教育的共同关切。据联合国教科文组织教育信息化部门苗逢春主任介绍，2020年大奖题目为“借助人工智能增强学习的连续性和质量”，2021年评出两个获奖项目，其中之一为中国国家开放大学的“一村一名大学生项目”。

自2005年以来，联合国教科文组织哈马德·本·伊萨·阿勒哈利法国王教育

7. 会议与资讯

信息化奖在巴林王国的支持下，奖励了来自不同机构和组织的 26 个创新项目。每年从数百个参赛作品中选出两个项目，这些项目经过严格的甄选程序，并由联合国教科文组织全国委员会或与联合国教科文组织正式合作的非政府组织提名。2020 年对该奖项进行的外部审查证实，该奖项在促进信息和知识的普遍获取、通过技术扩大学习机会以及促进全民公平和优质教育方面具有特殊价值。

信息来源：UNESCO. (2022, July 4). Six best digital learning practices rewarded by the UNESCO Prize for ICT in Education.

<https://www.unesco.org/en/articles/six-best-digital-learning-practices-rewarded-unesco-prize-ict-education>

转载自 <https://mp.weixin.qq.com/s/6b9N0M57Qs-zYcEW-bKVqQ>

非洲教育发展协会（ADEA）：将在毛里求斯举办2022年ADEA教育论坛

2022年7月14日，毛里求斯教育部与非洲教育发展协会（ADEA）于2022年7月8日正式签署协议，宣布双方将共同组织2022年非洲教育发展协会教育论坛，该论坛将于今年10月19日至21日在毛里求斯举行。此次教育论坛是非洲政治对话、同行学习以及分享知识和丰富经验的开创性高级别论坛之一，重点关注如何改变非洲教育系统以实现社会和经济的可持续发展。

毛里求斯教育部与非洲教育发展协会将共同筹备并组织2022年教育论坛，并跟踪后续行动计划的实施情况，同时广泛听取建议。该论坛将反思将于今年9月在纽约举行的转型教育峰会，并讨论其会议成果的落实情况。毛里求斯教育部与非洲教育发展协会将共享他们的资源和专业知识，以提高举办非洲教育发展协会2022教育论坛的财政能力，以便为本次论坛的举办提供最佳条件。

2022年教育论坛是继2012年和2017年分别在瓦加杜古和达喀尔举行的前两届之后的第三届论坛。这是一个独特的机会，让教育利益相关者总结、学习并分享新

7. 会议与资讯

冠疫情爆发以来在教育领域获得的有效经验，共同致力于开发必要的驱动要素并创造条件，以建立有弹性的教育系统，维持非洲和其他地区的教育技能发展。此次论坛将分享知识、经验、良好的实践和解决方案，为改善弹性教育系统建设过程中数字化使用的政策和计划提供信息。此次论坛的另一个预期成果是形成最终宣言，督促教育部长作出承诺，以实现ADEA教育论坛主题和四个分主题下的既定目标。

此次论坛的主题是“反思新冠疫情对非洲教育系统的影响，以及如何建立教育复原力以维持非洲大陆及其他地区的技能发展”。在这个主题下提出了四个分主题：基础学习；技术和职业技能发展；新冠疫情对非洲教育系统的影响；重新构想非洲的高等教育和科学研究。

今年的教育论坛将采取线上线下相结合的方式，将有600名与会者参加，其中包括政策制定者、重要的发展伙伴和包括私营部门、青年及支持非洲教育的民间社会代表在内的关键利益相关者。活动的注册工作将于2022年8月初开始，论坛第一天，将进行合作伙伴会议及展览的启动仪式，其余两天将进行全体会议和分组会议的主要活动。与会者将反思新冠疫情带来的问题与挑战，回顾政策和实践中的积极回应，以期围绕共同的前瞻性议题建立共识，使在非洲进行有弹性的教育和培训成为现实。这一议程将为非洲教育发展协会在未来五年支持各国的战略提供参考。

信息来源：ADEA. (2022, July 14). Mauritius and ADEA sign hosting Memorandum of Understanding for the ADEA 2022 Triennale, 19th to 21st October 2022.

<https://www.adeanet.org/en/news/mauritius-adea-sign-hosting-memorandum-understanding-adea-2022-triennale-19th-21st-october-2022>

7. 会议与资讯

2022全球智慧教育大会

为推动我国教育数字转型与智能升级，加强国际传播，经教育部批准，由北京师范大学与联合国教科文组织教育信息技术研究所联合主办的“2022全球智慧教育大会 (<http://gse.bnu.edu.cn/>)”将于8月18-20日通过线上线下融合及元宇宙形式召开。主会场设在北京师范大学（昌平校园），并在塞尔维亚、西班牙、塞浦路斯、突尼斯和中国杭州、深圳设有分会场。

本届会议以“智能技术与教育数字化转型”为主题，将围绕数字化转型与智慧教育、科技与教育融合创新、教育元宇宙与教师教育、数字素养与智慧学习、区域智慧教育新生态、人工智能与开放教育、智慧乡村与农村教育转型、教育数字化治理、智能时代的积极教育、技术赋能教学创新、学习危机与教育的未来论坛、智慧学习环境等议题组织论坛。

大会诚邀来自教育与科技领域的专家学者贡献智慧，共同探讨全球智慧教育领域的新理论、新技术、新成果、新趋势，传播思想、分享案例、搭建平台、共建联盟。大会将发布与国际组织合作的“国家智慧教育框架”研究成果、智慧教育优秀案例集、智慧学习环境白皮书、全球未来教育设计大赛优秀作品集等。



主 办

教育部教育信息化战略研究基地（北京）
北京师范大学智慧学习研究院

采编：李至晟 秦肇鸿

审核：杨俊锋 张定文

 地址:北京市海淀区学院南路12号京师科技大厦A座12层  邮箱:smartlearning@bnu.edu.cn

 网站: <http://sli.bnu.edu.cn>  电话: 010-58807219  邮编: 100082