

京师智學刊

2021年·秋季刊·总第19期

北师大校内统一刊号：BNU-044

对待**教育**，我们是**敬畏**的，因为她将塑造人类的灵魂；
 对待**技术**，我们是**谨慎**的，因为技术采用必须有成效；
 对待**智慧**，我们是**纠结**的，因为不确定性越来越多；
 对待**学术**，我们是**认真**的，因为学术研究必须讲证据。

— 黄荣怀院长，2017年3月20日于第二届中美智慧教育大会闭幕式



智慧学习研究院
微信二维码

联系人：郅红
 邮箱：smartlearning@bnu.edu.cn
 电话：8610-58807219
 网址：sli.bnu.edu.cn
 地址：北京市海淀区学院南路12号京师科技大厦A座12层
 邮编：100082

联系人：吴玉
 邮箱：smartlearning@bnu.edu.cn
 电话：0591-88066792
 网址：sli.bnu.edu.cn
 地址：福建省福州市鼓楼区温泉街道温泉支路69号851大楼
 邮编：350013



 **北京师范大学智慧学习研究院**
 Smart Learning Institute of Beijing Normal University

北京师范大学智慧学习研究院

北京师范大学智慧学习研究院（简称“研究院”）是一个综合性科学研究、技术开发和教育教学实验平台，由北京师范大学设立，并与网龙华渔联合共建。研究院专注于研究信息化环境下的学习规律，打造支持终身学习的智慧学习环境和平台，以切实支持数字一代学习者多样性、个性化和差异化的学习。

- 研究新型学习环境设计、优化和评测的方法，研发学习环境工程的关键技术，提供大规模推广的智慧学习解决方案；
- 建构智慧学习理论，探索信息技术与教育双向融合的方法与途径，提供智慧学习研究的国际交流与合作平台；
- 研究学校教育、家庭教育、社区教育、企业学习与公共场所学习的特征和规律，为学习型社会和智慧城市建设提供支持；
- 广泛拓展智慧学习试验区和试验校，探索信息化教学的特征和未来学校的发展形态，助力推动教育变革与创新。



联席院长 刘德建

网龙网络公司创始人、董事长，国务院特殊津贴专家，北京师范大学智慧学习研究院联席院长，哈佛大学教育学院特邀教授。



联席院长 黄荣怀

北京师范大学智慧学习研究院联席院长，联合国教科文组织国际农村教育与培训中心主任，互联网教育智能技术及应用国家工程实验室主任。

Springer 出版系列丛书

- Lecture Note in Educational Technology
丛书主编：Huang, R., Kinshuk, Jemni, M., Chen, N.-S., & Spector, J.M.
- Smart Computing and Intelligence
丛书主编：Huang, R., Kinshuk, & Dede, C.



Springer 出版学术期刊

- Smart Learning Environment (IASLE 官方期刊)
期刊主编：Huang, R., Kinshuk, & Soloway, E.
- Journal of Computing in Education (GCSCE 官方期刊)
期刊主编：Huang, R., Hwang, G.-J., Kong, S.-C., & Chen, W.



设计与学习实验

研究青少年设计、计算和创新思维的特征及养成规律；开发设计方法论、计算思维和数字化学习课程及丛书；搭建与国际知名设计和创新的院校、企业和研究机构的合作平台。



Virtual, Augmented, and Mixed Realities in Education



与斯坦福大学设计学院 Larry Leifer 教授交流 (2017.04.11)

智慧城市与学习环境实验室

研究智慧城市与学习型社会中典型学习场域的特征及规律；建设智慧学习环境研究数据库；研制并发布学习环境、互联网教育服务产业和产品等系列研究报告。



2015中国智慧学习环境白皮书发布会 (2015.09.20)



中国城市智慧学习环境产品指数报告



2016中国互联教育发展指数报告

开放教育资源实验室

研究开放教育资源的特征及对教育的促进作用；建设面向“一带一路”国家的开放教育资源联盟；研究并发布教育信息化趋势报告。



第一届中美智慧教育大会 (2016.01.14)



地平线中国系列国家报告



“一带一路”教育发展报告



智慧学习与开放教育资源国际论坛 (2017.05.25)

信息化教学研究中

探索并实验信息技术与教育教学深度融合的理论和方法；研究和推广智慧学习环境的应用方案；推动并服务于学术研究与技术开发成果的产业转化。



贵州福泉智慧教育试验区启动大会



101 教育 PPT 解决方案

教育机器人工程中

研究人工智能与机器人在教育领域的应用场景及趋势；开发和推广机器人教育和 STEAM 课程；设计和研发教育机器人。



2016全球教育机器人发展白皮书



教育机器人的风口



教育机器人原型



2021年·秋季刊·总第19期

主编

曾海军

副主编

张定文

王永忠

郜红艳

编委

焦艳丽

姚有杰

靳荆荆

武春燕

翟燕雯



投稿或意见反馈, 请联系:

邮箱:

smartlearning@bnu.edu.cn 电

话: (8610)58807219

地址: 北京市海淀区学院南路12号
京 师科技大厦 A 座 12 层

邮编: 100082

网址:

<http://slj.bnu.edu.cn/>

目录

2021年·秋季刊

专题 02-20

全球智慧教育大会

- ◆ 开幕式暨人工智能与教育的未来论坛
 - 阶段性研究成果《国家智慧教育框架》发布
- ◆ 智慧教育与数字资源论坛
- ◆ 5G赋能智慧教育论坛
 - 教师电子图书馆项目发布仪式
- ◆ 区域智慧教育新生态论坛
- ◆ 人工智能与社会治理论坛
 - “童心校园”资讯平台发布
- ◆ 智慧乡村与生态文明论坛
- ◆ 开放教育实践和教师能力建设论坛
- ◆ 教育大数据与学习分析论坛
- ◆ 闭幕式暨教育设计与人才培养论坛
 - 《2021中国互联网教育产品测评与分析报告》及“互联网教育产品测评与分析云平台”发布



重要活动 21-25

- ◆“互联网教育智能技术及应用国家工程实验室”建设项目验收通过
- ◆2021全球未来教育设计大赛赛前培训
- ◆全球华人计算机教育应用大会智慧学习研究
- ◆开放教育资源可持续模型研究在UNESCO发布
- ◆2021年北京师范大学“设计与学习”课程



项目动态 26-27

交流合作 28-29

- ◆黄院长受邀出席泰国公平教育基金国际论坛并发表演讲
- ◆黄院长受邀出席互联网大会并发表主旨演讲
- ◆黄院长受邀出席ASU+GSV全球教育科技峰会并发表演讲

好书好文 30-31

- ◆关成华、黄荣怀主编:《面向智能时代:教育、技术与社会发展》
- ◆ 新华文摘转载 | 未来教育之教学新形态:弹性教学与主动学习
- ◆黄荣怀:未来课堂如何求“变”
- ◆黄荣怀:“5G+智慧教育”试点助力教育重点场景应用创新
- ◆学术论文

人物专访 32-34

本期人物: 万曼



全球智慧教育大会

开幕式暨人工智能与教育的未来论坛

8月18日，“2021全球智慧教育大会”在北京开幕。会议以智慧学习与教育的未来为主题，围绕智能技术对教育未来的影响、智能技术促进教育公平与均衡、全球智慧教育战略协同及可持续发展，疫情期间“互联网+教育”等新常态等议题展开深入研讨，以国际化视野探索智慧教育发展的未来之路。

此次大会由北京师范大学、联合国教科文组织教育信息技术研究所联合主办，北京师范大学智慧学习研究院、中国教育与社会发展研究院、中国基础教育质量监测协同创新中心、互联网教育智能技术及应用国家工程实验室、教育部教育信息化战略研究基地（北京）承办。会议首日，来自中国、美国、俄罗斯、英国、德国、日本、加拿大、印度、塞尔维亚等国的教育和科技界专家出席了开幕式和论坛。本次大会以线上为主的方式，大会实况通过多家媒体网络向全球直播，首日线上收看逾三百万人次。

联合国教科文组织教育助理总干事斯蒂芬妮亚·贾尼尼女士（Stefania Giannini）在致辞表示，技术的设计和使用应该为人类服务，宣扬人的能力，保护人的权利，体现可持续发展理念。



主题演讲



赵沁平

中国工程院院士

虚拟现实技术，催生了新的教学模式和学习模式，虚拟仿真实验教学已经成为智能技术支持下的典型教学模式。通过推动VR“新基建”，发展数字孪生互联网络，支撑VR深度应用，为未来教育开辟新的境界。



董奇

北京师范大学校长

在“互联网+教育”的时代。愿与全球展开更广泛的合作，促进教育公平与均衡，促进人的全面发展与个性化成长，让优质教育惠及更多人，为人类共同的福祉贡献力量。



雷朝滋

教育部科学技术与信息化司司长

智慧教育推动教育领域的网络、平台、资源、校园、应用和安全新基建，为教育创新变革和高质量发展提供强大的基础和应用环境，提供更加灵活的个性化服务，提升智慧教育的整体发展水平。



秦昌威

中国联合国教科文组织全国委员会秘书长

中国将更加积极地推动实施联合国2030年可持续发展教育议程，更加深入地参与全球教育治理，更加精心地搭建国际教育交流合作多边平台，为推动智能时代的教育发展贡献力量。

阶段性研究成果《国家智慧教育框架》发布

开幕式上，由联合国教科文组织教育信息技术研究所（UNESCO IITE）、英联邦学习共同体（COL）、国际教育技术协会（ISTE）、俄罗斯国家研究型高等经济大学（HSE）和北京师范大学（BNU）联合发起的“国家智慧教育战略研究计划”发布了阶段性研究成果《国家智慧教育框架》（An on-going Report of Joint Project on Rethinking and Redesigning National Smart Education Strategy）。

自2020年启动研究工作以来，北京师范大学智慧学习研究院作为该战略计划的秘书处，与4家合作机构在教育信息化政策综述、国家智慧教育框架、智慧教育评估和监测指标、智慧校园的模式与特征、智慧学习的国家公共服务体系5个方面协同工作，梳理各国教育信息化经验，探索智慧教育的发展战略，合作单位达成了一致的共识，取得了初步的研究成果。据悉，该项目会持续5年或更长时间。



北京师范大学智慧学习研究院院长、互联网教育智能技术及应用国家工程实验室主任黄荣怀教授

主旨报告

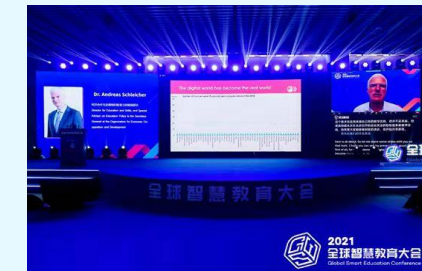
如何以技术赋能教育，减轻学生负担，提升学生学习能力；如何以高质量教育和创新型人才推动技术进步，支撑引领可持续发展是本次大会的核心议题之一，与会专家发表了主旨报告。



陈丽

北京师范大学副校长

推动“互联网+教育”应抓准教育网络空间、教育数据、线上线下融合的教育实践、在线教育新业态、教育体制机制改革、教育教学理念等六个方向。



安德烈亚斯·施莱歇尔

“国际学生评估方案PISA”的发起人
经济合作与发展组织教育与技能部部长

疫情将数字技术从教育领域的边缘推到了中心位置，技术不仅丰富教学方式，也将赋予学生更多技能。



吾守尔·斯拉木

中国工程院院士

未来教育要从教师资源、教学资源两方面进行改善，通过图像识别、自适应技术，打造人工智能课程，通过大数据实现个性化教学。



Asha S. Kanwar

英联邦学习共同体主席及首席执行官

智慧教育应强调“5个E”，即道德 Ethical、愉悦Enjoyable、有吸引力 Engagin、高效Efficient和有效 Effective。要确保学生学有所获得，学以致用。



孙茂松

欧洲科学院外籍院士
清华大学孙茂松教授

面向在线教育教学的人工智能应建立学习社交网络乃至全国性网络学习空间，开展基于教育大数据的研究及建设。



王耀南

中国工程院院士

人工智能的发展方向主要有三个方面：一是数据驱动，二是算力智能化，三是硬件智能化。具备了三个支撑，人工智能就将大有作为。

智慧教育与数字资源论坛

本论坛由联合国教科文组织教育信息技术研究所 (UNESCO IITE)、北京师范大学智慧学习研究院、网龙华渔教育承办。会议聚焦数字时代信息技术与教育的融合发展, 为教师成长提供指导和建议。北京师范大学智慧学习研究院副院长、网龙网络公司副总裁陈长杰担任本次论坛的主持人。



Getachew Engida

联合国教科文组织前副总干事

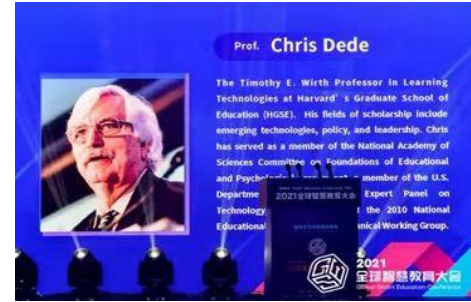
实现2030可持续发展议程任重道远, 需要创新合作机制和举措, 需要国际社会携手。



熊立

网龙网络公司首席执行官

网龙于去年启动了全球数字教育资源生产基地, 开展资源研发、生产, 将优质资源输送到更多国家。



Christopher Dede

哈佛大学教育学院教授

分享了人工智能技术在教育中的应用现状, 以及新技术如何在疫情期间助力教育的发展。



Joseph South

国际教育技术协会首席学习官

为教育政策制定者和管理人员提出了三个建议: 打造具有抗压能力的教育系统、重视数字学习环境的建设以及制定前瞻式的国家政策与倡议。



Sanjaya Mishra

英联邦学习共同体 (COL) 教育专家

让所有人获得有质量的教育是非常重要的, 制定智慧教育的政策非常必要, 而政策制定一定要有底层的参与, 同时也要有资金的支持。



Isak Froumin

俄罗斯国家研究型高等经济大学教育学院院长

结合俄罗斯本国经验, 针对智慧学校的不同模型分享了建设思路, 为全球教育的数字化转型提供了参考。

教师电子图书馆项目发布仪式

“教师E图书馆: 全球教师数字资源平台”项目 (Teacher Capacity Building with AI and Digital Technologies: E-library for Teachers) 发布。今年3月, 联合国教科文组织教育信息技术研究所 (UNESCO IITE) 携手网龙共同策划发起了该项目。



圆桌会议

在圆桌论坛中, 与会专家围绕“智慧教育与数字资源如何改变教育的未来”展开研讨。大英百科集团首席执行官Jorge Cauz, Springer Nature出版集团中国区图书总监及人文社会科学编辑总监李琰, 索尼国际教育总裁、CEO Masaaki Isozu, 贝尔格莱德大学教师教育学院院长Danimir Mandic, 高等教育出版社副总编辑张泽, 乐高教育中国区业务负责人钱非非, 网龙网络公司国际教育战略部负责人John Collick以线上线下融合的方式进行了深入交流。联合国教科文组织教育信息技术研究所教师专业发展和教师网络部门主任Natalia Amelina主持了圆桌论坛。



5G赋能智慧教育论坛

本次论坛由中国移动（成都）产业研究院、互联网教育智能技术及应用国家工程实验室联合承办。会议就教育新基建、5G技术在智慧教育中的应用、5G技术赋能的智慧测评，教育信息化与教育现代化在不同地区的发展情况等问题展开了深入研讨，并发布了中国移动智慧教育产品研发的相关经验与成果。



Demetrios Sampson

希腊比雷埃夫斯大学数字系统部门
学习、教育与数字系统系教授
澳大利亚科廷大学教育学院
学习技术系副教授

报告题目：后疫情时代的数字智慧
公民教育



王运武

江苏省教育信息化工程技术研究中心
副主任江苏师范大学智慧教育学院副
主任

5G时代的教育将更加注重“技术赋能
教育，教育赋值科技，科技与教育共
塑未来”。



Tom Poole

Bett Portfolio全球重要客户总监
BettAsia峰会总监

报告题目：智慧教育技术及其在英国
的实现与使用



许林

中央电化教育馆《中国电化教育》
杂志社社长

要深化5G等“新基建”在高等教育领
域的融合应用，全面推进教育教学
改革创新，加速教育现代化发展。



赵立君

中国移动（成都）产业研究院
副院长

在5G等新一代信息技术深度赋
能教育的前提下，智慧教育将
实现高质量发展，教育信息化
2.0也将实现新突破。



余胜泉

北师大未来教育高精尖创新中心执行
主任

智慧教育是未来教育的发展方向，但
持续推进智慧教育还面临着一些结构
性困境。



魏冰

中国移动通信集团政企事业部副总经理

要全力保障基础设施水平提升，建设人才培养“新环境”；主动开展信息化应用创新，助力人才培养“新模式”；积极助力教育均衡发展，提供普惠培养“新服务”。



张权

教育部基础教育司教学与装备信息化处处长

5G等前沿技术对智慧教育的生态体系有着决定性的影响，应充分利用5G等前沿技术提升自身的能力与效率，共同建设5G技术下的智慧教育体系。



辛涛

教育部基础教育质量监测中心副主任
北京师范大学中国基础教育质量监测协同创新中心常务副主任

围绕教育评价云平台建设、信息化评测特色解决方案、教育质量监测结果可视化呈现三个大类阐述了当前“互联网+教育”监测与评价方面取得的进展。



Nikoleta Giannoutsou

欧盟委员会——联合研究中心科学项目官员、SELFIE项目领导

探讨5G技术如何在个性化学习等方面赋能教育，分析了教师、学校领导以及政府等在其中所能起到的作用。



孔令凯

中国移动（成都）产业研究院教育产品一中心副总经理

中国移动依托自身云网优势，提供基于“5G云网通”的快速稳定、绿色安全、可管可控的云网一体基础设施服务，致力于校园网络质量提升。

区域智慧教育新生态论坛

8月19日，北京师范大学主办的 2021全球智慧教育大会“区域智慧教育新生态论坛”举办。大会上，多个地方有关负责人和专家学者就智慧教育建设在推进区域教育高质量发展过程中，如何发挥更多作用进行经验交流和探讨。

主题报告



雷朝滋

教育部科学技术与信息化司司长

各地要立足本位，找准自身特点，充分发挥自身优势，形成各具特色的智慧教育发展之路。发展智慧教育要以人为本，避免“唯技术论”，要密切关注智能技术应用于教育给教师和学习者带来的变化，营造具有人文关怀的教育氛围。



周林

北京市东城区教委副主任

2020年下半年，北京市东城区聚焦“数据推动下的教与学变革”，启动“数据大脑”项目，目前已完成近300类存量历史数据梳理分析。



缪雅琴

湖南省长沙市教育局副局长

新时代的高质量教育，更加注重育人。长沙充分利用全市中小学基本实现一人一空间、校校有空间、班班用空间的基础条件，确保了评价结果的客观公平和评价实施的可操作性。



敖静

成都市武侯区教育局智慧教育推进办主任

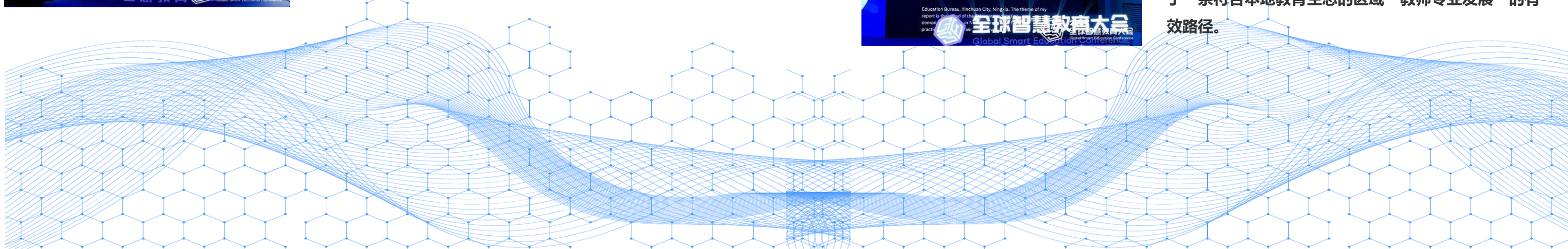
智慧教育需要建设智慧环境、智慧教学模式和智慧教育制度，这是一个长期探索的过程，要在实践中总结，总结中实践。



王少龙

宁夏银川市兴庆区教育局副局长

兴庆在整合内外部资源和教师研修上集中发力，探索出了一条符合本地教育生态的区域“教师专业发展”的有效路径。



人工智能与社会治理论坛

论坛围绕人工智能前沿技术、三元空间的社会计算、城乡教育均衡、智能应用代际公平等议题展开学术交流。



陈光巨

北京师范大学校务委员会副主任

在“人工智能+社会治理”的新模态下，应引导人工智能规范发展，促进数据共享，提升数据质量，同时制定符合数据安全、数据伦理的技术应用规范。



王耀南

中国工程院院士

明确人工智能发展的三个方向，通过AI软件催生网络化协同、智能化生产、服务型制造等制造业的新模式和新业态，跨行业开展精准技术治理。



刘挺

哈尔滨工业大学计算学部主任

报告题目为《论三元空间——以社交媒体观测和预测为例》，重点探究物质、精神和信息三个核心要素之间的协同关系。



Dr. Tore Hoel

奥斯陆城市大学研究员

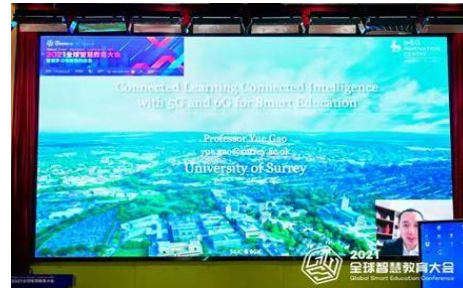
对人工智能整个生命周期进行运营和维护，建立良好的人工智能教育应用伦理环境，进一步提升其可靠性与安全性。



童莉莉

北京师范大学副教授

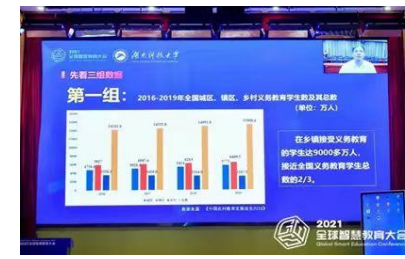
人工智能在推动家庭、学校、社会三个场景的教育环境升级、教育代际公平提升方面的新需求。



高跃

英国萨里大学通信系统研究所无线通信专业教授

5G技术在各行业的融合协同，将有可能打造互联互通的教学环境，提升教学体验。



唐亚阳

湖南科技大学党委书记

当前乡村教育智慧化在观念、基础条件、资源供给方面存在现实治理困境，为促进乡村智慧教育发展提供了四个具体路径。



李文

北京师范大学智库管理办公室主任
主持人

“童心校园”资讯平台发布

教育部教育信息化战略研究基地（北京）副主任童莉莉代表教育部教育信息化战略研究基地（北京）向参会嘉宾和代表推介了“童心校园”资讯平台。



圆桌会议

圆桌论坛围绕“人工智能社会治理的中国方案”展开讨论。专家们提出，要加强立法和监管，夯实底层基础设施建设，树立边界意识，建立刹车机制、容错机制、分配机制和双模机制等。国务院特殊津贴专家北京邮电大学舒华英教授，北京理工大学管理与经济学院院长助理吴水龙教授，中国信息通信研究院技术与标准研究所业务发展部主任、中国互联网协会智慧教育工作委员会秘书长雷鸣宇，之江实验室智能社会治理研究中心高级研究专员吕明杰博士和北京云点堂科技有限公司CEO王斌参加了讨论。中南大学教授、教育部青年长江学者吕鹏，北京师范大学博士后王欢欢主持研讨。



智慧乡村与生态文明论坛

论坛聚焦农村发展和可持续性，通过分享前沿理论和成功案例，探讨农村发展与智慧的跨界融合，以及疫情条件下助力乡村振兴和可持续发展的策略与方案，发起了加强伙伴关系网络和成立乡村振兴和教育卓越中心的倡议。

开幕致辞



尤努斯

孟加拉国经济学家
诺贝尔奖和奥林匹克桂冠获得者

我们传递给下一代什么样的教育，他们就会创造一个什么样的世界。可以成立一个乡村振兴和教育卓越中心，帮助我们培育未来下一代。



朱旭东

北京师范大学教学部部长

应大力发展具有创新性、落地性、引领性、示范性的能够有效助力实现乡村振兴的跨界融合的新模式。

主旨演讲



Faiz H. Shah

亚洲理工学院尤努斯中心主任

详细阐述了全球化、城市化和数字化的平行扩张，大流行是一个机会，可以重置从这三个趋势中出现的一些破坏性趋势，例如财富集中、环境风险和社会不平等。这种震动使我们能够重新创造一个比以前更人道、更负责任、更不自私的新全球环境。



徐秀丽

中国农业大学教授

未来项目设计应注意组建地方工作团队、加强能力建设加强、基础设施建设、关注技术分享、加强机制建设、开展以学习为导向的监测评估、推广扩散机制的构建。



周作宇

北京师范大学副校长

北京师范大学长期关注农村教育问题，与联合国教科文组织共同支持国际农村教育研究与培训中心，开展了有针对性的研究和教育促进农村的转型项目。



Ethel Agnes P Valenzuela

东南亚教育部长组织秘书长

东南亚地区的各国政府也在采用技术以及数字解决方案。SEAMEO及其26个分中心以及11个成员国家都参与了进来，为智能教育作出贡献。

国别案例分享



Analiza C. Diaz

菲律宾农业、水产和自然资源研究与发展委员会科学技术部科学研究专家

《探索竹农采用移动应用程序作为营销策略和应对 COVID 19 的意愿：菲律宾伊洛伊洛的 Maasin 案例》



路遥

云南农业大学国际学院副院长、中国—东盟教育培训中心副主任博士

《农业4.0：中国云南开元数字农业实践》



Sukich Udindu

泰国 SEAMEO 自给自足经济可持续发展哲学区域中心 (SEAMEO SEPS) 主任

《社区生活实验室：实现可持续发展目标的自给自足经济哲学》



Radan Alpha Amirrachman

东南亚教育部长组织 (印度尼西亚) 开放教育中心主任

《智能科技与教育的创新融合》



Ghaffar Ali

中国深圳大学管理学院副教授
巴基斯坦费萨拉巴德农业大学社会科学学院农业与资源经济研究所前助理教授

《中巴经济走廊与巴基斯坦食品工业前景》



杰克逊·杜克帕

不丹地球村连接创始人、更美好世界联盟创始人

《地球村联系倡议 - 通往更美好世界的道路》



杨贇波

雄安新区安新县淀南中学

学校深入开展家访活动、借助资源将家访做深做实等措施逐渐改变农村学校的发展。未来要抓住智慧教育契机，将家校共育引向深入。

开放教育实践和教师能力建设论坛

会议邀请多国专家学者和国际组织代表围绕以开放教育实践 (OEP) 及教师能力建设等问题展开了深入研讨。



Mohamed Jemni

阿拉伯联盟教育

文化及科学组织 (ALECSO) ICT部分主任介绍了由北师大智慧学习研究院及ALECSO联合成立的智慧学习实验室在开放教育、全纳学习、未来教育设计大赛等领域所取得的研究成果



Ebba Ossiannilsson

国际开放与远程教育协会OER主席

介绍了ICDE开展的系列和开放教育实践相关的研究工作,同时对本次论坛的举办表示祝贺。



Ahmed Tlili

北京师范大学智慧学习研究院

OER实验室联合主任

《An Overview of Education Development in the Arab Region: Insights and Recommendations Towards Sustainable Development Goals (SDG)》



李松

国家开放大学副校长

就国家开放大学开放教育信息化建设的背景和目标,以及一路一网一平台的整体架构进行了详细的分享。



邹贤莲

重庆市两江新区行远小学校书记、校长

从OMO是什么?为什么?如何做?怎么样?四个维度同时结合着行远小学的案例进行了精彩分享。



胡佳怡

北京教育学院副教授

聚焦在提升公民的数字技能,应用数字技术促进教育教学,以及用数字技术来改善教育现状等主要方面。



Saida Affouneh

巴勒斯坦安纳扎赫国立大学数字化和电子学习事务副主席

虽然开放教育实践还存在诸多的挑战,包括教师开放教育实践能力的欠缺等,不过相信开放教育实践将会获得新的发展。



Ramesh Sharma

安贝德卡大学国际事务学院副教授

分享了开放教育在印度的实践案例,同时Ramesh教授也表示开放教育会对于促进SDG4目标的达成起到重要的作用。



Dinan And one

罗马尼亚蒂米什瓦拉理工学院在线学习中心主任

开放教育实践对于促进学生的学习效果,提升学生识别、访问、学习、分析、应用知识的能力,以及提升学生的技能和发展他们的职业能力都具有积极的作用。



Rory McGreal

联合国教科文组织国际开放和远程教育理事会开放教育资源(OER)主席

使用开放教育资源(OER)是支持SDG4、确保包容性和公平质量教育以及促进所有人终身学习机会的一种方法。



张香玲

北京教育学院博士教授

与北京师范大学智慧学习研究院OER实验室联合主任Ahmed Tlili博士共同担任主持人。

教育大数据与学习分析论坛

会议就教育管理大数据、数据驱动的教育评价、在线教育话语交互行为分析、数据密集型研究与范式变革等问题展开了深入研讨。



吴晓如

科大讯飞总裁

基于学生在各种学习行为中的行为数据化，分析这些数据发现每位孩子学习的知识点、能力薄弱点。使得我们教育领域的专家和人工智能等领域专家的智慧汇集在一起，为教学和技术融合提供更多的指导。



Kinshuk

美国北德克萨斯大学信息学院院长

提出智慧的学习分析方法，通过过去的记录、实时观测信息，了解学生的能力、倾向偏好和素养，分析他们需要的教师指导和达成的目标等，最终理解学生的学习过程。



张鹏

教育部教育管理信息中心规划处处长

提出未来需要构建教育行业数据大脑，做好国家教育管理决策服务新模式、教育管理大数据与教育身份融合等应用服务等新的发展思路。



郑勤华

**北京师范大学远程教育研究中心主任、
互联网教育智能技术及应用国家工程实验室副主任**

数据驱动的教育评价应立足人机协同时代的智能素养，遵循现场观测与数据采集、多模态数据的清洗汇聚、智能素养评价建模等不断迭代的过程，最终形成支持发展的评价结果。



刘三女牙

**国家数字化学习工程技术研究中心
教育大数据应用技术国家工程实验室常务副主任**

利用行为序列分析、语义分析和机器学习等混合研究方法，阐述面向在线学习环境下学习者行为和话语内容智能建模的实践应用。



张婧婧

北京师范大学教授

从数据密集型教育研究出发，提出学习的复杂网络框架，揭示教育大数据的新范式，并分享了她们团队在学习分析视域下的集体注意力方面的研究。



王士进

科大讯飞副总裁、教育技术首席科学家

聚焦通过人工智能实现个性化教与学，推动因材施教。阐述了师生减负、因材施教需要人工智能核心技术的突破，介绍了最新的人工智能技术进展及典型应用，最后分别从精准教学和个性化学习介绍讯飞教育的实践和思考。



曹云波

腾讯智能平台首席科学家

结合腾讯教育解决方案介绍AI技术在教育场景下的应用，可提供基于大数据的精准教学，实现“教、学、考、评、管”的全链条数据驱动和智能驱动，进而达成教师教学效率的提升以及学生学习效率的提高。



梁静

松鼠AI合伙人

双减政策背景下探索了“教育AI SaaS平台如何助力公校体系减负增效”的解决方案，在方案中体现了松鼠AI打造这样一个自适应教学平台，为“教”、“学”、“测”、“评”、“研”、“管”提供多维全面的智慧化教育方案。

闭幕式暨教育设计与人才培养论坛

《2021中国互联网教育产品测评与分析报告》及“互联网教育产品测评与分析云平台”发布

互联网教育智能技术及应用国家工程实验室发布了《2021中国互联网教育产品测评与分析报告》和“互联网教育产品测评与分析云平台”，该成果旨在助力教育App监管与治理，促进教育App有序健康发展。

互联网教育智能技术及应用国家工程实验室于2016年启动了“中国互联网教育产品发展指数”研究，2021年项目组联合西南大学、扬州大学、渤海大学、网龙网络公司等单位成立互联网教育产品测评与分析联合实验室，围绕人工测评、机器测评、舆情分析相结合的方式，从平台支持度、个人隐私和数据安全、互联网学习认知、功能测试与产品成熟度、内容适配度、用户体验、社会评价七个维度，对60个典型的教育App进行测评与分析。

《报告》提出五点发展建议：

1. 加强教育App质量监管与监测，建立常态化教育App备案与动态退出机制。
2. 加快研制教育App质量评价标准体系，加强优质教育App中试推广。
3. 完善在线教育公共服务体系，教育App企业提高行业自律。
4. 建立资源开放共享机制，加强教育App的知识产权保护。
5. 建立教育App大数据预警与处置平台，增强个人隐私和数据安全意识。



北京师范大学校务委员会副主任陈光巨教授发布《2021中国互联网教育产品测评与分析报告》



互联网教育智能技术及应用国家工程实验室工程师周伟

重要活动

“互联网教育智能技术及应用国家工程实验室”建设项目通过验收

2021年9月10日，教育部科学技术与信息化司在北京师范大学组织召开“互联网教育智能技术及应用国家工程实验室”建设项目验收会议。由中国工程院院士赵沁平及相关领域专家组成的11人验收专家组对该项目进行了评审。验收专家组一致同意实验室通过验收，建议纳入国家工程研究中心新序列继续建设。



验收会议现场



验收会议合影

北京师范大学校务委员会副主任陈光巨出席会议并致辞，教育部科学技术与信息化司任颖主持验收会。实验室主任和副主任，实验室共建单位代表，北京师范大学科研院、财经处、国有资产管理处、基建处等部门的负责人，以及实验室相关人员出席会议。陈光巨主任在致辞中强调兼顾规模化培养与学生个性化成长，建设高质量教育体系，培养大批具有创新能力新型人才，实验室主任黄荣怀教授从实验室运行机制、建设内容、筹建期建设目标与完成情况、建设成效以及中长期发展规划等方面向专家组进行了汇报。



中国工程院院士赵沁平参与验收



陈光巨主任致辞

专家组希望实验室以优化调整为契机，围绕国家重大战略目标，持续开展互联网教育智能技术创新实践，不断提升智能教育行业服务能力，创建国际一流的教育科研平台。

筹备2021全球未来教育设计大赛赛前培训

为了提高所有人对全纳教育重要性的认识，北京师范大学将举办“2021全球未来教育设计大赛”，探索创新解决方案以推动“全纳教育”的实现，大赛分为全球高校学生和中小学教师两个赛道，为促进大赛的顺利举办，提升大赛的影响力，智慧学习研究院举办了赛前培训、暑期训练营、研讨会等活动。

赛前培训会



2021全球未来教育设计大赛赛前培训会在线举行

2021年7月13日，由北京师范大学主办，北京师范大学智慧学习研究院承办的2021全球未来教育设计大赛赛前培训会通过在线方式举行。本次活动旨在帮助国内外参赛选手了解大赛，鼓励参赛选手积极思考如何通过设计为教育的未来提供解决难题切实可行的办法。

中小学教学案例设计研讨会暨培训会

2021年8月7日，由北京师范大学主办，北师大智慧学习研究院承办的“2021全球未来教育设计大赛——中小学教学案例设计研讨会暨培训会”通过在线方式举行。本次会议旨在通过专家讲座及优秀案例分享，为参赛教师提供案例设计指导，有助于教师产出更多优秀案例。北师大校务委员会副主任陈光巨教授为会议作开场致辞，指出时代的发展及技术的变革必将引发对教育教学的新思考，鼓励更多的教师参与到教育设计与教育创新的过程中，共同探索未来教育的发展方向。

北师大教育学部副教授吴娟、中国教育装备研究院副院长施建国、广东省基础教育未来课程研究中心执行副主任林君芬等专家和学者带来精彩的专题演讲，北京王府学校教务长刘红娟、重庆树人景瑞小学周青老师与参会老师们分享了两校已入选联合国教科文组织“移动学习最佳实践”的相关案例，本次研讨会近600名中小学教师在线参加了会议。

“未来教育设计”暑期训练营

2021年7月27日，“未来教育设计”暑期训练营如期开营。来自全国26所高校的同学齐聚北京师范大学昌平校区，开始了为期四天的学习之旅。本次训练营以“未来教室”为主题，学员们在专家的引领、导师的指导以及设计方法论课程的学习下寻找教育新思路，探寻新方法，完成小组设计。



柳冠中教授

清华大学美术学院责任教授
中国设计学科学术带头人

“智”与“慧”相辅相成，“智”是每个人都有的，但需要用“慧”来制约，而设计正是这个时代的第三种智慧。



姜可教授

北京理工大学设计与艺术学院教授

未来教育设计需要从情景分析转变到情境洞察；强调了设计实验的重要性，指出实验是设计师与客户之间的调和者，鼓励同学们在做设计的过程中勇于尝试。



杨俊锋教授

杭州师范大学教授

互联网改变了当代学习空间的构成，未来教室应该是物理教室、同步教室和异步教室的结合，未来的教学形态将结合弹性教学与主动学习。



余胜泉教授

北京师范大学教授

智能时代的到来造成信息的离散化、碎片化以及肤浅化，最终导致人们自身的片面化，同时提出，未来教育将在五个方面发生变化。



钱志亮副教授

北京师范大学副教授

以“特殊需要教育的概念”为题给同学们带来了一场别开生面的讲座。深入浅出地讲解了特殊需要儿童的概念，并详细阐述了其与正常儿童在身心发展上存在的巨大差异。



张京彬副部长

北师大教育学部副部长

简要总结了当今时代教育的特征，赞扬了同学们对于教育的关心和独到的思考，同时鼓励大家提出更多概念设计方案，改变更多人的学习体验。



宋慰祖

北京设计学会创始人
政协北京市第十三届
委员会副秘书长

鼓励大家在未来的学习工作中继续应用实践设计方法的相关知识，成为拥有自由知识和设计能力、能够解决发展和产业问题的复合型人才。



曾海军副院长

北师大智慧学习研究院副院长

通过这次训练营活动感受到了同学们对教育的思考，相信大家从这次欢乐的训练营中收获良多。期望未来同学们可以携手将设计方法论传递下去，知行合一，在教育设计领域有所成就。

这次暑期训练营不仅有大咖的参加和丰富的讲座，还有设计技巧和表达技巧相关的培训课程，同时举办了好照片评选、好球技比赛、个人才艺展示等一系列娱乐活动，长风破浪会有时，直挂云帆济沧海。期待未来能见证学员们创造出更多有价值的作品，为更多的学生创造良好的学习环境，提供丰富的学习资料。

全球华人计算机教育应用大会在北京师范大学圆满落幕

➤ 本届大会的主题是“重塑计算机教育”，涵盖英文分会和“学习科学与计算机支持协作学习”、“移动、泛在与情境化学习”等主题在内的9个中文论文子会议。截止9月16日上午，大会召开主会议共44场，线上参会人数逾1300人次，北京师范大学和台湾师范大学分会场线下参会人数超过65人次。

9月13日，北师大智慧学习研究院院长黄荣怀教授，台湾师范大学校长吴正己教授，南洋理工大学国立教育学院吕赐杰教授，台湾中央大学陈德怀教授，香港教育大学、GCCCE 2021国际议程协调主席江绍祥教授，北京师范大学李艳燕教授等出席大会开幕式并致辞。



9月14日，全球华人计算机教育应用大会——教育设计与教育创新论坛在北京师范大学如期进行。北师大陈光巨教授担任论坛主席，中国教育装备研究院副院长施建国、北师大智慧学习研究院设计与学习实验室主任郅红艳、人大附中信息技术教研组组长袁中果三位专家带来精彩演讲。



施建国副院长演讲

郅红艳主任演讲

袁中果组长演讲

智慧学习研究院开放教育资源可持续模型相关研究在UNESCO开放教育资源网络研讨会发布

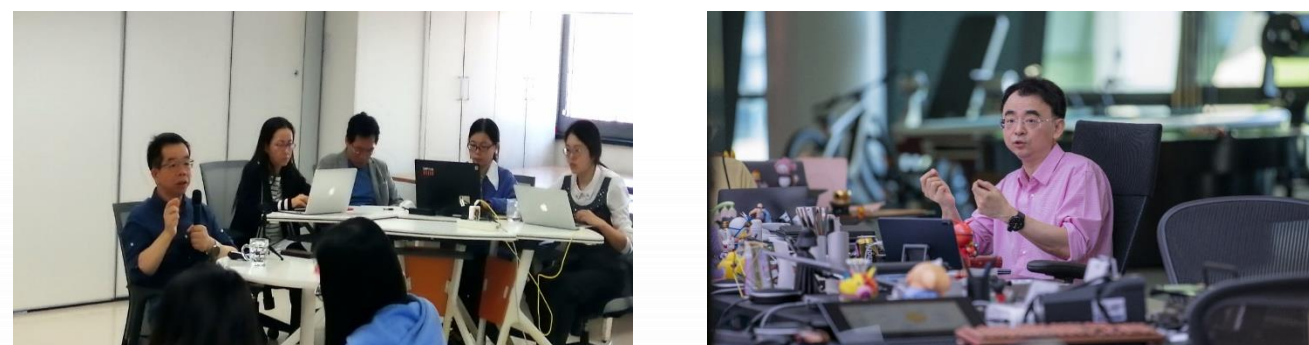
➤ 7月29日，由联合国教科文组织（UNESCO）组织的开放教育资源网络研讨会成功举办。北师大智慧学习研究院Ahmed Tlili博士出席了研讨会。Ahmed Tlili博士开展的关于开放教育资源的研究受到了联合国教科文组织（UNESCO）的关注和认可，相关信息在UNESCO的官网上发布。

UNESCO此次会议的主题为后疫情时期的教学：探索开放教育资源的可持续性的模式。各国专家探讨了开放教育资源在疫情时期全球教育环境中的重要作用。Ahmed Tlili博士与黄荣怀院长、张定文博士、张香玲博士及外部专家Daniel Burgos, Fabio Nascimbeni等共同研究了开放教育资源的可持续模型。该研究介绍了关于可持续的开放教育资源的资助和商业模式，并提出了包括公共集资，内部集资，捐赠等多种OER模型。

联合国教科文组织（UNESCO）认为智慧学习研究院关于开放教育资源的研究有着重要意义，有助于促进疫情后期全世界教育的改革和发展。

2021年北京师范大学“设计与学习”课程开课

➤ 2021年度的“设计与学习”课程于9月28日正式开课，本课程由黄荣怀教授、刘德建教授、施建国老师主讲，来自北京师范大学、华南师范大学、陕西师范大学、西南大学、伦敦大学学院等30所国内外高校的100多名在校研究生和本科生同步上课（线上+线下）。学生将采用“基于项目的学习”方式，组建团队完成项目成果，来自高校和企业的10多位老师将为学生提供指导。



黄荣怀教授提出问题并和同学互动

刘德建教授远程授课

项目动态

高等教育教学成果奖申报

2021年北京师范大学高等教育教学成果奖申报成果名称为“面向智能时代的‘设计与学习’课程建设”，申报人为黄荣怀、刘德建、崔光佐、庄榕霞、郑兰琴、年智英。本成果获得北京师范大学一等奖。

邹红艳 供稿

华为——北师大教育信息化科研创新合作项目

项目团队与华为教育团队经过多次沟通，确定了未来三到五年的合作方向与重点合作内容，双方将在“教育专用操作系统”“虚拟仿真实验环境”“智能教学代理研究”“具身认知与教学行为分析”等方向开展全方位的深度合作，并将通过三个周期完成。双方初步拟定了科研创新合作协议的第一期合作内容，包括鸿蒙操作系统项目、虚拟现实（VR）教学项目、虚拟教师项目、远程互动教学项目、全光教育项目、智慧教室项目和智能光显示屏应用场景研究7个子项目。目前，各子项目负责人已确定，并已逐步开展一期项目研究工作，双方拟于10月正式签订教育信息化科研创新合作协议。

王永忠 供稿

成都市武侯区智慧校园建设项目

项目团队根据龙江路小学智慧校园的建设现状与实际诉求，对《成都市武侯区龙江路小学智慧校园建设方案（一期）》进行修改。在前期工作开展的基础上，项目团队与龙江路小学基本达成未来3-5年的长期合作意向，将通过三个周期的项目进行深度合作。9月，项目团队组织开展项目合作交流研讨会，与龙江路小学初步拟定了第一周期的合作内容，重点围绕智慧校园建设和创新教育教学模式研究两个方面展开合作。项目团队计划于10月底组织龙江路小学智慧校园建设项目工作推进会，并正式签署智慧校园建设合作协议。

王永忠 供稿

深圳龙华区合作项目

9月，深圳市龙华区雷卫华区长、教育局局长王玉玺一行来到北京师范大学互联网教育智能技术及应用国家工程实验室参观交流。北京师范大学党委书记程建平、国家工程实验室主任黄荣怀、科研院副院长汪曙光，以及经济与工商管理学院、教育学部教育技术学院、教育部教育信息化战略研究基地的负责同志参加交流活动。



焦艳丽 供稿

2021智慧学习环境白皮书

8月“2021智慧学习环境白皮书”项目组邀请智慧城市、学校教育、家庭教育、农村教育、社区教育、场馆教育等领域的专家就白皮书项目相关内容进行研讨。会议明确了白皮书的定位，为白皮书的进一

步工作开阔了研究思路。

“骨科微创术中实时可视化虚拟仿真系统的研发”项目

骨科项目课题组于7月14日参加了项目整体综合绩效评价会议，就课题完成情况进行了结项汇报。在项目的结项过程中，课题组克服了多方困难，在中国生物技术发展中心的项目要求下，技术性地完成了相关的项目指标（如医疗器械注册证申请指标），项目整体综合绩效评价会议顺利完成。项目于8月12号顺利通过项目综合绩效评。

姚有杰 供稿

《基于知识图谱的新型教材建设研究与实践》项目

项目团队联合中国教育出版传媒集团，完成新兴领域教材研究与实践项目（题目：基于知识图谱的新型教材建设研究与实践）的申报。申报的课题拟通过文献研究法、实证研究法、软件工程法，开展基于知识图谱技术的新兴领域新型教材建设研究与运用，探索建立适应新兴领域人才培养的新型教材应具备的特征、标准，研究新型教材互动设计与编辑工具，设计新型教材运行支撑平台模型。

姚有杰 供稿

普通高中信息技术学科课程标准

考试命题是落实立德树人，引领课程与教育教学改革，促进基础教育内涵发展的关键环节。为有效落实新课程标准中关于学科核心素养的考核导向，准确把握学业质量水平要求，选取并创设真实问题的情境素材，改进试卷结构和命题呈现形式，7月27-28日，在北京师范大学昌平校区召开了信息技术学科基于普通高中学科课程标准的考试命题研讨会，来自全国各地共26位教研员、教师参与了研讨。

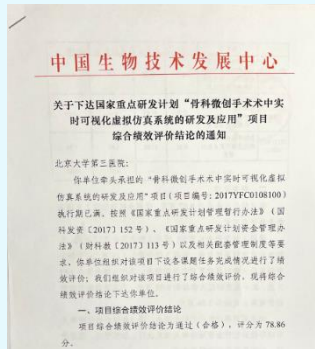
姚有杰 供稿



教育App测评与分析实验室建设

结合国家相关法律法规、行业标准，联合多所高校、科研院所和企业共同形成教育App测评标准5大项21小项共90个测试点。建设形成了实验室门户网站，可提供实验室介绍、研究成果发布以及教育App测评查询等服务。建成了互联网教育通用服务开发平台中关于App在线测评的工作平台，可面向企业用户、学校等提供定制化的测试和科研服务，并实现与门户网站测评数据的互通。

姚有杰 供稿



合作交流

黄院长受邀出席互联网大会并发表主旨演讲

2021（第二十届）中国互联网大会于7月13-15日在北京国家会议中心举行，大会主题为“新阶段、新理念、新格局——互联网引领数字经济新发展”。大会期间，由中国信息通信研究院、中国互联网协会智慧教育工作委员会联合主办的“智慧教育高峰论坛”在7月13日下午成功召开。黄院长受邀出席并发表主旨演讲。



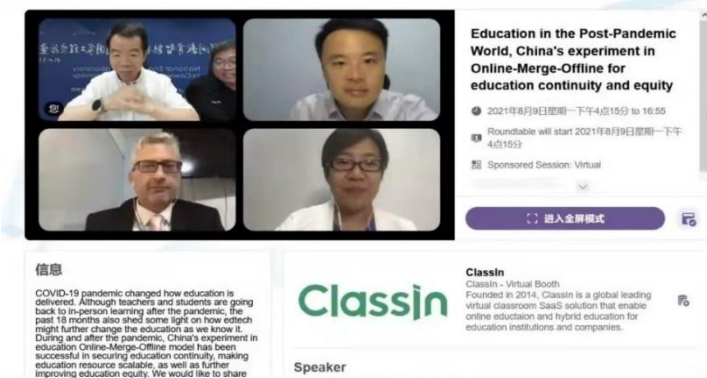
黄院长受邀出席泰国公平教育基金国际论坛并发表演讲

7月23日，由泰国公平教育基金会（EEF）举办的公平教育基金国际论坛以网络研讨会的方式成功举办。论坛主题为关于教育质量和韧性的再思考：中国在疫情期间关于弹性教学的经验。黄院长出席论坛并发表演讲，分享了中国在弹性教学上的经验。



黄院长受邀出席ASU+GSV全球教育科技峰会并发表演讲

8月9日，由亚利桑那州立大学（ASU）和全球硅谷（GSV）联合举办的ASU+GSV全球教育科技峰会成功召开，会议采用线上线下相结合的形式举办。此峰会始办于2010年，旨在汇聚学习和工作等方面社会转型和商业转型领域的领先思想，致力于让所有人都有平等的机会参与未来。黄院长受邀出席峰会，并在主题会议“后疫情世界的教育：中国线上线下融合教育的连续性和公平性实验”中发表重要演讲。



黄荣怀：“5G+智慧教育”试点助力教育重点场景应用创新

9月26日，工业和信息化部、教育部联合印发了《关于组织开展“5G+智慧教育”应用试点项目申报工作的通知》，针对本次试点工作，北京师范大学智慧学习研究院院长黄荣怀认为，5G在教育领域具有广阔的应用前景，能够优化智慧学习环境，创新学与教的形态，提高学习体验和教学效果，提升智慧教育服务水平和教育治理现代化水平，推动区域、城乡和校际教育高质量均衡发展。5G与教育的深度融合将进一步变革传统教育，加快移动在线教育发展，催生智慧教育新生态，践行科技与教育双向赋能命题，为未来教育发展带来新机遇。

《信息化促进优质教育资源共享的理论与实践》获得教育学部“第六届全国教育科学研究优秀成果奖”二等奖

本书系国家社会科学基金“十二五”规划2012年度教育学重点课题“信息化促进优质教育资源共享研究”(ACA120005)的重要成果。由北京师范大学黄荣怀教授、华东师范大学任友群教授策划并统稿,凝聚了华中师范大学吴砥教授、北京师范大学郑兰琴副教授、杭州师范大学徐光涛副教授、清华大学周潜高级工程师等20多位专家学者的智慧和心血。本书的许多学术观点为制定教育信息化“十三五”“十四五”发展规划、推动区域教育信息化建设、开展教育部三区三州中小学校长教育信息化培训等提供了参考。



《面向智能时代：教育、技术与社会发展》

该书由未来教育研究中心主任关成华教授、智慧学习研究院院长黄荣怀教授担任主编,将未来教育置于时代背景下考察,认为智能时代是未来教育研究和实践的基本起点,故探讨未来教育应基于智能时代教育发展的前沿展开。在此基础上,本书总论提出了关于未来教育的五大共识、

- 以全人发展为根本
- 以主动学习为中心
- 以能力提升为抓手
- 以优质供给为导向
- 以优化治理为保障



文摘转载 | 未来教育之教学新形态：弹性教学与主动学习

作者：黄荣怀 汪燕 王欢欢 逯行 高博俊

摘要：为了遏制新冠肺炎疫情的传播,全球大部分学校被迫关停,大规模在线学习成为“停课不停学”的不二选择。这次超大规模的在线教育实践,呈现出以弹性教学和主动学习为基本特征的新型教育教学形态,不仅凸显了教育信息化的价值,也成为我们共同定义“未来教育”的一个契机。总结校园关闭期间线上教学的有益经验,适时保护和发挥好广大教师应用技术的热情,改进课堂教学方式,可大幅提升技术与教育教学深度融合的成效。随着线上教育与线下教育的深度融合,基于弹性教学时空和多元教学方法的弹性教学以及面向个性化培养的主动学习将成为未来教育的新“常态”。弹性教学为学习者从被动学习向主动学习的转变创造条件,而主动学习的倡导有助于自主学习能力的养成,是迈向未来教育的基本动力。通过弹性教学和主动学习,学习者能根据自己的学习需求,自定步调地进行个性化学习,实现以完成复杂现实任务为目标的真实学习。

学术论文

面向人机协同的创新能力的培养 ——兼论面向智能时代的创造性人才诉求

李冀红、庄榕霞、年智英、刘德建、黄荣怀

摘要：随着深度学习、神经网络、大数据等技术的发展,机器智能水平逐渐上升。与此同时,人们该如何拥抱这类智能,又如何发展自身成为重要的研究课题。该文从智能时代的特征入手,分析智能时代对创造性人才的技术要求,并结合已有的创新能力构成研究,梳理出面向人机协同的创新能力构成要素和培养路径,以期培养满足智能时代需要的人才提供参考。

面向智能时代的教育变革 ——关于科技与教育双向赋能的命题

黄荣怀、王运武、焦艳丽

摘要：智能时代,人工智能对于未来教育发展起着重要作用。该文首先在分析政策视阈中的未来教育战略、智能时代及其教育变革意蕴的基础上,提出了“科技与教育双向赋能命题”和未来技术变革教育的六项议题。其次分析了教育信息化2.0,然后剖析了5G、大数据、区块链、教育机器人、虚拟现实和人工智能等前沿技术在教育中的应用,展现新一代信息技术如何重新定义人类的知识和能力价值、促进建立个性发展的教育体系。最后,提出未来教育发展涌现出的三种未来教育新形态。

我国智慧教育示范区创建路径的案例研究

张乐乐、曾海军

摘要：智慧教育示范区是教育信息化2.0行动计划的重点任务和高阶目标,是推行智慧教育的试点工程。基于此,文章通过案例分析方法,以首批入选的8个示范区在项目启动会上、第二次工作会议上的汇报报告和各示范区发布的相关政策文件作为文本来源,主要从创建的基础、创建的重点和建设的成果三个维度对各示范区的创建方案、建设情况进行分析,并结合示范区的具体情况,梳理总结出各区域在学习环境的联通、公共服务的优化、信息素养的培养、数据驱动的评价和教育治理的提升五个方面取得的系列成果。此外,文章基于对智慧教育示范区创建中存在的问题进行反思,提出了具体的改进对策,以期更好地推进智慧教育示范区的建设与发展。

人物专访



本期人物：万曼
北京师范大学智慧学习研究院
教育研究专员

Q

万老师您好，您入职研究院已经四年了，作为研究院的中坚力量，可否和大家交流一下您在这里的工作和感受？

A

时间如白驹过隙，从2018年7月我正式加入研究院到现在，一转眼已经快四年了，我也从一个懵懂无知的新人变成一个老员工了。对我而言，研究院就像我的第二个家，我很喜欢这里的工作和氛围。尤其是，这里有这么多优秀的同事和老师，在与他们的交流和工作中，让我不知不觉也有了巨大的进步。

迄今为止，我参与过的工作大概可以总结为两部分：学术研究和项目活动。在学术研究这块，我主要参与撰写了《中国中东欧国家教育信息化报告》以及《在新冠疫情学校关闭期间确保有效的远程教育：教师指导手册》等。特别是中东欧报告这块，从框架搭建、资料搜集、专家邀请、撰写审校以及出版都一直在跟进，整个过程大概持续了一年多，期间经历了无数次的修改和沟通，这也让我更加深刻地明白了对待学术不仅要有热爱之心，更要有严谨的态度。

在项目活动这块，我主要参与组织了“第十一届国际认知负荷理论大会”、“北师大‘一带一路’夏季研修项目”以及多届“全球未来教育设计大赛”等。在此期间，我的工作内容也在一点点变化，从最初只是负责这些活动的一小部分，到渐渐参与到整个活动的组织与筹备，亲眼见证了这些活动从策划到实施的全过程，学习到了丰富的项目组织经验。

Q

您参与了多届“全球未来教育设计大赛”的筹备，今年大赛即将启动，可否和大家详细介绍一下这个赛事？

A

全球未来教育设计大赛是由北京师范大学联合国内外组织机构、高校与知名科技企业共同举办的一项国际性赛事。自2018年以来，每年举办一次，在全球范围内都得到了广泛关注和热烈响应。北京师范大学教育学部顾明远教授、清华大学美术学院柳冠中教授以及斯坦福机械工程学院Larry Leifer教授担任大赛总顾问，还有来自高校和企业的专家学者为参赛作品进行指导。自2021年起，大赛设置教师学生双赛道，邀请世界各地的师生共同探索面向未来的教育解决方案，为人类拥有更好的教育机会而努力。

今年大赛以“人工智能与教育”、“元宇宙与教育”、“农村教育”以及“全纳教育”为主题，旨在深化智能时代不同群体对教育设计的理解，应用人工智能和元宇宙等新兴技术解决教育中的关键问题，解决农村和欠发达地区的教育问题，促进跨文化、跨学科的交流。可以说，它不仅是一个赛事，更可以看做是大学生和中小学教师的一次探索性学习和创新过程，无论参赛者是抱着什么目的来参加的这个比赛，都绝对不虚此行！

今年是大赛举办的第五年，也是北京师范大学庆祝建校120周年，届时“全球未来教育设计大赛”也将被列为一项重要活动，值得大家期待一下哦！

Q

面对未来，您有什么目标，有什么期待呢？

A

我所在的项目组目前正在筹备第五届2022全球未来教育设计大赛，也在积极推动赛事全球化。从这一点上，我希望未来我们能把它办得越来越好，影响力越来越大，真正成为享誉国际的设计类比赛，成为研究院以及北师大的招牌赛事！

对我个人而言，正所谓“其出弥远，其知弥少”，在经历了这么多重要的活动，遇到这么多优秀的同学和老师之后，也让我感到自己还有太多不足。我个人也在积极学习，希望今后无论是学术研究还是项目管理上都能有所突破。