

Açık Eğitimsel Uygulamaların Rehberi

Okul Kapanması Dönemi sırasında

COVID-19 Salgın Döneminde UNESCO Açık Eğitim Kaynakları Önerileri ile Açık Eğitim Kaynaklarından Faydalanma

Mayıs, 2020, Versiyon 1.0



Açık Eğitimsel Uygulamaların Rehberi :

COVID-19 Salgın Döneminde UNESCO Açık Eğitim Kaynakları Önerileri ile Açık Eğitim Kaynaklarından Yararlanma

© Beijing Normal Üniversitesi, Akıllı Öğrenme Enstitüsü (SLIBNU), 2020

Haklar ve İzinler



Bu yayına, açık erişim olarak Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) lisansı ile ulaşılabilir. (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>).

Çalışmanın kaynak olarak görüldüğü adres aşağıdaki gibidir:

Huang, R., Liu, D., Tlili, A., Knyazeva, S., Chang, T. W., Zhang, X., Burgos, D., Jemni, M., Zhang, M., Zhuang, R., & Holotescu, C. (2020). Guidance on Open Educational Practices during School Closures: Utilizing OER under COVID-19 Pandemic in line with UNESCO OER Recommendation. Beijing: Smart Learning Institute of Beijing Normal University

COVID-19 Salgını Döneminde UNESCO Açık Eğitim Kaynakları Önerileri ile Açık Eğitim Kaynaklarından Yararlanması

18 Mayıs, 2020

Eğitimde Bilişim Teknolojileri Enstitüsü, UNESCO
Kırsal Eğitim için Uluslararası Araştırma ve Eğitim Merkezi, UNESCO
Akıllı Öğrenme Enstitüsü, Beijing Normal Üniversitesi, China

Önsöz

COVID-19 salgını güvenliğimiz, sağlığımız ve eğitimimiz için eşi görülmemiş zorluklarla sonuçlandı. UNESCO tarafından 17 Mayıs'ta yayınlanan istatistiklere göre, dünya öğrenci nüfusunun %69,3'ünü oluşturan veriye göre, 1,21 milyar öğrenci ve çocuk hala okula geri dönememiştir. Küresel eğitim topluluğu, okul ve üniversitelerin kapatılması sırasında interaktif ve motive edici eğitim deneyimi sağlamanın en büyük zorluğuyla karşı karşıya kalmıştır. Bu özel durumda, Açık Eğitimsel Kaynakları (OER) bu kadar acil ve geniş kapsamda bugün gibi ihtiyaç olmamıştı. UNESCO Eğitimden Sorumlu Genel Müdür Yardımcısı Sayın Stefania Giannini ve UNESCO İletişim ve Enformasyon Genel Müdür Yardımcısı Sayın Moez Chakchouk'un ortak bildirisinde vurguladığı gibi:

"Bugünlerde tarihin en önemli anlarındayız. Covid-19 krizi, dünya çapında her yaştan öğrencinin öğrenmeye nasıl erişebildiği konusunda bir paradigma değişimine yol açmıştır. Bu nedenle, küresel toplum biraraya gelerek şimdi bilgiye açık eğitimsel kaynaklarla erişimi önceliğe koyması gerekmektedir."

Bu kritik anda, UNESCO Eğitimde Bilişim Teknolojileri Enstitüsü (UNESCO IITE) ve UNESCO Uluslararası Kırsal Eğitim için Araştırma ve Eğitim Merkezi (UNESCO INRULED) " COVID-19 Salgını Döneminde UNESCO Açık Eğitim Kaynakları Önerileri ile Açık Eğitim Kaynaklarından Yaralanma adına, Okulların kapatılması sürecinde Açık Eğitimsel Uygulamaların Rehberi işbirliği yaptığı paydaşları ile yeni bir yayın paylaşımına sundu.

Bu paylaşılan yayın, UNESCO'nun Açık eğitimsel Kaynaklarının önerileri ve dünya çapındaki yenilikçi deneyimlerden esinlenerek ve motive edilerek yapılmıştır. Bu yayının amacı, açık eğitimsel uygulamaları ve açık eğitim kaynaklarının kullanımının öğrenme sonuçları üzerindeki etkilerini göstermektir. Özellikle, açıklayıcı örneklerle, COVID-19 salgını sırasında dünya çapında açık eğitimsel uygulamaları ve açık eğitim kaynaklarını kullanmaya yönelik yenilikçi yaklaşımları tanımlamaktadır. Bu deneyimler, UNESCO'nun açık eğitimsel uygulamaları önerileri çerçevesinde adlandırılmıştır: (i) Paydaşların açık eğitim kaynaklarına erişim, kullanım, uyarlama ve yeniden dağıtma kapasitelerini oluşturma; (ii) Destekleyici politika geliştirmek; (iii) Kapsayıcı ve eşit kalitede açık eğitim kaynaklarına teşvik etmek; (iv) Açık eğitim kaynakları için sürdürülebilirlik modellerinin oluşturulmasını teşvik etmek; ve (v) Uluslararası işbirliğini sağlamak.

UNESCO olarak dünyanın dört bir yanından ortaklarımıza teşekkür ederiz. Bu yayının gerçekleştirilmesi sırasında inanılmaz destek için UNESCO için Çin Halk Cumhuriyeti Ulusal Komisyonu'na özel teşekkürlerimizi iletiriz. Ayrıca Pekin Normal Üniversitesi Akıllı Öğrenme Enstitüsü (SLIBNU), Uluslararası Akıllı Öğrenme Ortamı Derneği (IASLE), Arap Birliği Eğitim, Kültür ve Bilimsel Organizasyonu (ALECSO), Eğitimde Yenilikçi ve Teknoloji için Araştırma Enstitüsü (UNIR iTED, İspanya), Timisoara Batı Üniversitesi (Romanya) ve Edmodo gibi ortak kuruluşlarımızın bu yayına şükranlarımızı sunuyoruz. Son olarak UNESCO Eğitim Sektörü ve İletişim ve Enformasyon Sektöründen meslektaşlarımıza sürekli sundukları desteklerinden dolayı çok teşekkür ederiz.

Dr. Tao Zhan

Director, UNESCO Institute for Information
Technologies in Education

Dr. Ronghuai Huang

Director, UNESCO International Research and
Training Centre for Rural Education



Birçok kişi bu rehber niteliğindeki kılavuzun sonuçlandırılmasında bize yardımcı oldu. Onlara uzun saatlerce araştırma yapmaları ve içeriği geliştirmek için sıkı çalışmalarından dolayı minnettarız. Onların inanılmaz yardımı olmasaydı, bu kitap gerçekleşemeyecekti.

Kitap için içeriğin geliştirilmesine ve çevrimiçi seminerlerin organize edilmesine katkı koyan araştırmacıların olduğunu belirtmek isteriz. Aynı zamanda, Biz içeriğini geliştirme ve bu el kitabı için web semineri organize üzerinde çalıştı birkaç araştırmacının yardım kabul etmek istiyorum. Bu el kitabını geliştirmek için birçok uzman profesyonel kişilerin geri bildirimleri ve katkılarını, özellikle UNESCO İletişim ve Enformasyon Sektöründen Sayın Cedric Wachholz ve Bayan Zeynep Varoğlu başta olmak üzere destekleri takdir ediyoruz. Son olarak, UNESCO eğitim sektöründen Sayın Fengchun Miao'ya uzun vadeli ve sürekli desteğinden dolayı büyük takdirlerimizi ifade etmek isteriz.

Bu rehber kılavuzun hazırlanmasında, Pekin Normal Üniversitesi Akıllı Öğrenme Enstitüsü(SLIBNU), UNESCO Uluslararası Kırsal Eğitim için Araştırma ve Eğitim Merkezi (UNESCO INRULED), UNESCO Eğitimde Bilişim Teknolojileri Enstitüsü (UNESCO IITE), Uluslararası Eğitimde Teknoloji Birliği (ISTE), Uluslararası Akıllı Öğrenme Ortamları Kuruluşu (IASLE), Arap Birliği Eğitim, Kültürel ve Bilimsel Örgüt (ALECSO) ve Edmodo uzmanlarına profesyonel dönütleri ve yorumları için teşekkür ederiz.

Açık Eğitimsel Uygulamaların Rehberi Kitabı'na katkı koyan yazarlar

Toplumsal Araştırma ve Geliştirme Merkezi, Yakın Doğu Üniversitesi adına;

- 1- Prof. Dr. Fahriye Altınay
- 2- Prof. Dr. Zehra Altınay
- 3- Prof. Dr. Gökmen Dağlı
- 4- Doç. Dr. Yağmur Çerkez
- 5- Doç. Dr. Behçet Öznacar
- 6- Doç. Dr. Hüseyin Bicen
- 7- Doç. Dr. Mukaddes Sakallı Demirok
- 8- Yrd. Doç. Dr. Başak Bağlama
- 9- Öğretim Görevlisi Uzm. Yücehan Yücesoy

Terimler Sözlüğü	1
1.COVID-19 Salgın Döneminde açık Eğitimsel Uygulamaları kullanma temeli	4
1.1.COVID-19 döneminde Açık Eğitimsel Uygulamalarının önemi	4
1.2.Öğretmeye ve Öğrenmeye Katkıları	8
2. Açık eğitimsel uygulamaların uygulanması	10
2.1. Açık Eğitimsel Uygulamaların Yapısı	10
2.2.Açık Eğitimsel Uygulamaların Kullanımındaki Zorluklar	24
3. Açık Eğitim uygulamaları için OER yeterlilikleri	26
3.1. Açık Eğitim Kaynaklarını Araştırmak ve Seçmek	27
3.2. Dijital Açık Eğitim Kaynaklarını Okumak ve Özetlemek	34
3.3. Açık Eğitim Kaynaklarını yaratmak, düzenlemek ve yeniden karıştırmak	35
3.4. Açık Lisansı Seçmek	42
4.OER etkin tipik mesafe öğrenme stratejileri	47
4.1. Kitlese Açık Çevrimiçi Öğrenme Dersleri	47
4.2. Benzetim ve Açık Oyun Temelli Öğrenme	51
4.3. Telekurslar	52
5. Açık eğitim uygulamaları için yönergeler	54
6. Sonuç ve Çıkarımlar	58
Kaynakça	60
EKLER:UNESCO Açık Eğitim Kaynakları Önerilerinden Alıntılar	
Açık Eğitim Kaynakları (OER)	65
Katkı koyanların listesi (Alfabetik sıraya göre)	69

Coronavirus (COVID-19) hızla dünya çapında yayılan ile, birçok ülke okulların kapanması da dahil olmak üzere, bu virüsün yayılmasını durdurmak için çeşitli stratejiler başlattı. UNESCO, 17 Mayıs itibarıyla yaklaşık 1,21 milyar öğrencinin etkilendiğini belirterek, dünya öğrenci nüfusunun %69,3'ünü oluşturduğunu belirtti. Özellikle, Çin çevrimiçi, mesafe ve uzaktan öğretim sağlayarak "Bozulmuş Sınıflar, Kesintisiz Öğrenme" politikasını benimseyen ilk ülke oldu. Ancak COVID-19 salgınının bu beklenmedik kritik durumu sırasında çeşitli eğitim zorlukları ortaya çıktı. Örneğin, tamamen uzun vadeli çevrimiçi öğrenmenin bu ilk uygulamasında (yüz yüze öğrenme olmadan veya harmanlanmış öğrenme), hem öğretmenler hem de öğrenciler, öğretme ve öğrenme süreçleri sırasında yalnız bırakıldıklarını hissetmemelidirler. Ayrıca, öğrencilerin bu uzun çevrimiçi öğrenme döneminde motive edilerek ve öğrenme sürecinde meşgul olmasını sağlamak için yeni etkili pedagojik yaklaşımlara ihtiyaç vardır. Yukarıda belirtilen zorlukların üstesinden gelmek için yeni öğretim yaklaşımlarına ihtiyaç vardır. Bu bağlamda, çeşitli araştırmacılar açık eğitimsel uygulamaları (OEP) ve açık eğitim kaynakları (OER) kullanımını önererek katılımcı interaktif deneyim sağlanabileceğini belirtti. UNESCO (2019) da şunları belirtti:



OER'nin, uygun pedagojik metodolojiler, iyi tasarlanmış öğrenme nesneleri ve öğrenme faaliyetlerinin çeşitliliği ile birlikte akıllıca uygulanması, farklı ve kapsayıcı Bilgi Topluluklarının üyeleri olarak hem eğitimcileri hem de öğrenenleri eğitim süreçlerine ve içerik oluşturucularla daha aktif katılımcılar haline getirmek için daha geniş bir yenilikçi pedagojik seçenek yelpazesi sağlayabilir”

Ek olarak, UNESCO (2019), OER'in benimsenmesini kolaylaştırmaya odaklanılması gereken beş hedef sağlamış, yani: (i) Paydaşların OER'ye erişim, yeniden kullanım, uyum sağlama ve yeniden dağıtma kapasitelerini geliştirmek; (ii) Geliştirme destekleyici politika; (iii) Kapsayıcı ve eşitlikçi kalite OER'yi teşvik etmek; (iv) Sürdürülebilirliğin yaratılmasını teşvik etmek OER için modeller; ve (v), Uluslararası işbirliğinin kolaylaştırılması. Bu nedenle, bu el kitabı OEP kullanımını tartışmaktadır. ve COVID-19 sırasında küresel canlı hikayeler ve deneyimler yoluyla ve beş UNESCO hedefi doğrultusunda salgın. Ayrıca OEP için OER yeterliliklerini de tartışıyor. Son olarak, bu el kitabı her ikisine de öğretmenler ve öğrenciler OEP ve OER uygulamasını kolaylaştırmak için.

Bilgi ve iletişim teknolojisi (BİT): Bilgi ve iletişim teknolojileri, sadece bilgi toplumunun belkemiği değil, aynı zamanda öğrencilerimizi üretken bilgi çalışanlarına dönüştüren eğitim reformlarını gerçekleştirmede önemli bir katalizör ve araç olan bilgi teknolojisi ve iletişim teknolojisinin birleşmesi ile oluşan bir teknoloji alanıdır (Pelgrum, 2001).

Uzaktan Eğitim: Uzaktan eğitim, normalde farklı bir yerde gerçekleşen ve farklı öğretim teknik ve teknolojileri ile sınırlı olmamak üzere iletişim için alternatif modlar, idari ve örgütsel bileşenler içeren iyi tanımlanmış bir sunum sistemi gerektiren planlı bir öğrenmedir (Moore & Kearsley, 1996).

Çevrimiçi Eğitim: Açık eğitim, genellikle dijital teknolojileri kullanarak eğitim yürütülmesinin bir yoludur. Amacı engelleri kaldırarak ve öğrenmeyi herkes için erişilebilir, esnek ve özelleştirilebilir hale getirerek herkese erişimi ve katılımı genişletmektir. Çevrimiçi öğrenme çeşitli öğretim ve öğrenme yolları sunarak, bilgi oluşumu ve paylaşımını sağlamaktadır. Aynı zamanda, örgün ve yaygın eğitime çeşitli erişim yolları sağlayarak ikisini de birbirine bağlamaktadır (Inamorato dos Santos, Punie & Castano-Munoz, 2016).

Kapsayıcı Eğitim: Kapsayıcı eğitim, farklı ihtiyaçları ve tercihleri olan öğrencilerin (örn. engelli öğrenciler) genel olarak öğrenme kaynaklarına, hizmetlerine ve deneyimlerine erişimde eşit fırsatlara sahip olmalarını sağlamayı amaçlamaktadır (Florian & Linklater, 2010).

Yaratıcı Ortaklar: Yaratıcı Ortaklar (CC), Stanford Üniversitesi'nden Larry Lessig tarafından 2001 yılında kurulan en gelişmiş alternatif lisanslama yaklaşımıdır. CC yaklaşımı, dijital materyaller için kullanıcı dostu açık lisanslar sağlayarak, otomatik olarak uygulanan telif hakkı kısıtlamalarını önlemektedir (UNESCO, 2015).

Öğrenme Nesnesi: Öğrenme nesnesi, e-öğrenme içeriği için modüler bir yapı taşı, nesne odaklı paradigmada temellenmiş bir öğretim ögesi ve dijital bağımsız ve yeniden kullanılabilir bir varlık olarak tanımlanmıştır (Friesen, 2009).

Kitlesel Açık Çevrimiçi Dersler (MOOCs): Kitlesel Açık Çevrimiçi Dersler (MOOCs) terimi ilk olarak 2008 yılında Dave Cormier tarafından Siemens ve Downes'ın Manitoba, Kanada Üniversitesi'ndeki "Bağlantıcılık ve Bağlantılı Bilgi" dersini tanımlamak için kullanılmıştır (Cormier, 2008; Siemens & Downes, 2018). Farklı ideolojiler MOOC'ları iki farklı pedagojik yöne göre açıklamıştır: Gayri resmi olarak geliştirilen ağlarla öğrenmenin bir bağlantıcılık kuramına dayanan bağlantıcı MOOC'lar (cMOOC) ve daha davranışçı bir yaklaşım izleyen içerik tabanlı MOOC'lar (xMOOCs) (Yuan & Powell, 2013). Genel olarak, birçok MOOC, çevrimiçi ders seti olarak sunulan bir kurs için çok sayıda öğrenciyi ortak bir ortamda bir araya getirerek ortak bir hedef paylaşmaktadır (Porter, 2014).

Açık Erişim Yayıncılık: Açık erişim yayıncılığı genellikle hakemli dergi edebiyatının dünya çapında elektronik dağıtımına atıfta bulunur ve bu yayına ücretsiz ve sınırsız erişim hakkı verir (UNESCO, 2015).

Açık Eğitimsel Uygulamalar (OEP): Wiley ve Hilton (2018) OEP'i Açık Eğitim Kaynakları destekli bir pedagoji olarak değerlendirmişler ve 'Açık Eğitim Kaynaklarının niteliklerini 5R izinleri bağlamında yalnızca mümkün veya pratik olan bir öğretim ve öğrenme uygulamaları kümesi' olarak tanımlamışlardır.

Açık Eğitim Kaynakları (OER): OER, kamu malı olan veya telif hakkı altında olan ve ücretsiz erişime izin veren açık lisans altında bulunan herhangi bir format ve ortamda materyal öğrenmekte, öğretmekte ve araştırmaya devam etmektedir ve bu materyallerin başkaları tarafından uyarlanması, saklanması ve yeniden dağıtılmasına izin vermektedir (Stracke vd., 2019; UNESCO, 2019).

Açık Lisans: Açık lisans, telif hakkı sahibinin fikri mülkiyet haklarına saygı gösteren ve kamuya eğitim materyallerine erişim, yeniden kullanma, uyarlama ve yeniden dağıtma hakları ve izinleri veren bir lisans anlamına gelir (UNESCO tavsiyesi, 2019).

Açık Öğrenme: Açık öğrenme, öğrencilerin özel ihtiyaçları üzerine odaklanan ve onlara birden fazla öğrenme alanında yer alan bir eğitim ve öğretim sisteminde makul bir başarı şansı sağlamayı hedeflerken, öğrenmenin önündeki tüm gereksiz engelleri ortadan kaldırmayı amaçlayan bir eğitim yaklaşımıdır (UNESCO, 2015).

Açık Eğitim Kaynakları Yazma Araçları: Kullanıcıların açık içerikler (örn. resimler, videolar, metinler, animasyonlar ve ses) dahil olmak üzere açık eğitim kaynakları oluşturmalarını ve çevrimiçi dersler açmalarını sağlamaktadır. Wiki'ler zaten birçok yüksek öğretim programlarında eğitim amaçlı yaygın olarak kullanılmaktadır ve 'açık' içerik oluşturmak için kullanılan yazma araçlarından biridir (UNESCO, 2015).

Açık Eğitim Kaynakları Deposu: MIT OCW (<http://ocw.mit.edu>) ve OpenLearn (<http://openlearn.open.ac.uk>) gibi daha sonra arama ve almak için dijital açık eğitim kaynaklarını depolamak için internet yanı sıra fiziksel dünyada bir yer (UNESCO, 2015). OER Dizin Siteleri: OER dizin siteleri bir depo olarak hareket etmez, ancak kalite OER tespit ve OER Ortaklık (www.oercommons.org) ve Öğrenmede ortak ulus (www.col.org/OER) (UNESCO, 2015) gibi web bağlantıları, bir veritabanında saklamaktadır.

Açık Eğitim Kaynakları Topluluğu: UNESCO OER Topluluğu (<http://oerwiki.iiepunesco.org>) gibi açık eğitim kaynakları'nın soruları, sorunları ve belgeleri üzerinde topluluk üyelerinin birlikte çalışabilecekleri yerdir. Bu site, OER'nin ne hakkında olduğunu ve nasıl kullanılacağını/katkıda bulunup/işbirliği yapılacağını anlamak için gereken yararlı kaynakları içerir (UNESCO, 2015).

Açık Ders Kitapları: Açık Ders Kitabı, açık lisansla lisanslanmış ve öğrenciler, öğretmenler ve kamu üyeleri tarafından serbestçe kullanılmak üzere çevrimiçi olarak sunulan bir ders kitabıdır. Birçok açık ders kitabı, çok az veya hiç ücret ödmeden indirilebilen veya satın alınabilecek basılı, e-kitap veya ses formatlarında dağıtılır (Algers, 2019).

Açık Pedagoji: Açık pedagoji, açık eğitim kaynaklarının özelliği olan ücretsiz erişim ve 5R (yeniden kullanma, yeniden dağıtma, gözden geçirme, düzenleme ve koruma) izinleri bağlamında mümkün olan bir öğretim ve öğrenme uygulamaları kümesidir (Wiley, 2013).

Açık İşbirliği: Prototipik açık işbirliği sistemi, (a) bir eserin (b) giriş ve çıkış için düşük bir engel teşkil eden teknolojik aracılı bir işbirliği platformu (c) aracılığıyla kolektif üretimini destekleyen ve (d) kalıcı ama biçimlendirilebilir sosyal yapıların ortaya çıkışını destekleyen çevrimiçi bir ortamdır. Bu özellikler birleştiğinde, insanların başkalarıyla bağ kurmaları ve birlikte bir şeyler yaratmaları için yeni fırsatlar sunan karmaşık sosyoteknik sistemler getirmektedir (Andrea, Forte, Cliff, & Lampe, 2013).

Öğrenmenin Açık Değerlendirmesi: Öğretmenlerin değerlendirme kaynaklarını ürettiği veya uyarladığı ve öğrencilerin bu kaynakları kendi kişisel ihtiyaçlarını, öğrenme stillerini ve bağlamlarını karşılayan bir değerlendirme oluşturmak amacıyla uyarladığı veya yeniden şekillendirdiği ücretsiz erişim araçlarının aracılık ettiği, işbirliği içinde gerçekleşen öğrenmeyi doğrulama ve geri bildirim sürecidir (Chiappe, 2012).

Açık Eğitim Kaynakları 5R: Açık Eğitim Kaynaklarının 5R izinleri yeniden kullanmayı, gözden geçirmeyi, yeniden karıştırmayı, yeniden dağıtmayı ve korumayı içerir. Yeniden kullanım, içeriği çok çeşitli şekillerde kullanma hakkını ifade eder (örn. bir sınıfta, bir çalışma grubunda, bir web sitesinde, bir videoda). Düzeltme, içeriği uyarlama, ayarlama, değiştirme veya değiştirme (örn. içeriği başka bir dile çevirme) hakkını ifade eder. Yeniden dağıtma, orijinal içeriğin kopyalarını, düzeltmelerinizi veya remikslerinizi başkalarıyla paylaşma hakkı anlamına gelir (örn. içeriğinizin bir kopyasını bir arkadaşınıza vermek). Tutma, içeriğin kopyalarını oluşturma, sahip etme ve kontrol etme hakkını (örn. indirme, kopyalama, depolama ve yönetme) ifade eder. Yeniden düzenlemek, orijinal veya gözden geçirilmiş içeriği yeni bir şey oluşturmak için diğer materyallerle birleştirme hakkını ifade etmektedir.

1.COVID-19 salgın döneminde açık eğitimsel uygulamaları kullanma temeli

1.1.COVID-19 döneminde açık eğitimsel uygulamaların önemi

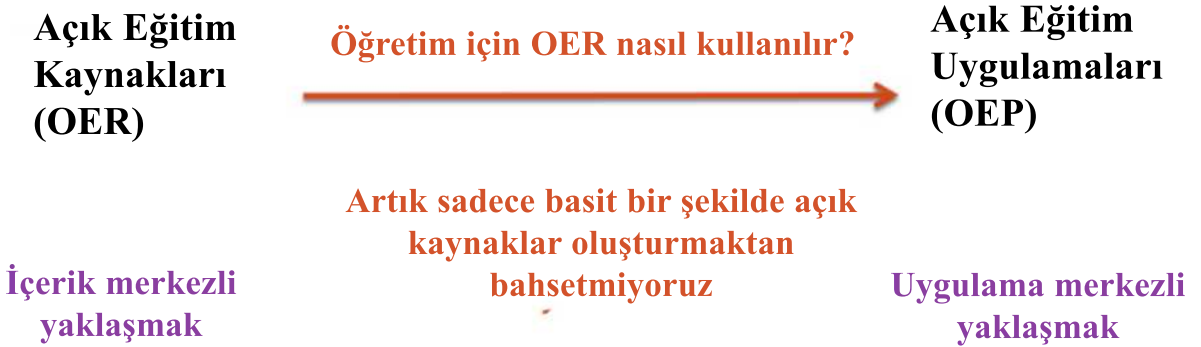
Coronavirus yayılmasını kontrol altına almak için, Çin hükümeti öğrenciler de dahil olmak üzere tüm insanların bir sonraki duyuruya kadar karantina için evde kalmasını istedi, sonuç olarak milyonlarca öğrenci okullara ve üniversitelere gidemedi. UNESCO (2020), 17 Mayıs itibarıyla dünya öğrenci nüfusunun %69,3'ünü oluşturan yaklaşık 1,21 milyar öğrencinin bu durumdan etkilendiğini belirtti. Çin Eğitim Bakanlığı (MoE) ve çeşitli eğitim uzmanları ve üniversiteler bilgi ve iletişim teknolojisi (BİT) bu coronavirus salgını ortasında tüm eğitim sisteminin reformu ve hatta gerçekleşmeyen sınıflar için online ve uzaktan eğitimin sağlanmasını tartışmaya başladı. Çin'de online ve uzaktan eğitim 1960'larda, Çin radyo ve TV'leri uzak bölgelere uzaktan eğitim sunmaya başladı. Birçok Çin üniversiteleri ise 1998 yılından bu yana online eğitim gerçekleştirmektedir (Ting, Smith, & Gomez, 2018). Online ve uzaktan eğitim Çin'de yeni olmasa da, bu beklenmedik ve kritik durumda sistem Çin dahil dünya çapında çeşitli zorluklar ortaya çıkmıştır:

- Hazırlık süresinin olmaması: Öğretmenler öğrenme içeriklerini çevrimiçi öğrenmeye uyumlu hazırlamamıştır ve bu tür içeriklerin hazırlanması zaman alır. Benzer şekilde, birçok üniversite ve okul da bu tür bir öğrenme deneyimini desteklemek için çevrimiçi öğrenme ortamlarını geliştirmemiştir.
- Öğretmen/öğrenci izolasyonu: Sadece çevrimiçi öğrenmenin olacağı uzun süreli uygulamalarda (yüz yüze öğrenme veya karma öğrenme olmadan), hem öğretmenler hem de öğrenciler öğretim ve öğrenme süreçlerinde yalnız bırakıldıklarını hissetmemelidirler.
- Etkili pedagojik yaklaşımlara duyulan ihtiyaç: Öğrencilerin bu uzun çevrimiçi öğrenim döneminde motive ve öğrenmeye dahil olmalarını sağlamak için yeni etkili pedagojik yaklaşımlara ihtiyaç vardır, özellikle uzaktan öğrenmenin düşme oranları genellikle kampüs içi öğrenmeden daha yüksektir.

Çevrimiçi öğrenme içeriğinin hazırlanması için sınırlı zaman sorununun üstesinden gelinmeye yardımcı olmak için, öğretmenler MoE tarafından yayınlanan ve diğer ulusal ve uluslararası depoların yanı sıra genel çevrimiçi araçlar, platformlar ve teknolojileri etkinleştiren binlerce açık eğitim kaynağından (AEK) yararlanmalıdır.

Açık öğretim kaynakları terimi ilk olarak UNESCO'nun 2002 Açık Ders Programı Forumu'nda bahsedildi ve UNESCO'nun OER'deki son önerisinde şu şekilde tanımlandı: 'herhangi bir formatta olan öğrenme, öğretme ve araştırma materyalleri, kamuya açık, telif hakkı gerektirmeyen ortam, maliyetsiz erişime izin veren, açık lisans altında serbest bırakılmış, [yeniden kullanım], [yeniden amaçlandırılmış], uyumlaştırılmış, başkaları tarafından yeniden paylaşılabilen '

AEK'ler, farklı ihtiyaç ve tercihlere sahip öğrencilerin (engelli öğrenciler gibi) genel olarak öğrenme kaynaklarına, hizmetlerine ve deneyimlerine erişimde eşit fırsatlara sahip olmalarını sağlamayı amaçlayan potansiyele sahiptir (Zhang, Tlili, vd., 2020). Blackall ve Hegarty (2011) AEK kullanımının öğrenme materyalleri hazırlanmasında zaman kazandırdığını belirtti. Öğretmenlerin/öğrenenlerin izolasyonu ile ilgili sorunları çözmek ve öğrenenleri aktif ve öğrenmeye dahil olmalarını sağlamak için etkili pedagojik yaklaşımlara duyulan ihtiyaç yansırı, öğretmenler açık eğitim kaynaklarından faydalanarak derslerini oluşturmalı, öğrencilere bu içerikleri kullanarak sorunlara çözüm bulmalı ve rapor yazdırmalı ve araştırma ödevleri vermelidirler. Özellikle, açık eğitim uygulamaları (OEP)- açık pedagoji, açık işbirliği ve açık değerlendirme dahil olmak üzere, öğrencilerin bu uzun çevrimiçi öğrenme döneminde motive ve öğrenmeye dahil olmalarını sağlamak için uygulanmalıdır. Ehlers (2011) AEU'ını yeniden kullanılmayı sağlayan, kurumsal politikalar yoluyla üretilen açık eğitimsel kaynaklar, yenilikçi pedagojik modelleri destekleyen ve öğrenenlere yaşam boyu öğrenme sürecinde kendi öğrenme yollarını keşfetmeyi sağlayan uygulamalar' olarak tanımlamıştır. Açıköğretim kavramının hızlı evrimiyle, araştırmacılar odak noktalarını içerik merkezli yaklaşımlardan sadece oluşturulan ve paylaşılan eğitim kaynaklarından; bilginin oluşturulması ve paylaşılması için ,



Figür 1. OER vs OEP

Öğrenenler ve öğretmenler arasında işbirliğini öngören uygulama merkezli kaynaklara yöneldiler (Cronin, 2017). Başka bir deyişle, Şekil 1'de gösterildiği gibi, araştırmacılar ve eğitimciler AEK'nin oluşturulması ve yayınlanmasından, AEU olarak adlandırılan eğitim için OER kullanılarak uygulanabilecek uygulamalara yönelmişlerdir. Yakın zamanda onaylanan UNESCO (2019) AEK ile ilgili önerileri şu şekilde ifade edildi:

'Açık Eğitimsel Kaynaklar, uygun pedagojik metodolojiler, iyi tasarlanmış öğrenme nesneleri ve öğrenme faaliyetlerinin çeşitliliği ile birlikte akıllıca uygulanması, farklı ve kapsayıcı Bilgi Topluluklarının üyeleri olarak hem eğitimcileri hem de öğrenenleri eğitim süreçlerine ve içerik oluşturucularına daha aktif katılımcılar haline getirmek için daha geniş bir yenilikçi pedagojik seçenek yelpazesi sağlayabilir.

Chiappe and Adame (2018) açık eğitim uygulamaları bilgi ve iletişim teknolojilerine bağlı gelişmekte olan eğitim yönelimi olduğunu belirtti. Bu gelişmeler doğrultusunda, bu el kitabı coronavirus salgını sırasında açık eğitimsel uygulamaların açık veri kaynaklarından faydalanılarak öğrencilerin aktif ve öğrenmeye dahil olabilecekleri öğrenme deneyimleri olabileceğini üzerinde durmaktadır. UNESCO (2020) geçtiğimiz günlerde "Covid-19 krizi, dünya çapında her yaşta öğrencinin öğrenime nasıl erişebildiği konusunda bir paradigma değişimine yol açmıştı" belirmiştir. Bu nedenle, her zamankinden daha önemli bir şekilde küresel toplum bir araya gelerek evrensel erişime dayalı bilgiye ve açık kaynaklara dayalı bilgiyi ulaşmayı sağlamalıdır.



UNESCO OER Amaç. (iii) Destekleyici politika geliştirilmesi

- (b) Eğitim kurumları ve öğrenciler tarafından ulusal telif hakkı mevzuatı ve uluslararası yükümlülüklerle tutarlı bir şekilde kalite OER'nin oluşturulmasını, erişimini, yeniden kullanımını, yeniden amaçlanmasını, uyarlanmasını ve yeniden dağıtılmasını teşvik etmek için yasal veya politika çerçeveleri geliştirmek veya güncellemek için kurumları desteklemek ve desteklemek; ve öğretim ve öğrenim materyalleri için mevcut kalite güvence stratejilerine OER için bir kalite güvence mekanizması geliştirmek ve entegre etmek.

Kaynak: Açık Eğitimsel Kaynaklara İlişkin Öneri (AEK), UNESCO, 2019



UNESCO OER Amaç. (iii) Destekleyici politika geliştirilmesi

(c) Uygulama toplulukları oluşturacak, açık eğitimsel kaynaklar kullanılarak öğretmenlerin mesleki gelişimlerini sağlamak, açık eğitimsel kaynaklar hakkında çalışan uzmanlar arasında işbirliği ağı oluşturmak, açık eğitimsel kaynakların oluşturulmasının kesinlikle profesyonel ve akademik değer hak olduğunu Kabul edileceği mekanizmaların geliştirilmesi

Kaynak: Açık Eğitimsel Kaynaklara İlişkin Öneri (AEK), UNESCO, 2019



UNESCO AEK Hedefi. (iv) Açık eğitimsel kaynaklar için sürdürülebilirlik modellerinin oluşturulmasının teşvik edilmesi

(c) Açık eğitimsel kaynakların kullanılmasına yönelik katılım, yeniden oluşturma, toplu değer yaratma, yenilikçiliği teşvik etme ve ortak bir amaç için insanları bir araya getirme temelinde diğer değer katan modellerin ülkeler ve kurumlar arasında kullanılmasının teşvik edilmesini farkındalığını artırmak

Kaynak: Açık Eğitimsel Kaynaklara İlişkin Öneri (AEK), UNESCO, 2019



UNESCO AEK Hedefi. (v) Uluslararası işbirliğinin desteklenmesi ve güçlendirilmesi

(c) Konu, dil, kurumlar, bölgeler ve yerelde eğitim seviyesi, yerel, bölgesel ve evrensel seviyelerde gibi alanlarda açık eğitimsel kaynakların paylaşılmasını destekleyen etkili akran işbirliği ağının oluşturulması ve devamlılığını sağlamak

Kaynak: Açık Eğitimsel Kaynaklara İlişkin Öneri (AEK), UNESCO, 2019

1.2. Öğretme ve öğrenmeye katkıları

Açık Eğitim Uygulamaları, öğrenciler için yararlı eğitimsel içeriklere ulaşılmasında fırsat geliştirme ve böylelikle erişilebilir öğrenme ve yaşam boyu öğrenmede başarılı olmaya yardımcı olabilmek yeteneğine sahiptir (Nascimbeni & Burgos, 2019). Ek olarak, Açık eğitimsel uygulamalar, öğrencinin öğrenme süresinde öğrenmeye dahil olmasına ve aktif olmasına imkan sağlar. Ayrıca, açık eğitimsel uygulamalar öğrencilerin açık eğitimsel kaynakların oluşturulması ve değiştirilmesinde yer alması ile böylelikle sonradan takip eden öğrenenlerin öğrenmelerine destek sağlayarak aktif öğrenmenin bir adım ötesine geçer (Huang et al., 2020). Bu durum, 21.yüzyıl okuryazarlığı için önemli sayılan öğrenenlerin dijital okuryazarlık becerilerinin gelişmesine yardımcı olur (araştırmak, erişebilmek, ve kaynakları tanımlamak). Dahası, AEU pedagojiye potansiyel yeni yaklaşımlar sunarak tek bir gözlemle, “öğrenme, öğretim, teknoloji ve sosyal adalet hakkındaki teorilerin birbiriyle konuştuğu bir yer olan bir praksis alanı yaratabilir ve eğitim uygulamalarının ve yapılarının gelişimini bilgilendirebilir (DeRosa & Jhangiani, 2018). COVID-19 salgını sırasında yüksek öğrenim dersinin kalitesini sağlamak için Çin’de bazı yenilikçi pedagoji araştırılmıştır (Huang et al, 2020).

Covid 19 salgını nedeniyle eğitime verilen arada, AEU ve AEK her ikisi de öğrenme ve öğretme sürecini kolaylaştırıcı olmuş, birçok uluslararası kuruluşlar Birleşmiş Milletler Eğitim, Bilim ve Kültür Örgütü (UNESCO),

Arap Birliği Eğitim, Kültür ve Bilim Örgütü (ALECSO) ve Öğrenme Topluluğu (COL) dahil olmak üzere açık eğitimsel kaynakları web sayfalarında paylaşmışlar, öğrenciler ve öğretmenlerin eğitim sürecinde evlerinde kullanmalarını sağlamışlardır.



UNESCO AEK Hedefi. (i) Paydaşların AEK'yi oluşturma, erişme, yeniden kullanma, uyarlama ve yeniden dağıtma kapasitelerini geliştirme

(a) İlgili paydaş toplulukları arasında OER'nin eğitim ve araştırma kaynaklarına erişimi nasıl artırabileceği, öğrenme çıktılarını nasıl iyileştirebileceği, kamu finansmanının etkisini en üst düzeye çıkarabileceği ve eğitimcileri ve öğrencileri bilgi yaratıcıları olmaları için nasıl güçlendirebilecekleri konusunda farkındalık yaratmak

Kaynak: Açık Eğitimsel Kaynaklara İlişkin Öneri (AEK), UNESCO, 2019



UNESCO AEK Hedefi. (iv) Açık eğitimsel kaynaklar için sürdürülebilirlik modellerinin oluşturulmasının teşvik edilmesi

(c) Açık eğitimsel kaynakların kullanılmasına yönelik katılım, yeniden oluşturma, toplu değer yaratma, yenilikçiliği teşvik etme ve ortak bir amaç için insanları bir araya getirme temelinde diğer değer katan modellerin ülkeler ve kurumlar arasında kullanılmasının teşvik edilmesini farkındalığını artırmak

Kaynak: Açık Eğitim Kaynakları (OER) hakkında öneri, UNESCO, 2019



Note 1. OEP vs OER

OER, kaynakların oluşturulması ve (yeniden) kullanılmasına odaklanılan içerik merkezli bir yaklaşımdır. OEP, kaliteyi artırmak ve eğitimi geliştirmek amacıyla açık öğretim kaynaklarının oluşturulması, kullanılması ve yönetimi ile ilgili uygulamaların yelpazesini oluşturmaktadır. Başka bir deyişle, OEP, eğitim için OER kullanan öğretmenler ve öğrenciler arasındaki etkileşim uygulamalarına odaklanıldığı uygulama merkezli bir yaklaşımdır.

2. Açık eğitimsel uygulamaların uygulanması

2.1. Açık eğitimsel uygulamaların çerçevesi

Cronin'in (2017) belirttiği gibi, OEP'nin kapsamı hızla geliştikçe ve araştırmacılar farklı OEP perspektiflerine odaklanma eğiliminde olduğu için OEP tam olarak anlaşılmamıştır. Bu nedenle, bu bölümde literatürde bildirilen birkaç OEP tanımına dayalı bir OEP çerçevesi çizmeyi amaçlamaktadır. Bu bağlamda, OEP tanımlarının kapsamlı bir incelemesini gerçekleştirdik (Huang, Tili, ve ark., 2020). Bu tanımlara dayanarak, Şekil 2'de gösterildiği gibi, Eğitimde OEP uygulamaları sırasında bulunması gereken aşağıdaki beş koşul tanımlanmıştır.

- OER: OEP içinde kullanılan öğretim materyalleri açıkça lisanslanmalı ve ders sırasında üretilen kaynaklar (örn. raporlar, sunumlar, videolar) da OER olarak yayınlanmalıdır.
- Açık öğretim: Eğitimciler, öğrencilerin kendi (kendi kendini düzenleyen) öğrenme yollarını oluşturmalarına ve hem bireysel hem de işbirliği içinde bilgi oluşturmaya aktif olarak katkıda bulunmalarına yardımcı olabilecek teaching metodolojilerini uygulamalıdır.
- Açık işbirliği: Öğretmenler, örneğin sosyal ağları kullanarak, öğrencilerin belirli öğrenme görevlerini yerine getirmek için (örneğin bir blog düzenleme, bir Vikipedi sayfası oluşturma) ve bu belirli öğrenme görevleriyle ilgili fikir ve tartışmalar alışverişinde bulunmak için ekipler halinde çalışmalarına yardımcı olmak için açık topluluklar oluşturmalıdır. Diğer öğretmenler ve paydaşlar da daha fazla bilgi için bu tartışmalara katılabilir.
- Açık değerlendirme: Öğretmenler öğrencilerin birbirlerini değerlendirmelerine izin vermelidir (akran değerlendirmesi). Bu, yansıtıcı uygulamaları vurgulayabilir ve öğrenme çıktılarını artırabilir.
- Teknolojiyi etkinleştirme: Öğretmenler, AEU'nin gelişebileceği bağlı bir öğrenme topluluğu oluşturmak ve desteklemek için farklı teknoloji ve araçlardan yararlanmalıdır. Bu teknolojiler ve araçlar Arasında AEK yazma araçları, AEK depoları, sosyal ağlar ve ortak düzenleme araçları yer almaktadır.

AEU, tüm öğretim faaliyetlerinde olduğu gibi karmaşık ve çok yönlü uygulamalar olduğundan, yukarıdaki koşullar birbirine ilişkilidir. AEU'da öğrenciler esnek öğrenmeyi devam ettirmeye teşvik edilirler (Huang vd., 2020). Özellikle, aşağıda tartışılan dört ilişki, yukarıda belirtilen beş koşul arasında oluşturulabilir. Tüm bu ilişkiler, uygulamanın merkezi yönü olarak değil, AEU'nın geliştirilmesi için bir koşul olarak düşünülen teknoloji tarafından aracılık edilmektedir. Sayıların ilişki endeksleri olarak kullanıldığı ve bu ilişkilerin önemini yansıtmadığı unutulmamalıdır.

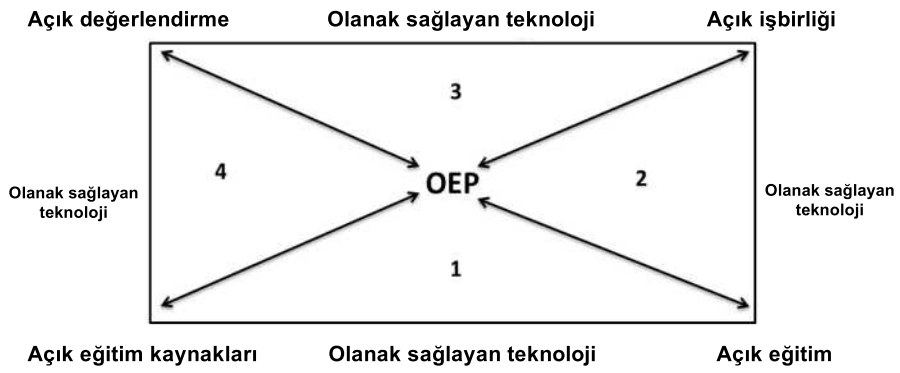


UNESCO OER Amaç. (iii) Destekleyici politika geliştirilmesi

(c) Uygulama komiteleri oluşturmak, OER kullanarak öğretmen mesleki gelişimini desteklemek, OER uzmanlarının ağlarını oluşturmak ve OER yaratmayı profesyonel veya akademik bir hak olarak doğru bir şekilde tanımak için mekanizmalar geliştirmek.

Kaynak: Açık Eğitimsel Kaynaklara İlişkin Öneri (AEK), UNESCO, 2019

1. AEK –teknolojiyi etkinleştirme -açık öğretim ilişkisi: Bu muhtemelen AEU en tipik örneğidir. Bu ilişki sayesinde öğrenciler katılımcı teknoloji ile AEK'a dayalı açık ve işbirlikçi öğrenme süreçlerinin keyfini çıkarabilirler. Örneğin, öğretmenler açık ders kitapları gibi AEK'nı öğretim içeriği olarak kullanabilir ve öğrencilerinden bu içeriği diğer içeriklerle yeniden karıştırarak veya ders için yeni etkinlikler ve alıştırmalar oluşturarak bu tür içerikleri daha da geliştirmelerini isteyebilirler.
2. "Açık öğretime olanak sağlayan teknoloji, teknolojiyi etkinleştirme-açık işbirliği" ilişkisi: Bu ilişki sayesinde, öğretmenler öğrencilerin sosyal medya ve ağlar gibi teknoloji aracılığıyla açık işbirliklerine katılmalarını teşvik ederek mevcut çevrimiçi ve çevrimdışı topluluklar ve paydaşlarla etkileşime girerler.
3. İlişki "açık işbirliği sağlayan teknoloji, teknolojiyi etkinleştirme-açık değerlendirme": Bu ilişki, öğrencilerin mevcut dış topluluklar ve paydaşlarla işbirliğine güvenerek değerlendirildiği durumu açıklar ve bu durum herkes için açık değerlendirme raporlarıyla (örn. panolar) sonuçlanır.
4. "Açık değerlendirme-olanak sağlayan teknoloji, teknolojiyi etkinleştirme-AEK" ilişkisi: Bu, öğrenciler tarafından bireysel olarak veya gruplar halinde geliştirilen kaynakların işbirlikçi ve eş değerlendirmesini teşvik etme; elde edilen açık değerlendirme (geri bildirim, raporlar ve panolar) daha sonra AEK geliştirmek için kullanılabilir.



1. Olanak Sağlayan Teknoloji - Açık Eğitim

3. Açık İşbirliği - Açık Eğitim - Olanak Sağlayan Teknoloji

2. Açık Eğitim - Olanak Sağlayan Teknoloji - Açık İşbirliği

4. Açık Değerlendirme - Olanak Sağlayan Teknoloji , OER

Figür 2. OEP framework for open education (Huang, Tlili, Chang, Zhang, Nascimbeni, & Burgos, 2020).



UNESCO OER Amaç. (iv) OER için sürdürülebilirlik modellerinin oluşturulmasının desteklenmesi

(d) Ulusal ve uluslararası standartlara uygun OER ürünlerinin ve ilgili hizmetlerin yanı sıra OER paydaşlarının ilgi ve değerlerini destekleyen yasal çerçevelerin geliştirilmesi.

Kaynak: Açık Eğitimsel Kaynaklara İlişkin Öneri (AEK), UNESCO, 2019



Not 2. Öğrenme deneyimlerini geliştiren açık eğitimsel uygulamaların seçimi

Öğrencilerin zaten aşına olduğu, kullanımı kolay öğrenme araçları ve teknolojilerinin seçimi, açık eğitim uygulamalarını esnek hale getirir. Öğretmenlerin, çok fazla araç kullanmalarını isteyerek öğrencileri aşırı yüklemekten kaçınmaları ve böylece öğrenciler için öğrenme uygulamalarını rahatsız etmeleri de önemlidir.



Hikaye 1: Pekin Normal Üniversitesi Akıllı Öğrenme Enstitüsü'nde "Aile Eğitimi" öğretmek için Açık Eğitimsel Uygulama Örneği, Çin

COVID-19 salgını sırasında ilgi çekici bir öğrenme deneyimi sağlamak için, öğretmen 'aile eğitimi' dersi öğretmek için bu yol izlendi. Özellikle, açık öğretim sağlamak için, öğretmen mevcut açık eğitimsel kaynaklardan faydalanmış dersin her bölümünü yayınlanmıştır. Her bölümde, her yaş kategorisiyle ilgili belirli sorunları ve uzmanların onlarla nasıl çalışmalarını tavsiye ettiğini tartıştı. Öğrenciler daha sonra her yaş kategorisinde yeni sorunlar arayarak ve velilerin bunlarla nasıl başa çıkabilmeleri gerektiğini araştırarak öğretim materyallerini geliştirmek için öğretmenin rehberliğinde gruplar halinde çalıştılar. Özellikle, tüm gruplar birbirlerinin çalışmalarını ve ilerlemelerini görebildikleri herkese açık şekilde sürdürdüler.

Aynı zamanda ve açık değerlendirme ve işbirliğini sağlamak için, Şekil 3'te gösterildiği gibi, sosyal ağ Toutiao'da bir kamu öğrenme topluluğu, öğrencilerin önerilen öğrenme materyalleri hakkında akran değerlendirmesi ve yansıtıcı uygulamaları sağlamak için fikir alışverişinde bulundukları ve tartıştıkları bir topluluk inşa edilmiştir. Bu arada öğretmen, öğrenme materyallerini hazırlamak/hazırlarken referanslar veya öneriler sunarak daha çok kolaylaştırıcı olmaya odaklanmıştır. Ayrıca, iletişimi, güven altyapısını oluşturmak için etkili kullanmaya gayret göstermiştir.

Son olarak, ZOOM altyapısını kullanarak sunumlara yer verilmiş, ekipler ebeveyn-çocuk ilişkisini nasıl daha güçlü hale getirilmesi yönünde özetlerini sunmuşlardır. Bu sunumlarda, tartışmalara teşvik edilmiş veliler ve uzmanlar çalışmalarını ekiplerle paylaşabilmiştir. Bu bağlamda, sunumbelgelerini, sunumları ve video kaydını içeren (uzmanların, ebeveynlerin ve ekiplerin etkileşimini içeren) hazırlanan tüm öğrenme materyalleri toplanarak, herkes için bir referans olacak tamamlayıcı materyallerle (videolar ve sunumlar) OER el kitabı olarak paylaşılmıştır. Ayrıca geleneksel değerlendirme içeren sınavlar yerine proje temelli değerlendirmelere yer verilmiştir.

5岁的孩子，还总是吃手，手都已经又红又肿了，怎么办？

绘本如何说 2020-03-07 20:48:33

孩子年龄：5岁的小朋友

事件：总是吃手，都已经又红又肿了，还是吃

- 1) 请说出家长常用的做法是什么？效果如何？
- 2) 给家长支招
- 3) 这个年龄段还有什么其他常见问题

☆ 收藏 □ 举报

8 条评论



写下您的评论...

评论



小苏在苏州 12天前

常用的做法就是制止，但是几乎没有效果，找出吃手原因，根据每个孩子不同的原因找对策。这个年龄段的孩子还会说谎。

回复 · 1条回复 ▾

0 0



飞小胖56 12天前

5岁的孩子，已经懂很多事情了，告诉他事实，手指已经出现问题了，可以让他自己想办法

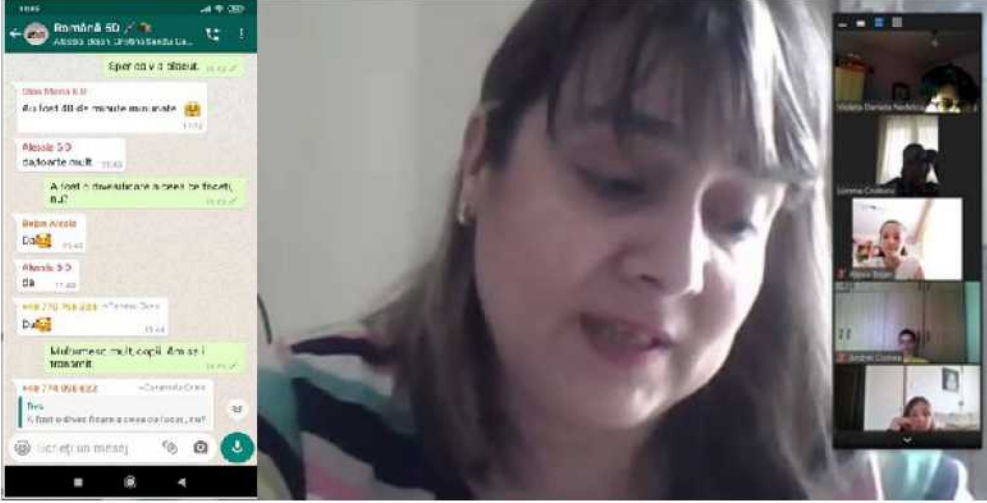
Figür 3. Aile eğitimi dersinde 'Tautio'nun kullanımı



Hikaye 2: “Romanya Dili ve Edebiyatı” nı öğretmek için OEP uygulaması Diaconu Coresi” Okulu, Braşov, Romanya

Romanya Eğitim ve Araştırma Bakanlığı (MER) 10 Mart'ta, tüm okullardaki derslerin askıya alındığını ve çevrimiçi öğrenmeyi teşvik ettiğini ve desteklediğini duyurmuştur. Coronavirus salgını sırasında, okullardaki öğretmenler ve öğrenciler, ortakları Romanya Eğitim ve Araştırma Bakanlığı (MER) ve Eğitim Bilimleri Enstitüsü olan, devam eden ulusal proje CRED (Herkes için İlgili Müfredat ve Açık Öğretim) tarafından geliştirilen açık eğitim kaynakları (OER) ve diğer materyallerden (<http://digital.educared.ro>) oluşan büyük bir depoyu kullanmaktadır. Bir çok öğretmen de depo için Açık Eğitim kaynakları (OER) oluşturmuş ve çevrimiçi öğretim deneyimlerini Facebook CRED grupları (<https://www.facebook.com/groups/574392349703069>) ve Açık Eğitim Kaynakları (OER) Koalisyonu (<https://www.facebook.com/groups/REDRomania>) gibi çevrimiçi topluluklarda paylaşmaktadır.

Birçok okul öğretmeni, Açık Eğitim Kaynaklarını entegre eden çevrimiçi sınıflar için G Suite for Education veya Office 365'i kullanmaktadır. Bazı oturumlar (yeniden) kullanım için Açık Erişim kaynağı olarak kaydedilip, yüklenmekte ve paylaşılmaktadır. Öğrenciler bireysel ve grup etkinliklerine katılarak, çevrimiçi sınıf platformlarında fotoğraf ve multimedya içeriği gönderdikleri projeler ve sunumlar oluştururlar. Şekil 4'te gösterildiği gibi, Braşov'daki "Diaconu Coresi" okulunda "Romen Dili ve Edebiyatı" kursunda kursa bir kütüphaneci davet edilmiş ve sınıf öğretmeni tarafından Zoom'da toplantı oluşturulmuş, WhatsApp aracılığı ile, 7. sınıftaki öğrencileri fikir alışverişinde bulunmak ve fikirlerini söylemeleri için cesaretlendirmişlerdir.



Figür 4. Bir konuk kurs ve öğrenciler bir yakınlaştırmaya kursu oturumu sırasında - CRED FB grubunda paylaşılan deneyim ([https:// www.facebook.com/group/574392349703069](https://www.facebook.com/group/574392349703069))



Hikaye 3: Çin'in Hangzhou Normal Üniversitesi'nde (HZNU) "Uzaktan Eğitim" öğretmek için Açık Eğitimsel Uygulamalar (OEP)

Öğretmen, kursu (önceki akademik yıllarda) öğrencileri tarafından oluşturulan önceki Açık Eğitim Kaynaklarını kullanarak Açık Eğitim Kaynaklarını oluşturmuştur. Daha sonra öğrencilere öğrenme yönetimi platformuna nasıl giriş yapacaklarını, kursta nasıl oturum açacaklarını ve son kurs değerlendirme kriterleri hakkında talimat vermek için açık videolar kaydetmiştir. Öğrenciler, her ders bölümünü özetleyen Açık Eğitim kaynağı (OER) olarak kendi raporlarını yazmak zorunda kalmışlardır. Tüm bu raporlar daha sonra herkesin başvurabileceği ve (yeniden) kullanabileceği açık bir ders kitabı oluşturmak için kursun sonunda toplanmıştır. Öğretmen ayrıca, QQ ve DingTalk kullanarak açık işbirliği için bir topluluk oluşturmuş; burada öğrenciler, Şekil 5'te gösterildiği gibi, öğretmen tarafından gönderilen belirli ders konularına göre fikir alışverişinde bulunmuşlardır.

理解网络教学？

基本信息

发言 (143)

此次疫情，极大的改变了学习和教学的模式，无论是中小学，还是大学，都采用了网络教学的模式。请以小组的方式，从网上找相关的新闻、报道，结合自己的本周的网络学习体会（重要信息注明来源），谈一谈你对网络教学的理解（包括网络教学的形式、教师的教学方式、学生的学习方式、技术平台的功能等方面，不少于800字）。建议每位同学都能阅读其他同学的帖子并回复3个帖子。

请以小组的方式，每位同学都从网上找相关的新闻、报道，结合自己的本周的网络学习体会（重要信息注明来源），谈一谈你对网络教学的理解（包括网络教学的形式、教师的教学方式、学生的学习方式、技术平台的功能等方面，不少于800字）。建议每位同学都能阅读其他同学的帖子并回复3个帖子。

热门

最新

待审核(0)

已屏蔽(0)

37人参与 143条发言 79个赞

根据关键字标签筛选发言

换一换

全部

网络 (96)

教学 (91)

网络教学 (80)

学习 (62)

学生 (60)

直播 (49)

平台 (47)

问题 (46)

进行 (45)

教育 (42)

邵睿敏

LV.19

我对网络教学的理解

因为疫情的原因，各地开展了网络教学。我这两天听老师直播，经常会听到一句话，就是“哇塞，有点不习惯”。确

Figür 5. Açık tartışma hakkında “online eğitim”



Hikaye 4 : İtalya-Torino Belediyesi COVID-19 sırasında okullara açık yaklaşımlar ve kaynaklar konusunda yardımcı oluyor

Covid-19'un en çok etkilenen bölgelerinden birinin başkenti olan Torino belediyesi, Açık bir yaklaşımı paylaştan okul öğretmenleri ve öğrenciler için serbestçe sunulan bir dizi hizmeti devreye koymuştur. Riconnessi (<https://www.riconnessioni.it>) adı verilen önemli bir projeye ve DSchola (<http://www.associazionedschola.it>) adı verilen yenilikçi okullar ağına ev sahipliği yapan UNESCO'nun eğitim kenti Torino, İtalya'da inovasyon kapasitesiyle bilinmektedir.

Tecrit sırasında, İtalya'da belediyeler anaokullar ve kreşler dışında öğretmenlerden sorumlu olmasa bile, belediye eğitim yetkilileri farklı tedbirler almıştır. İlk olarak, anaokulları, ulaşım veya yemekler için ödeme istenmediği için, ailelere ekonomik kolaylıklar yoluyla destek olmuşlardır. Pedagojik bir bakış açısıyla, Belediye evden çalışmaya zorlanan, öğrencileri için açık içerikler hazırlayan veya ebeveynlerle gerçekleştirilecek ödevler gönderen tüm öğretmenleri, eğitimcileri ve pedagojik koordinatörleri desteklemiştir.

Şehir aynı zamanda sosyal kaynaşmaya özel önem göstermiştir. Yeniden Dene Projesinde, Sam, bu dönemde çok önemli hale gelen erken okul terkinden farklı bir girişimdir: Belediye, ilişkilerini canlı tutmaları ve muhtemelen eğitim alabilmeleri için okulu bırakma riski taşıyan çocukları destekleyen eğitimcilerle yakın işbirliği içerisinde. Dijital dayanışmaya odaklanan bir diğer girişim de #TorinoCityLove olarak adlandırılmış ve bu girişimde, şirketlerin işbirliği sayesinde açık içerik ve eğitimin vatandaşlara, öğretmenlere ve velilere ücretsiz olarak sunulmaktadır. Bu, İtalya'nın dijital yeterliliklerin skorunu çok iyi yönetmediği için çok önemlidir, bu nedenle bu günlerde herkes dijital içeriğin nasıl yönetileceğini öğrenmek için büyük bir çaba göstermektedir.

Aynı zamanda Torino Belediyesi'ndeki ekip mevcut yöntemleri yeniden düşünmeye ve daha da önemlisi vatandaşların bu kabus sona erdiğinde aynı eski yöntemle çalışmaya devam edemeyeceğini anlamalarını geliştirmek için çalışmaya başlamıştır. Tüm bu inisiyatif, Şekil 6'da gösterildiği gibi Açık Öğretim Kaynaklarının kullanımını teşvik ettiklerini ve acil durum sona erdiğinde de kalması gereken iki özellik olan vatandaşların güçlü bir katılımını teşvik ettiklerini paylaşmaktadır. Bu ruhla Belediye, Mahalle öğretimi adlı bir kaynak portalı oluşturmuştur. (Didattica della Vicinanza).



Fondazione ULAOP

offre attività e lettura nella sezione per le famiglie (nei progetti Centro Bambini e Genitori IIIAOP e Biblioteca IIIAOP)



ilgrandeclibri
Essere LGBT nel mondo.

Guida galattica al coronavirus

Informazioni, video, testi tradotti in varie lingue per i migranti



Lezioni sul sofà 3 +

C'è in giro un virus che si chiama Corona. Le scuole sono chiuse. Per strada consigliano di non andare. Come fare a scacciare la noia?

Figür 6. Açık depolama



Hikaye 5: Kore'de K-12 için Açık Eğitimsel Uygulamalar (OEP): COVID-19 sırasında açık kaynak ve yaklaşımlar

COVID-19 salgını nedeniyle, Kore eğitim bakanlığı geçtiğimiz günlerde tüm okulların ve üniversitelerin bahar dönemine Nisan ayı başlarında uzaktan başladıklarını duyurdu. Bu arada, COVID-19 salgını nedeniyle öğrenme fırsatlarının azlığından kaçınmak için, Kore hükümeti Tüm K-12 öğrencilerinin Açık Eğitim Kaynakları(OER) aracılığıyla kendi kendine öğrenmelerini teşvik etmeyi amaçlamıştır.

Kore hükümeti tüm okulların geçici olarak kapatıldığını duyurduğundan beri, hem eğitim bakanlığı hem de öğretmen toplulukları Açık Eğitim Kaynaklarını (OER) ve takip etmeleri için ayrıntılı öğrenme takvimini yayınladı. Ayrıca, Şekil 7'de gösterildiği gibi her iki ilkokul öğretmeninden oluşan bir grup da öğretmenler ve öğrenciler için öğrenme kaynakları 학교가자 .com, 바로학교 .com, and 안녕학교 .com,gibi çevrimiçi hizmete sundu .

Bu hizmetlerin geliştiricileri, öğrencilerine ve akran öğretmenlerine Açık Eğitim Kaynaklarını dağıtmak için uygun ve erişilebilir yollara yönelik ihtiyaçları proaktif bir şekilde arayan okul öğretmenleridir. Bu hizmetler, öğretmenlere Kore'de yaygın olarak kullanılan Classting ve Wedorang gibi mevcut Öğrenme Yönetim (LMS) sistemleriyle bağlantı kurmaları için rehberlik etmektedir. Diğer yandan öğrenciler, fikir alışverişinde bulunmak ve belirli öğrenme konuları hakkında düşüncelerini paylaşmak için farklı forumlara katılabilmektedirler.

Mayıs,2020,Versiyon 1.0



Hikaye 6: Universidad Internacional de La Rioja (UNIR-İspanya, Eğitimde Yenilikçi ve Teknoloji için Araştırma Enstitüsü) COVID-19 sırasında açık yaklaşımlar uyguluyor

COVID-19 salgını sırasında, birçok kurum bu zor zamanlarda Eğitimde Yenilikçi ve Teknoloji için Araştırma Enstitüsü (UNIR) eğitim yöntemlerinin ve teknolojilerinin çevrimiçi bir ortama hızlı bir şekilde taşınması için destek istemeye başlamıştır. Üniversite bu talepleri ücretsiz olarak ve sürece yardımcı olmak için bir danışmanlık ekibi ile desteklemektedir. Eğitimde Yenilikçi ve Teknoloji için Araştırma Enstitüsü (UNIR), bir üniversitenin sosyal sorumluluğunun daha üst düzeye taşınması için meslektaşlar arasında açık işbirliğine dayandığını belirtmektedir. Buna ek olarak, açık öğretim, üniversitenin Açık, Evrensel ve Ücretsiz İçeriği (UFS) (Burgos, 2020) özel hizmetlerle birleştirme ve COVID-19 salgını sırasında bile ekonomik kar ile sosyal fayda arasında bir denge kurma stratejisinin önemli bir parçası haline gelmiştir. Bu bağlamda, Açıköğretim Merkezi (<http://opened.unir.net>) Şekil 8'de gösterildiği gibi İngilizce, İspanyolca, Fransızca, İtalyanca, Yunanca, Arapça ve diğer dillerde bir dizi kurs hizmeti sunmaktadır. Bu kurslar resmi, resmi olmayan ve yaygın eğitim ortamlarının entegrasyonuna özel geliştirilmiştir. Tamamı ücretsizdir ve hepsi de açıköğretimde iyi uygulamaların kullanılmasına, yaratılmasına ve paylaşılmasına teşvik etmektedir.

unirresearch

Figür 8. UNIR OER ağı

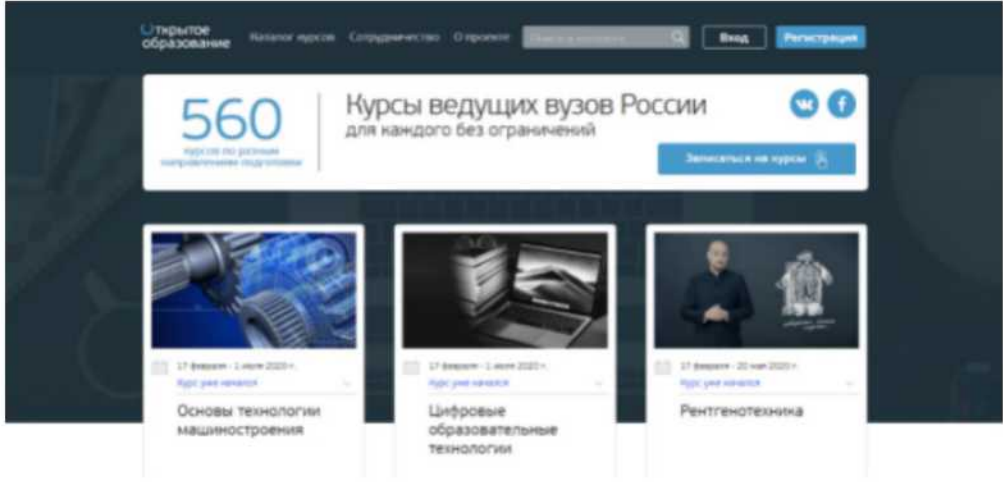


Hikaye 7: COVID-19 döneminde Rusya'da Açık Eğitim Yaklaşımları

Eğitim hizmetlerindeki köklü değişikliklerin etkisini azaltmak ve eğitim sürecinin ülke çapında devamlılığını kolaylaştırmak için, Rusya Federasyonu Eğitim Bakanlığı ve Rusya Federasyonu Bilim ve Yüksek Öğretim Bakanlığı çeşitli girişimlerde bulunmuştur. 12 Nisan'dan itibaren, bahar tatilinin bitiminden sonra, okul ve üniversite öğrencileri için açık ve uzaktan eğitim düzenlenmiştir. Örneğin, Mosobrtv okul programı ve derslerin canlı olarak sunulduğu ilk televizyon kanalıdır. Ortaokul dersleri Yandex.Uroki'ye yüklenmiş ve öğrenciye istediği zaman girip izleme şansı verilmiştir. Açık Eğitim Kaynakları (OER) aşağıdaki platformlarda yayınlanmaktadır : Federal Bilgi Eğitim Kaynakları Merkezi, Dijital Eğitim Kaynakları Birleşik Koleksiyonu , Edinoye Okno, Rus Elektronik Okulu ve diğerleri.

Ayrıca, tüm ders kitapları yayın evleri elektronik ders kitaplarını ücretsiz erişime açmıştır. Örneğin, Prosveshchenie Yayınevi'nin eğitim ve metodolojik yayınlarının elektronik sürümlerine Internet'e bağlanmadan erişilebilmektedir. Etkileşimli eğitim materyalleri, e-kitaplar, eğitim videoları ve kurslar kataloğuna ücretsiz ve açık erişim sağlamak için, Yandex, 1C, Uchi.ru, Skyeng, Codwards, Prosveshchenie Publishing House ve diğerleri gibi önde gelen Rus şirketlerinin kaynaklarını paylaşabilmeleri için Eğitim Hizmetleri Pazarı sistemi oluşturulmuştur. 1 ile 11. Sınıf öğrencilerinin final sınavlarına ve olimpiyatlara hazırlanmaya devam etmelerine olanak sağlayan Foxford, InternetUrok.ru ve Skyeng çevrimiçi okulunun da kaynaklarına ücretsiz erişim olanağı vardır. Dersler Moskova Devlet Üniversitesi, Moskova Fizik ve Teknoloji Enstitüsü, Ekonomi Yüksek Okulu ve diğer önde gelen üniversitelerden öğretmenler tarafından verilmektedir.

Ulusal Açıköğretim Platformu (bkz. Şekil 9), Rusya Federasyonu Bilim ve Yüksek Öğretim Bakanlığı'nın desteğiyle Rusya'nın önde gelen dokuz üniversitesi tarafından başlatılmıştır. Yüksek kaliteli çevrimiçi kurslar öncelikle yüksek öğretim kurumlarının öğrencileri için tasarlanmıştır. Eğitim materyallerine erişim ücretsizdir ve açıktır. Nisan 2020 itibarıyla platformda yaklaşık 560 kurs bulunmaktadır. Üniversite öğrencilerinin ilgili programa göre eğitimlerine devam etmelerine ve çevrimiçi derslerin başarılı bir şekilde tamamlanması üzerine elde edilen sonuçların kesin onayını elde etmelerine yardımcı olan Rusya Federasyonu Bilim ve Yüksek Öğretim Bakanlığı tarafından Ulusal Açık Eğitim Platformu, başka bir çevrimiçi platforma entegre edilmiş ve Modern Dijital Eğitim Ortamı geliştirilmiştir. Açık eğitim kaynakları, Birleşik Dijital Eğitim Kaynakları Koleksiyonu, Tek Pencere, Rus Elektronik Okulu, Ulusal Açık Üniversite Intuit, Stepik, Lektorium, Universarium, Sınır Tanımayan Üniversite, MIPT Konferans Salonu, Postnauka, Arzamas gibi çevrimiçi platformlara da erişilebilmektedir.



Figür 9. Rusya Ulusal Açık Eğitim Platformu



UNESCO OER Amaç. (v) Uluslararası işbirliğinin desteklenmesi ve güçlendirilmesi

(c) Yerel, bölgesel ve küresel düzeyde konu, dil, kurum, bölge ve eğitim düzeyi gibi alanlara dayalı olarak Açık Öğretim Kaynaklarını (OER) paylaşan etkili akran ağlarının oluşturulmasını ve sürdürülmesini desteklemek.

Kaynak: Açık Öğretim Kaynakları Önerisi (OER), UNESCO, 2019



UNESCO OER Amaç. (v) Uluslararası işbirliğinin desteklenmesi ve güçlendirilmesi

(f) Kültürlerarası iletişim becerilerinin, çok kültürlü grupların yönetiminin, evrensel değerleri desteklemek için Açık Öğretim Kaynaklarının (OER) yerel uygulamasında uygulama topluluklarının tasarımı ve toplum uyum stratejilerinin desteklenmesi.

Kaynak: Açık Eğitim Kaynakları (OER) Hakkında Tavsiye, UNESCO, 2019



UNESCO OER Amaç. (iii) Destekleyici politika geliştirme

(b) Dijital teknolojilerin desteklenmesi (yapay zeka gibi) de dahil olmak üzere, Açık Öğretim Kaynaklarının (OER) geliştirilmesi, paylaşılması ve değerlendirilmesi ile ilgili araştırma programları aracılığıyla Açık Öğretim Kaynakları (OER) araştırmalarını teşvik etmek ve desteklemek

Kaynak: Açık Öğretim Kaynaklarına İlişkin Tavsiye (OER), UNESCO, 2019



(f) Eğitimin dönüştürülmesi, ayarlanması, zenginleştirilmesi veya reformda OER'in dahil edilmesinin ele alınması müfredat ve OER potansiyellerinden ve fırsatlarından yararlanmak için tüm öğrenme biçimleri ve motive etmek için farklı öğretim yöntemlerinin ve değerlendirme biçimlerinin entegrasyonunu teşvik etmek OER'in aktif kullanımı, oluşturulması ve paylaşılması; ve OER'in kapsayıcı ve eşit kaliteli eğitim.

Kaynak: Açık Eğitim Kaynakları (OER) Hakkında Tavsiye, UNESCO, 2019

2.2. Açık Eğitim Uygulamalarında karşılaşılan zorluklar

OEP'nin öğrenme çıktılarını geliştirebilmesine rağmen, çeşitli zorluklar bulunabilir. Bu zorluklardan bazıları, OEP (bkz. Bölüm 2.1). Kurumsal açıdan bakıldığında, okullar ve üniversiteler pedagojilerini OEP çerçevesine uyarlamak zordur. Öğretmen açısından bakıldığında, bazı öğretmenler ders etkinliklerini yaratarak ve katkıda bulunarak öğrencileri aktif katılımcılar olmaya davet ederken öğretim sürecinin kontrolünü kaybetmektedir. Bazıları aynı zamanda kurslarına OEP'yi dahil etmektedir. Öğrenci tarafından bakıldığında, öğrenciler daha tanıdık geleneksel öğrenme yaklaşımlarıyla, kendi kendini düzenlemeyi zor bulabilirler ve OEP-yapılandırılmış bir kursa uyum sağlamak için OEP temelinde öğretmenler de dahil olmak üzere uygulayıcılara ihtiyaç duyar, öğrencilerin yanı sıra eğitimciler, daha açık, aktif katılımcı ve yenilikçi olmak için çalışırlar.



UNESCO OER Amaç. (iv) Sürdürülebilirlik modellerinin oluşturulmasını teşvik etmek OER için

(f) OER'nin uygulanması ve uygulanması için mekanizmalar sağlamak ve paydaşların geri bildirimlerini ve OER'nin sürekli iyileştirilmesini teşvik etmek.

Kaynak: Açık Eğitim Kaynakları (OER) Hakkında Tavsiye, UNESCO, 2019



UNESCO OER Amaç. (iv) Sürdürülebilirlik modellerinin oluşturulmasını teşvik etmek OER için

(g) Mevcut eğitim ve araştırma bütçelerini ve fonlarını kaynak oluşturmak, geliştirmek ve kurumlar arası, ulusal, bölgesel ve uluslararası aracılığıyla OER modellerini sürekli geliştirmek ortak çalışmalar.

Kaynak: Açık Eğitim Kaynakları (OER) Hakkında Tavsiye, UNESCO, 2019

3. Açık Eğitim Uygulamaları için OER yeterlilikleri

Açık eğitim uygulamalarının uygulanması, OER'in (yeniden) farklı şekillerde kullanılmasını gerektirir. öğrencilerin yenilikçi ve aktif olmalarını sağlayarak daha iyi eğitim deneyimi sağlar. Bu nedenle, bu bölümde OEP (Gregoire) için gereken bazı OER yeterlilikleri tartışılmaktadır (Dieng, 2016 ;Morgado ve Teixeira, 2015).



UNESCO OER Amaç. (i) Paydaşların, OER'e erişim, yeniden kullanma, uyarlama ve yeniden dağıtma

(b) Providing systematic and continuous capacity building (in-service and pre-service) on how to create, access, make available, re-use, adapt, and redistribute OER as an integral part of training programmes at all levels of education, including assistance in initial training programmes for educators. This should include improving the capacity of public authorities, policy makers, as well as quality development and assurance professionals to understand OER and support their integration into learning, teaching, research and everyday life.

Source: Recommendation on Open Educational Resources (OER), UNESCO, 2019



UNESCO OER Amaç. (i) Paydaşların, OER'e erişim, yeniden kullanma, uyarlama ve yeniden dağıtma

(f) Promoting digital literacy skills in order to master technical use of software, codes and open licenses with a view to encouraging the development and use of OER.

Source: Recommendation on Open Educational Resources (OER), UNESCO, 2019



(c) Kaynak dosyaları yayınlamak için tüm paydaşları desteklemek ve teşvik etmek için mekanizmalar geliştirmek ve halka açık depolarda standart açık dosya formatlarını kullanarak erişilebilir OER.

Kaynak: Açık Eğitim Kaynakları (OER) Hakkında Tavsiye, UNESCO, 2019

3.1. OER arama ve seçme

3.1.1. Genel ve özel arama motorlarını kullanma

Belirli bir OER'yi bulmak için Google ve Baidu gibi genel arama motorları kullanılabilir. İçinde bu bağlamda, öğretmenler veya öğrenciler arama kutusuna bulundukları kaynakları yazmalıdır. ve bu motorlar gelişmiş ve akıllı algoritmalar, elde edilen sonuçları sunmak için. Özel OER arama motorları (özellikle jenerik değil OER araması) CC araması ([https:// arama gibi](https://arama.gibi)) OER'yi bulmak için de kullanılabilir. creativecommons.org), OER Commons (<https://www.oercommons.org>) ve Merlot. Bunda bağlamda, öğretmenler ve eğitimciler, arama işlevini bilmeleri için arama seçeneklerini (ör. içerik türü, tarih vb.) ihtiyaçlarına göre kişiselleştirin. Örneğin, Şekil 10'da gösterildiği gibi, Google'ın "gelişmiş arama" seçeneğini kullanmak, arama sonuçlarını dile, bölgeye ve hatta lisansa göre daraltın.

Then narrow your results by...

language:	any language
region:	any region
last update:	anytime
site or domain:	
terms appearing:	anywhere in the page
SafeSearch:	Show most relevant results
file type:	any format
usage rights:	not filtered by license

You can also...

Find pages that are similar to a URL.

Figür 10. Google'ın gelişmiş arama arayüzü

Daha doğru sonuçlar elde etmek için öğretmenler ve öğrenciler aşağıdaki noktalara dikkat etmelidir:

- İki veya daha fazla terim eklemek için “OER +” ve “OER &” gibi operatörleri kullanın: Örneğin, öğretmenler veya öğrenciler OER ile kullanılan teknolojileri aramak istiyorsa, bu şekilde arama yapmak mümkün: OER + teknoloji
- “OER -” gibi belirli kelimeleri içeren sonuçları ortadan kaldırmak için eksi işaretini kullanın: öğretmen belirli terimleri içeren sonuçları hariç tutmak istiyor, eksi kullanılabilir işareti, örneğin: OER –açık veri.
- Bilinmeyen veya değişken kelimeleri belirtmek için tırnak içinde yıldız işareti kullanın. Örneğin, “OER is * ”: Bu, öğretmenler veya öğrenciler, örneğin, belirli bir ancak tüm kelime öbeğini oluşturmazlar (ör. “OER genel bir kaynaktır bu * ”).
- “OER tanımlı” gibi bir kelime öbeğini aramak için tırnak işaretlerini kullanın: Bir kelime öbeğini arama alıntılarda yalnızca aynı kelimelerle aynı sırayla aynı sayfalara sahip sayfalar sunulur alıntılarda yazılır. Bu hile özellikle öğretmen veya öğrenci belirli bir cümle içeren sonuçları bulmaya çalışmak.

3.1.2. Belirli OER depolarını kullanma

Bu yöntemde, öğretmenler ve öğrenciler çevrimiçi hakkında temel bilgiye sahip olmalıdır kullanılabilir OER depoları ve gerekli OER'yi aramak için bunlara erişim. Tablo Şekil 1, bazı önemli özelliklerle birlikte popüler OER depolarının örneklerini gösterir öğretmenlerin ve öğrencilerin belirli bir havuzu seçmelerine yardımcı olabilir. Bu özellikler (Santos-Hermosa, Ferran-Ferrer ve Abadal, 2017): (1) Konu Domain, deponun kapsadığı disiplin veya konu; (2) Eğitim Düzeyi, hedeflenen depoya göre eğitim sektörü (ör. okul eğitimi, yükseköğretim, K-12 veya herşey); (3) Kaynak Oluşturucu, depoda yayınlanan OER'nin kurumlar, herkes vb. ; ve, (4) Eğitim Hizmetleri verilen eğitimi içerir Kişiselleştirme, içerik öğrenme gibi öğretmenleri ve öğrencileri destekleyen hizmetler öneri, değerlendirme göstergeler tabloları ve hizmetleri ve riskin erken tespiti öğrenciler.



UNESCO OER Amaç. (i) Paydaşların, OER'e erişim, yeniden kullanma, uyarlama ve yeniden dağıtma

(e) Tüm OER'lere bilgi ve yardım sağlayan kolay erişilebilir kaynaklar sağlamak eğitim materyallerinin telif hakkı ve açık lisanslaması da dahil olmak üzere OER ile ilgili konularda paydaşlar.

Kaynak: Açık Eğitim Kaynakları (OER) Hakkında Tavsiye, UNESCO, 201



Not 3. Depo vs Dizin vs Platform

Havuz, OER'nin depolandığı ve kullanıcıların (öğretmen veya öğrenen) arama yapabileceği bir veritabanıdır belirli bir OER için meta verilerinin yanı sıra görüntüleyin ve indirin. Dizin, kullanıcıların erişebileceği bir çevrimiçi liste veya OER web sitelerinin bir kataloğudur. Platform, OER'yi oluşturmak veya (yeniden) kullanmak için farklı işlevler sağlayan bir ortamdır. farklı şekillerde öğretme ve öğrenme

Tablo 1. OER depolarına ve MOOC platformlarına örnekler

OER Depoları	Konu Alanı	Eğitim seviyesi	Kaynak Oluşturma	Eğitim servisleri
OER Commons	Multidisipliner	Farklı Seviyeler	Öğretmenler	Paylaş, indir
OpenLearn	Multidisipliner	Yüksek Öğrenim ve Mesleki Eğitim	Hepsi	İşbirliği
MIT OCW	Multidisipliner	Yüksek Öğrenim	Öğretmen Enstitüleri	Kategori arama kılavuzu
OpenStax	Multidisipliner	Yüksek Öğrenim	Öğretmenler ve Öğrenciler	Online Öneri
Connexions (OpenStax CNY)	Multidisipliner	Yüksek Öğrenim	Öğretmenler ve Öğrenciler	İşbirliği
African Storybook	Multidisipliner	K12 Eğitim	Öğretmenler	Paylaş, Oyla ve Yorumlama
OER Africa	Multidisipliner	Kolej ve Üniversite	Öğretmenler	İndir
COL's Open Access Repository	Multidisipliner	Yüksek Öğrenim ve K12 Eğitim	Öğretmenler	İndir
OpenupEd	Multidisipliner	Yüksek Öğrenim	Enstitüler	Çeşitlilik
Curriki	Multidisipliner	Aşamalı K12 Eğitim	Enstitüler	Çeşitlilik
The Orange Grove	Multidisipliner	Yüksek Öğrenim ve K12 Eğitim	Enstitüler	Gösterge Paneli ve öneri kutusu

NCLOR: Açık Eğitim Kaynakları	Multidisipliner	Yüksek öğretim/ K 12 Eğitim	Enstitüler	Kaynak önerisi
*xuetangX	Multidisipliner	Yüksek öğretim	Öğretmen Enstitüleri	Kategori arama kılavuzu
*iCourse	Multidisipliner	Yüksek öğretim	Öğretmen Enstitüleri	Kategori arama kılavuzu
*eduYun	Multidisipliner	K12 Eğitim	Öğretmen Enstitüleri	Gösterge Paneli

* herhangi bir maliyet olmadan, ancak açık lisans olmadan kamu malı olan eğitim kaynaklarını ifade eder



Not 4. OER veri havuzunun kalite göstergeleri

Kullanıcıların (öğretmenler veya öğrenciler) belirli bir OER deposunu seçmelerine yardımcı olabilecek çeşitli kalite göstergeleri bulunur, (1) Kullanıcı değerlendirme araçları: kullanıcılar tarafından depodaki OER'yi değerlendirmek için kullanılabilecek araçlar, örneğin: beş yıldızlı derecelendirme yöntemi; (2) Çok dilli destek: tasarlanan depo arayüzleri birkaç dili destekler, bu depoyu kullanabilen daha fazla kullanıcı ile sonuçlanır; (3) Standart meta verilerin kullanımı: standart meta verileri dahil et, IER'yi tanımlamak ve birlikte çalışabilirliğini kolaylaştırmak için IEEE LOM veya Dublin Core gibi; ve, (4) Kapsamlı OER açıklama: depo kullanılan açık lisans, öğrenme gibi her OER hakkında kapsamlı ayrıntılar vermelidir Bu OER'yi tanımlamak için hedef ve anahtar kelimeler.



UNESCO OER Amaç. (iii) Etkili, kapsayıcı ve adil erişimi teşvik etmek OER kalitesine

(f) Kalite için mevcut kanıta dayalı standartları, karşılaştırmaları ve ilgili kriterleri geliştirmek ve uyarlamak Eğitim kaynaklarının gözden geçirilmesini vurgulayan (hem açık lisanslı hem de açıkça kalite lisans mekanizmaları altında).

Kaynak: Açık Eğitim Kaynakları (OER) Hakkında Tavsiye, UNESCO, 2019



UNESCO OER Amaç. (i) Paydaşların OER'yi oluşturma, erişme, yeniden kullanma, uyarlama ve yeniden dağıtma kapasitelerini geliştirmek

(d) Açık lisanslı araçlardan, meta verilerle birlikte çalışabilen platformlardan ve standartlardan (ulusal ve uluslararası) güvenli, güvenli bir şekilde OER'nin kolayca bulunmasını, erişilmesini, yeniden kullanılmasını, uyarlanmasını ve yeniden dağıtılmasını sağlar ve gizlilik korumalı mod. Bu, ücretsiz ve açık kaynak yazma araçlarını, kütüphaneleri ve diğer depoları içerebilir. ve arama motorları, uzun süreli koruma sistemleri ve otomatik OER işleme için sınır teknolojileri ve yapay zeka yöntemleri ve araçları gibi dillerin çevirisi (uygun veya ihtiyaç duyulduğunda).

Kaynak: Açık Eğitim Kaynakları (OER) Hakkında Tavsiye, UNESCO, 2019

3.1.3.OER seçim kriterleri

Öğretmenler ve öğrenciler çeşitli kriterlere göre kendileri için uygun OER'yi seçebilirler (Huang ve diğerleri, 2020; De la Teja ve diğerleri, 2007):

- **Lisanslama:** Eğitimciler açık lisans içeriğini seçmelidir, çünkü bu yasal olarak bu eğitim kaynaklarını öğretim bağlamlarında yeniden kullanın ve karıştırın.
- **İçeriğin doğruluğu / kalitesi:** Çeşitli dijital kaynaklar çevrimiçi olmadan yayınlanır içeriğin veya yayıncının güvenilirliğini bilmek. Bu nedenle, eğitimciler güvenilir dijital eğitim kaynakları ve platformlarına ihtiyaç duyarlar
- **Etkileşim:** Eğitimciler yardımcı olabilecek etkileşimli öğrenme kaynaklarını seçmelidir öğrencilerin öğrenme bağlılığını ve motivasyonunu artırır. Örneğin, etkileşimli açık ders kitapları, basit PDF dosyaları yerine öğrencileri daha fazla aktif ve öğrenmek istiyor.
- **Tasarım kalitesi:** Eğitimciler iyi tasarlanmış (örn. renkler, yazı tipleri, metin boyutu, gezinme menüsü vb.) daha rahat, dolayısıyla daha iyi öğrenme çıktılarına sahip olur.
- **Uyarlanabilirlik kolaylığı:** Eğitimciler, adapte edilmesi kolay OER'i seçmelidir bağlamında, yani kolayca karıştırılabilecek veya özel öğrenme bağlamı. İçin örneğin, PPT sunumları veya videolar iyi kaynaklar olabilir kolayca yeniden bağlanabilirler
- **Kültürel uygunluk ve duyarlılık:** Eğitimciler eğitim kaynakları herhangi bir saldırı bildirme herhangi bir yarışa bilgi veya kültür aktarımı



UNESCO OER Amaç. (iii) Teşvik kaliteye etkili, kapsayıcı ve adil erişim OER

(f) Mevcut kanıta dayalı standartları geliştirmek ve uyarlamak, OER'in kalite güvencesi için kriterler ve ilgili kriterler, eğitim kaynaklarının gözden geçirilmesini vurgulayan (hem açık lisanslı hem de açık lisanslı değil) normal kalite altında güvence mekanizmaları.

Kaynak: Açık Eğitim Kaynakları (OER) hakkında Tavsiye, UNESCO, 2019

3.2. Dijital okuma ve özetleme OER

Açık eğitim uygulamalarının uygulanması sırasında, öğrenciler birkaç OER farklı web sayfalarında yayınlanmış, öncekilere dayalı yeni OER oluşturmak için. Afflerbach ve Cho (2010) ve Leu ve ark. (2015) bilgi edinmenin sözünü etti farklı kaynaklardan gelen dijital ortamlarda dijital okuma becerilerine sahip olmak esastır. Bu beceriler şunları içerir: (1) köprü metni belgelerinde gezinme (örneğin, hangi kaynakların seçileceği okumak, okumayı sıralamak için); (2) farklı kaynakları anlamak ve entegre etmek bilgi (örneğin, farklı web sayfalarından bilgi bağlama); ve, (3) değerlendirme (örneğin bir web sayfasındaki taleplerin kalitesini değerlendirme). Bu becerilerin her biri aşağıda tartışılmıştır.

- **Gezinme:** Araştırmaya başlamadan önce öğrenciler, cevap vermeye çalışıyorlar. Bu, öğrencilerin önceden hangi bilginin mevcut olduğunu tanımlamalarına yardımcı olabilir Bu problem (aradıkları) ve hala ihtiyaç duyulan ve dolayısıyla görevlerine uygun (Brand-Gruwel, Wopereis ve Walraven, 2009). Yönlendirmek bir web sayfasından diğerine, öğrenciler tutarlılık veya faiz (Cromley ve Azevedo, 2009; Salmerón ve diğerleri, 2005; van den Broek & Kendeou, 2015). "Tutarlılık" yönteminde, öğrenciler anlamak için her OER'yi derinlemesine okurlar. ve sonra edinilen yeni OER'a dayanarak hangi OER'ye ilerlemeleri gerektiğine karar verir bilgi. "İlgi" yönteminde, öğrenciler OER'e hızlı bir tarama yapar ve sonra ilgilerini çekip çekmeyeceğine karar verir. Ancak, bu yöntemde, öğrenciler tarama işleminin hızı nedeniyle önemli bilgileri kaçırabilir.
- **Entegrasyon:** Farklı kaynaklardan genel olarak ve özel olarak OER'den öğrenme materyalleri kısmen çakışan, benzersiz veya çelişkili bilgiler içerebilir. Ne zaman Web üzerinde okumak, önemli bir görev olması gereken bilgileri tanımlamak ve seçmek malzemenin entegre bir temsilini oluşturma sürecine dahil edilmelidir. Farklı OER'den bilgi düzenleme tekniklerinden biri zihin haritalamadır, fikir ve kavramları temsil etmek için grafiksel yol. Spencer, Anderson ve Ellis (2013) zihin haritalamanın yaratıcı düşünceyi ve bilgi kazanımını artırabileceğini belirtti. Wu ve Chen (2018) zihin haritalamanın bir öğrenme aracı olarak kullanılabileceğini belirtmiştir. Öğrencinin hem sol hem de sağ beyin yarım kürelerinde düşünmeyi teşvik eder.
- **Değerlendirme:** Birçok OER, içeriği. Bu, OER kullanma sürecini çok zorlaştırır. Bu içerikte, Stadler ve Bromme (2014), güvenilirliğini ayırt etmek için iki yol önerdi sunulan bilgiler. Öğrenciler karşılaştırarak ilk elden kararlar alabilirler. dünya bilgilerine dayanarak gerçek olduğuna inandıkları şeye okudukları şey (ör. "doğru olan nedir?" sorusuna cevap verirler) veya ikinci elden kararlar verebilirler. bilgi kaynağı bilgilerinin araştırılması (yani kime inanacakları).

Ayrıca, OER de dahil olmak üzere belirli bir materyali özetlemek için Plagly (2016) aşağıdaki adımları izleyin.

Adım 1: İçeriği daha iyi anlamak için OER'i (veya başka herhangi bir materyali) derinlemesine okuyun. İlk okuma sırasında not almak ve vurgulamak gerekli değildir, çünkü önerilen bilgileri ve ayrıntıları daha ayrıntılı olarak anlar.

Adım 2: Belgeyi tekrar okuyun ve en önemli ayrıntıları (gerçekler, kavramlar, tanımlar, görüşler, vb.)

Adım 3: Vurgulanan ayrıntılara dayanarak (2. adımda), en alakalı olanı seçin özetinize eklenecek bilgiler. Özellikle, vurgularınızı düzenleyin ve hassaslaştırın örtünceye kadar kısa bir açıklama ile istediğin en önemli alanlar kapsamlı bir şekilde paylaşmak. Her biri özetinizdeki detay okunmalı ve birkaç dakika içinde anlaşıldı. Son olarak, orijinal OER (kaynak general) doğru bir şekilde alıntılanmıştır

Adım 4: Yazılı özeti okuyun, noktadan noktaya aktığından emin olmak ve herhangi birinden kaçınmak için içeriği kanıtlayın dilbilgisi veya yazım hataları



UNESCO OER Amaç. (i) Üretim kapasitesi paydaşları oluşturmak, erişmek, yeniden kullanmak, uyarlamak ve OER'ı yeniden aktarmak

(f) Teknik kullanımda ustalaşmak için dijital okuryazarlık becerilerini geliştirmek yazılım, kodlar ve açık lisansları teşvik etmek amacıyla OER gelişimi ve kullanımı.

Kaynak: Açık Eğitim Kaynakları (OER) hakkında Tavsiye, UNESCO, 2019

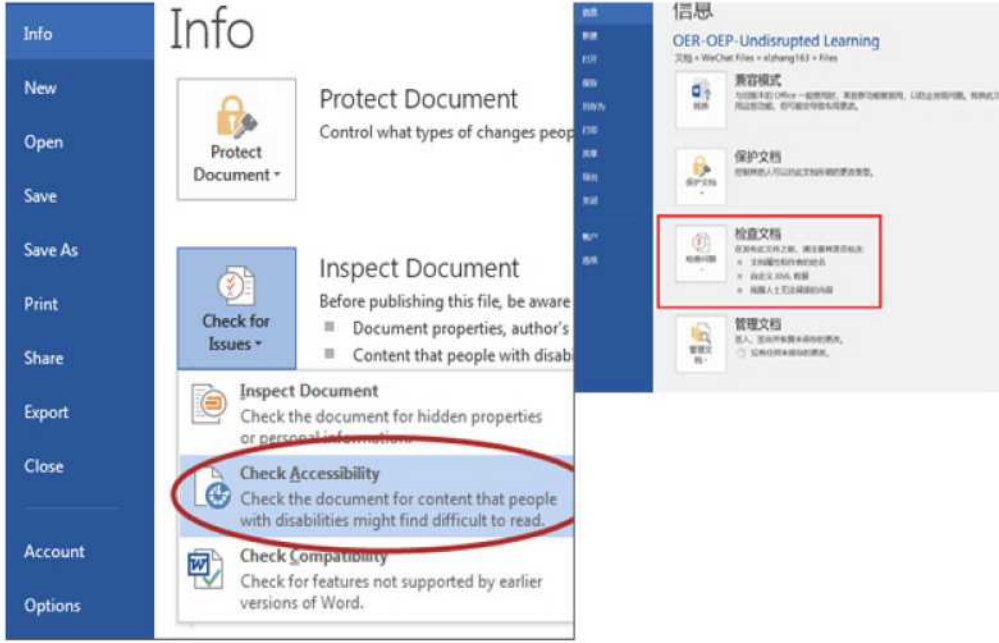
3.3.OER oluşturma, yeniden karıştırma ve gözden geçirme

3.3.1.OER oluşturma

OER oluşturma ve paylaşma sürecini basitleştirmek için temel adımlar takip edilmelidir. Özellikle, bir Word'ün oluşturulması sırasında aşağıdaki beş adım sunulmuştur OER olarak tamamlayıcı ders materyali.

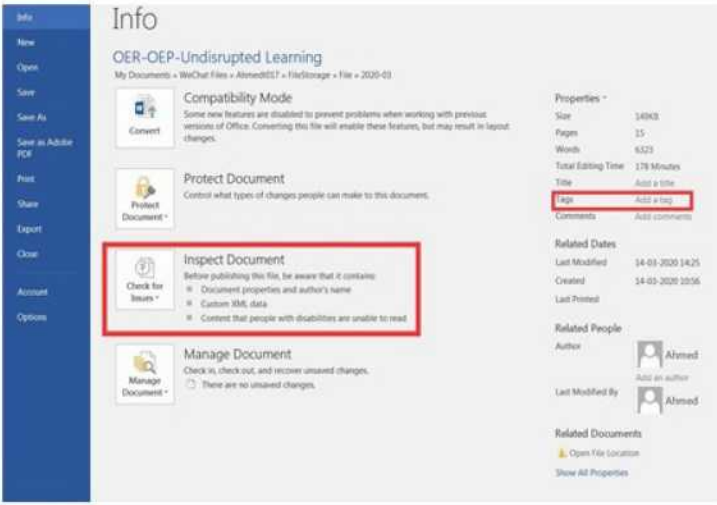
Adım 1: Öğretmen, öğrenme içeriğini (metin, resimler, bağlantı vb.) Word belgesi. Bu süreçte, öğretmen aşağıdakilerin doğruluğunu dikkatlice kontrol etmelidir. verilen bilgilerin yanı sıra başkalarının çalışmalarına ilişkin doğru atıflar (bkz. bölüm 3.2). Öğretmen ayrıca sağlanan içeriğin herkes tarafından okunabilmesini sağlamalıdır. örneğin metin boyutu, yazı tipleri, renkler, boşluk vb.

Adım 2: Oluşturulan bu OER'ye erişilebilirliği sağlamak için öğretmen erişilebilirliği kullanabilir Microsoft Word'deki Şekil 11'de gösterildiği gibi, olabilecek içerik parçalarını algılamak için denetleyici engelli kişiler için zorlayıcı olmaktadır.

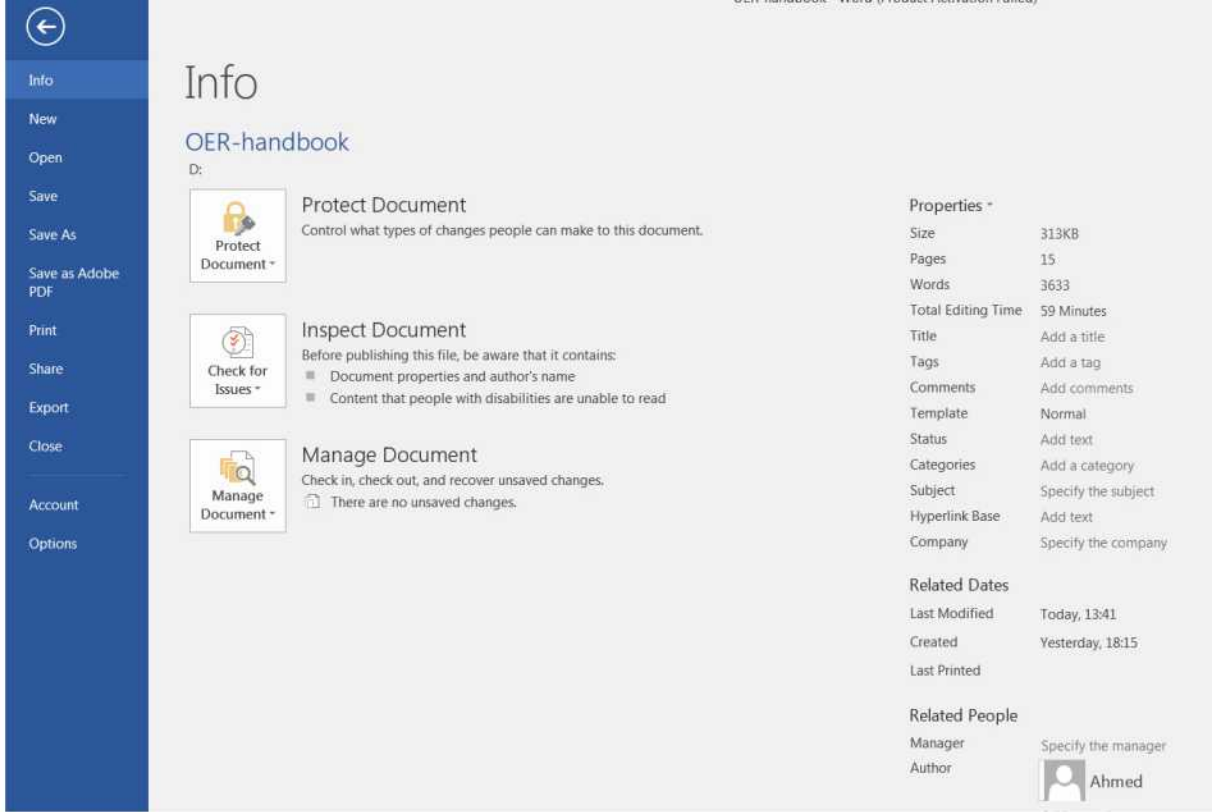


Figür 11. Microsoft Word'de erişilebilirlik denetleyicisi

Adım 3: Öğretmen daha sonra Şekil 12'de gösterildiği gibi OER'sine farklı etiketler eklemelidir. Bu etiketler kendi OER içeriğiyle ilgili olmalı ve arama tarafından kullanılacaktır motorlar daha sonra bu OER'i bulmak için. Örneğin, öğretmen hakkında bir OER hazırlıyorsa uzaktan eğitim, aşağıdaki etiketleri kullanabilir, çevrimiçi eğitim, siber öğrenme, eşzamanlı öğrenme, eşzamansız öğrenme vb. bilgiler öğretmen tarafından doldurulmalıdır, Şekil 13'te gösterildiği gibi, yazarlarının, başlıklarının, konularının vb. arama motorları tarafından OER'lerinin dizine eklenmesi süreci



Figür 12. Microsoft Word'de etiket ekleme



Figür 13. Microsoft Word'de önemli bilgileri etiket olarak ekleme

Adım 4: Öğretmen açık bir lisansını OER'sine atfetmelidir. Atıfta bulunulan lisanslar, gelecekte OER'sini kullanmanın tercih edilen yollarını karşılamak için dikkatle seçilmelidir (açık bir lisansın nasıl seçileceği hakkında bölüm 2'ye bakınız). Sonunda öğretmen, verilen lisansı kopyalayabilir ve Şekil 14'te gösterildiği gibi belgesine yapıştırabilir.

Rights and Permissions



This publication is available in Open Access under the Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) license (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>).

Figür 14. CC lisansı örneği

Adım 5: Son olarak, öğretmen Word belgesini PDF olarak kaydedebilir ve başkalarını kişisel web sitesinde yayınlayarak veya herkese açık bir OER'ye yükleyerek deposu. Yayınlanmış OER'lerini tanıtmak için, öğretmenler ve öğrenciler OER'leriyle ilgili bağlantıları paylaşmak için sosyal ağları kullanabilirler. Ayrıca kurumsal toplulukları meslektaşlarıyla OER'lerini paylaşmak için kullanabilirler. Ayrıca, birkaç OER deposu ve platformu, Tablo 2'de belirtildiği gibi, öğretmenlerin ve öğrencilerin daha fazla kullanabileceği OER oluşturma sürecini kolaylaştırmak için entegre yazma araçları sunmaktadır.

Tablo 2. OER geliştirme araçlarına örnekler

OER yazma araçları	Linkler
Open Author	https://www.oercommons.org/authoring-overview
Pressbooks Authoring	https://guide.pressbooks.com/
Connexions Authoring Tool	https://oeraccess.merlot.org/authoring_oer/index.html
H2O from Harvard Law	https://h2o.law.harvard.edu/
SoftChalk Cloud	https://www.softchalkcloud.com/
20 Million Minds Mix	https://20mmix.sharedbook.com/serve/ac/tmmix/login.html?next=/serve/ac/tmmix/



Not 5. OER içeriğinin oluşturulması

OER oluştururken, yazarlar (öğretmenler veya öğrenciler) içeriği iyi yapılandırılmış bir şekilde sunmalıdır böylece kolayca okuyabilir ve anlayabilirsiniz. Yazarlar ayrıca içeriklerini geliştirmelidir kapsamlı bir şekilde, bu nedenle sağlanan anlamak için ekstra malzeme gerekmez içeriği. Bu bağlamda, örneklerin ve örnek olayların sunulmasının, özel uygulama. Bu, öğrencilerin bilişsel yükünü azaltmaya yardımcı olabilir



UNESCO OER Amaç. (i) Paydaşların, OER'e erişim, yeniden kullanma, uyarlama ve yeniden dağıtma

(e) Herkese bilgi ve yardım sağlayan kolay erişilebilir kaynakların sağlanması Eğitimin telif hakkı ve açık lisanslaması da dahil olmak üzere OER ile ilgili konularda OER paydaşları malzeme.

Kaynak: Açık Eğitim Kaynakları (OER) Hakkında Tavsiye, UNESCO, 2019

3.3.2. OER farkı ve revizyonu

Adım 1: Öğretmen ya da öğrenci önce remiks etmesi gereken OER'yi aramalıdır. Bu bağlamda, hem öğretmenler hem de öğrenciler kolayca yeniden karıştırılabilen OER'i seçmelidir ve bağlamlarına uyarlanmış. Ayrıca atfedilen açık lisansa da dikkat etmelidirler Bu malzemenin nasıl yeniden karıştırılabileceğini etkileyebileceğinden, kullanılacak malzemenin Bu olabilir öğretmenler tarafından yeni remix edilmiş OER'ye atfedilebilen yeni açık lisansı da etkiler veya öğrenciler. OER'nin nasıl aranacağı hakkında daha fazla bilgi bölüm 3'te sunulmaktadır.

Adım 2: Öğretmen veya öğrenci daha sonra istedikleri öğrenme materyallerini hazırlamalıdır orijinal OER'ye eklemek için (adım 1'de tanımlanmıştır). Örneğin, öğretmenler veya öğrenciler bir OER'yi şu şekilde yeniden düzenleyin veya düzeltin: (1) bulunduğunuz bir şemaya veya resme açıklama olarak metin ekleyerek yeniden; (2) OER'nizi orijinal OER ile birleştirmek. Örneğin, bir öğretmen ders ihtiyaçlarını karşılamak için indirdiği PPT sunumuna birkaç slayt; (3) videoyu daha fazla yapmak için daha fazla ses efekti (örn. Ses gürlemesi) ekleme sürükleyici; ve (4) farklı dillere tercüme edilmesi.

Adım 3: Öğretmenlerin veya öğrencilerin yeni remix edilmiş OER'lerine bir lisans atfetmeleri gerekir. Açık bir lisansın nasıl seçileceği hakkında daha fazla bilgi edinmek için lütfen bölüm 3'e bakın.

Adım 4: Öğretmenler, yeni remix edilmiş OER'lerinin erişilebilirliğini değerlendirmelidir. Örneğin, Microsoft Word'de Erişilebilirlik Denetleyicisi'ni kullanarak (bkz. Şekil 11) ve Etiketler, yazar, daha sonra OER'lerinin dizine eklenmesini kolaylaştıran gerekli bilgiler, (bkz. Şekil 13).

Adım 5: Öğretmenler veya öğrenciler remikslenmiş OER'lerini, kişisel web sitelerini veya genel bir OER deposuna yükleyerek (bkz. örneğin tablo 1). Öğretmenlerin ve yazarların yazarlık araçlarını da kullanabileceği belirtilmelidir (bkz. Tablo 2). bu araçlar aynı zamanda OER'nin yeniden karıştırılmasını da sağlar



Not 6. OER'nin yeniden karıştırılması için açık lisansların kombinasyonu

Aşağıdaki tabloda hangi lisans türlerinin birbiriyle yeniden karıştırılabileceği gösterilmektedir

License	CC BY	CC BY-SA	CC BY-NC	CC BY-ND	CC BY-NC-SA	CC BY-NC-ND
CC BY	✓	✓	✓	×	✓	×
CC BY-SA	✓	✓	×	×	×	×
CC BY-NC	✓	×	✓	×	✓	×
CC BY-ND	×	×	×	×	×	×
CC BY-NC-SA	✓	×	✓	×	✓	×
CC BY-NC-ND	×	×	×	×	×	×

3.4. Açık lisans seçimi

Yaygın bir yanlış anlama, OER'in kamu malı olduğuna ve herkesin istediği gibi kullanın, ancak durum böyle değildir. Aslında, açık bir lisans başkalarının belirli bir OER'yi nasıl kullanabileceği. Dünya Fikri Mülkiyet Örgütü açık lisansların OER yazarlarının ve yayıncılarının iki hakkının korunmasına yardımcı olduğu (WIPO, 2016), yani: (1) Mali haklar OER yayıncılarının ve yazarlarının başkalarından para kazanmasına yardımcı olur işlerini kullanmak; ve, (2) Ahlaki haklar, yazarların ve içerik oluşturucuların belirli işlemleri yapmalarına izin verir çalışmalarıyla olan bağlantılarını korumak ve korumak. Özellikle, Creative Commons (CC), 2002 yılında başlatılan, şu anda OER ile en çok kullanılan açık lisanstır. Bu nedenle, doğru öğretmenler ve öğrenciler açık lisanslar hakkında bilgi edinmelidir, özellikle CC. Tablo 3, Creative Commons (CC) lisansının dört koşulunu göstermektedir (çok popüler açık lisans) öğretmenlerin ve öğrencilerin tanımlamak için OER'lerine atfedebileceği başkalarının bunları nasıl kullanabileceği.

Tablo 3. Dört lisans koşulu Tanımlar
creativecommons.org adresinden alınmaktadır.
<https://creativecommons.org/use-remix/cc-licenses>

Koşullar	Tanım
 Attribution (by)	Tüm CC lisansları, çalışmanızı herhangi bir şekilde kullanan diğer kişilerin talep ettiğiniz şekilde kredi verirsiniz, ancak onayladığınızı gösteren bir şekilde değil onları veya bunların kullanımını. Eğer işinizi size kredi vermeden veya onaylama amaçları için önce izniniz almaları gerekir
 ShareAlike (sa)	Başkalarının çalışmanızı aşağıdaki gibi kopyalamasına, dağıtmasına, görüntülemesine gerçekleştirmesine ve değiştirmesine izin veriyorsunuz değiştirilmiş herhangi bir çalışmayı aynı şartlar altında dağıttıkları sürece. Eğer isterlerse değiştirilen eserleri diğer şartlar altında dağıtmak, izniniz almaları gerekir ilk.
 NonCommercial (nc)	Başkalarının kopyalamasına, dağıtmasına, görüntülemesine, gerçekleştirmesine ve (seçilen NoDerivatives) çalışmanızı değiştirin ve başka bir amaç için kullanın önce izniniz almadıkça ticari olarak
 NoDerivatives (nd)	Başkalarının yalnızca orijinal kopyalarınızı kopyalamasına, dağıtmasına, görüntülemesine ve gerçekleştirmesine izin veriyorsunuz. iş. Çalışmanızı değiştirmek istiyorlarsa önce izniniz almaları gerekir.

Tablo 3'teki yukarıdaki koşullara dayanarak, altı lisans OER'ye atfedilebilir. Tablo 4'te tarif edilmiştir

Tablo 4. Altı CC telif hakkı lisansı
Tanımlar creativecommons.org adresinden alınmaktadır.
<https://creativecommons.org/use-remix/cc-licenses/>

Koşullar

Tanım

Attribution (CC BY)



Bu lisans, başkalarının dağıtmasına, yeniden düzenlemesine, ayarlamasına ve geliştirmesine olanak tanır işinizi, ticari olarak bile, özgün yaratım. Bu, lisansların en uygunudur teklif etti. Maksimum dağıtım ve kullanımı için lisanslu malzemeler önerilir

Attribution ShareAlike (CC BY-SA)



Bu lisans, başkalarının çalışmanızı yeniden düzenlemesine, eğitmesine ve geliştirmesine olanak tanır ticari amaçlar için bile, size kredi verdikleri sürece ve yeni yarattıkları aynı şartlar altında lisans. Bu lisans genellikle "copyleft" serbest ve açık kaynakla karşılaştırılır yazılım lisansları. Sizinkine dayanan tüm yeni işler, aynı lisansa sahip olduğundan, türevler ticari kullanıma da izin verir. Bu, Wikipedia tarafından kullanılan lisanstır ve içeriği dahil etmekten fayda sağlayacak malzemeler Wikipedia ve benzer lisanslı projeler.

Attribution-NoDerivs (CC BY-ND)



Bu lisans, başkalarının işi herhangi bir amaç için yeniden kullanmasına izin verir, ticari olarak; ancak, içindeki diğer kullanıcılarla paylaşamaz uyarlanmış bir form ve kredi size sağlanmalıdır.

Attribution-NonCommercial (CC BY-NC)



Bu lisans, başkalarının çalışmanızı yeniden düzenlemesine, değiştirmesine ve geliştirmesine olanak tanır ticari olmayan ve yeni çalışmalarını da sizi kabul eder ve ticari olmayan olmanız gerekmez. türev çalışmalarını aynı şartlarda lisanslamak

Attribution-NonCommercial ShareAlike (CC BY-NC-SA)



Bu lisans, başkalarının çalışmanızı yeniden düzenlemesine, değiştirmesine ve geliştirmesine olanak tanır ticari olmayan, size kredi verdikleri ve lisans verdikleri sürece aynı şartlar altında yeni kreasyonlar.

Attribution-NonCommercial-NoDerivs (CC BY-NC-ND)



Bu lisans sadece altı ana lisansımızın en kısıtlayıcısıdır başkalarının çalışmalarınızı indirmesine ve paylaşmasına izin verme diğerleri size kredi verdikleri sürece, ancak bunları değiştiremezler herhangi bir şekilde veya ticari olarak kullanmayın



UNESCO OER Amaç. (i) Paydaşların OER'yi oluşturma, erişme, yeniden kullanma, uyarlama ve yeniden dağıtma kapasitelerini geliştirmek

(c) Telif hakkı alınmış eserlerin eğitim ve araştırma amaçlı kullanımına ilişkin istisnalar ve sınırlamalar konusunda farkındalığın artırılması. Bu, eğitim hedeflerinin yerine getirilmesinin yanı sıra OER'nin geliştirilmesinin mevcut telif hakkı korumalı çalışmalara katılmayı gerektirdiğinin farkında olarak OER'ye çok çeşitli çalışmaların entegrasyonunu kolaylaştırmak için yürürlüğe konmalıdır.

Kaynak: Açık Eğitim Kaynakları (OER) Hakkında Tavsiye, UNESCO, 2019



UNESCO OER Amaç. (i) Paydaşların OER'yi oluşturma, erişme, yeniden kullanma, uyarlama ve yeniden dağıtma kapasitelerini geliştirmek

(e) Tüm OER paydaşlarına aşağıdaki konularda bilgi ve yardım sağlayan kolay erişilebilir kaynakların sağlanması Eğitim materyallerinin telif hakkı ve açık lisanslaması dahil olmak üzere OER ile ilgili konular.

Kaynak: Açık Eğitim Kaynakları (OER) Hakkında Tavsiye, UNESCO, 2019



UNESCO OER Amaç. (v) Uluslararası işbirliğini desteklemek ve güçlendirmek

(e) Eğitimde telif hakkı istisnaları ve sınırlamaları için uluslararası bir çerçevenin geliştirilmesini keşfetmek ve OER'de sınır ötesi değişimi ve işbirliğini kolaylaştırmak için araştırma amaçları.

Kaynak: Açık Eğitim Kaynakları (OER) Hakkında Tavsiye, UNESCO, 2019



Not 7. OER'nin açık bir lisansı olmalıdır

Bir OER kamu malı olarak paylaşılıyorsa, herhangi bir kısıtlama olmadan kullanılabileceği anlamına gelmez. Aslında, her OER başkaları tarafından nasıl kullanılabileceğini tanımlayan açık bir lisansa sahip olmalıdır (yasal alanları)



Hikaye 8: CC-tarafından OER için COVID-19'a karşı önleme lisansı Pekin Normal Üniversitesi Akıllı Öğrenme Enstitüsü (SLIBNU)

Salgına odaklanan çeşitli açık kurslar ve tematik öğretim kaynakları yurtsever eğitim, salgın önleme bilgisi, psikolojik bilgi ve farklı disiplinlerin diğer kaynakları. SLIBNU, Arap Birliği Eğitim, Kültür ve Bilim Örgütü ile işbirliği (ALECSO) ve Universidad Internacional de la Rioja (UNIR), koronavirüs koruması hakkında OER serisi (bkz. <http://sli.bnu.edu.cn/en/Courses/> Seminerleri / Coronavirus_Prevention). Bu OER, CC-By lisansı altındadır. sağlığı artırmak için kullanıcıların içeriği kendi bağlamlarında tekrar kullanma özgürlüğü virüslere karşı farkındalık. Sonuç olarak, Şekil 15'te gösterildiği gibi, seri on bir dile çevrildi: Çince, İngilizce, Arapça, İspanyolca, Almanca, Fransızca, Japonca, Urduca, Korece, Farsça ve Bengalce

A pneumonia outbreak was first reported in the city of Wuhan, central China's Hubei Province in December, 2019. Experts have attributed the outbreak to a novel coronavirus that has since spread across China and abroad. Multi-language public prevention of pneumonia caused by novel coronavirus are released. Therefore, the Smart Learning Institute of Beijing Normal University (SLIBNU) in collaboration with The Arab League Educational, Cultural and Scientific Organization (ALECSO) prepared this online multi-Language series (in Chinese, Arabic, Spanish, English, German, French) to help people protect themselves from the Coronavirus.

تم الإبلاغ عن تفشي الالتهاب الرئوي لأول مرة في مدينة ووهان بمقاطعة هوبي بوسط الصين في ديسمبر 2019. وقد أرجع الخبراء تفشي المرض إلى فيروس كورونا الجديد الذي انتشر منذ ذلك الحين في جميع أنحاء الصين و العالم. في هذا السياق، أعد معهد التعلم الذكي بجامعة بكين العليا بالتعاون مع المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم هذه السلسلة متعددة اللغات على الإنترنت (باللغة الصينية، الإنجليزية، العربية والفرنسية) لمساعدة الناس على حماية أنفسهم من فيروس كورونا.

1. Basic Information about Novel Coronavirus

[Chinese](#) [Arabic](#) [Spanish](#) [Persian](#) [Korean](#) [English](#) [German](#) [French](#)
[Japanese](#) [Bengali](#) [Urdu](#)

2. Protection from the Novel Coronavirus

2.1. Wearing Protection Masks.

[Chinese](#) [Arabic](#) [Spanish](#) [Persian](#) [Korean](#) [English](#) [German](#) [French](#)
[Japanese](#) [Bengali](#) [Urdu](#)

Figure 15. OER Coronavirus Serisi

4. OER etkin tipik mesafe öğrenme stratejileri

Çeşitli uzaktan eğitim stratejileri bu süreçte öğrenme veya çeşitlendirilmiş öğrenme içerikleri ve öğrencilere erişilebilirlik sağlamak için OER kullanıyor. Bunlara örnekler COVID-19 sırasında bildirilen stratejiler salgın, bu bölümde ele alınmıştır.



Not 8. OER uzaktan eğitim demek değildir

OER dijital malzeme olarak üretilebilir (ör. Videolar, ses, sunumlar vb.) veya kağıt temelli materyaller (örneğin, basılı kitaplar vb.). Bu nedenle, sadece uzaktan eğitim demek değildir. Ancak, OER uzaktan öğrenmeyi desteklemek için kullanılabilir.

Özellikle, OER çoğunlukla başkaları tarafından yeniden kullanılmasını kolaylaştırmak için dijital kaynaklar olarak üretilmiştir (ör. PPT sunumunu OER olarak yeniden kullanmak yazdırılardan daha kolay olacaktır).

4.1. Büyük Açık çevrimiçi öğrenme kursları

OER ve diğerleri, Masif Açık Online Kurslar (MOOC), ulaşmada önemli faktörler haline gelmek Sürdürülebilir Kalkınma Hedefi 4: Kaliteli Eğitim (SDG4). MOOC'lar sınırsız destekleyen çevrimiçi kurslar katılım ve açık erişim ağı. Özellikle, MOOC'lar interaktif öğrenme materyalleri video, kısa sınav, anlık geribildirim ve ödevler. Onlar ayrıca forumlar aracılığıyla sosyal etkileşimi desteklemek gerçek zamanlı sohbet işlevi ve sosyal medya. COVID-19 salgını sırasında, çeşitli kurumlar öğrencileri kesintisizden öğrenme



Not 9. MOOC'lar OER değil

MOOC'lar OER'den farklıdır, çünkü öğrenciler için fırsatlar açar kaynak yapmak yerine öğrenme faaliyetlerine katılmak veya eğitim yazılımı açıktır. Özellikle, OER içeriğe odaklanır. (öğrenme materyali), MOOC'lar ise çevrimiçi öğretmenin yeni bir yoludur. Ayrıca, OER 5R izinleriyle tanımlanır (yeniden, revize, remix, retain ve redistribute), MOOC'lar ise değildir. Son olarak, MOOCs birkaç OER (ör. videolar, sunumlar, vb.)



Hikaye 9: COVID-19 sırasında farklı ülkelerde MOOC kullanımı

Eğitim kaynakları için ulusal kamu hizmeti platformu, merkezin bir girişimidir. Çin hükümeti eğitim için temel kamu hizmetleri sağlar. Platform oluşturur kaynak sağlayıcılar için bir iletişim, paylaşım ve uygulama ortamı ağı ve kullanıcılara ve tüm eğitim düzeylerine hizmet eder. Büyük miktarda kaynak dijital kaynaklar da dahil olmak üzere her düzeydeki öğretmen ve öğrencilere sağlanan ilk ve ortaokulda sınıf öğretimi ile senkronize olan (ör. öğretim planları, ders yazılımları, öğretim videoları, ders materyalleri), problem setleri ve testler lise giriş sınavı ve kolej giriş sınavı için veri tabanı. Ayrıca, platform ayrıca öğrenciler, öğretmenler ve müdürler için MOOC'ler sağlar düzeydeki okulların ve mesleki eğitim, güvenlik eğitimi, ahlaki kaynaklar eğitim, fiziksel, sağlık ve sanat eğitimi. "Bozulmuş Sınıflar, Kesintisiz Öğrenme" koronavirüs salgını sırasında eğitim bakanlığı of PRC, Birincil ve İkincil Ulusal Ağ Bulut Platformunu hızla başlattı Gösterildiği gibi Eğitim Kaynakları için Ulusal Kamu Hizmeti Platformu'na dayalı okul Bu özel dönemde öğrencilerin öğrenme taleplerini karşılamak için uygun salgın da dahil olmak üzere platforma 10 konunun kaynak modülleri eklendi önleme eğitimi, ahlaki eğitim, program öğrenme, can ve güvenlik eğitimi, ruh sağlığı eğitimi, aile eğitimi, klasik okuma, gezi öğrenme eğitimi, film ve televizyon eğitimi ve elektronik kitaplar.



国家教育资源公共服务平台
National Public Service Platform for Educational Resources



主办单位：中华人民共和国教育部 运行维护：中央电化教育馆 国家教育资源公共服务平台(版权所有) 京ICP备09059518号-3

Figure 16. Eğitim Kaynakları için Ulusal Kamu Hizmeti Platformu
Kaynak: <http://www.eduyun.cn/>

17 Şubat 2020'de operasyonun ilk gününde platform 8 milyondan fazla tıklama aldı milyonlarca kullanıcı Çin'in 31 ilini kapsamaktadır. 47 ülke ve bölgeden kullanıcılar bu platforma giriş yaptı. Ziyaretçilerin yaklaşık yüzde 85'i akıllı gibi mobil cihazları kullandı telefonlar ve tabletler.

Romanya'da birkaç üniversite MOOC 'ları akademisyenlerine dahil et dersler (Holotescu ve ark., 2014; Holotescu, Andone ve Grosseck, 2016).
Timişoara Batı Üniversitesi(www.uvt.ro) sırasıyla MOOC tabanlı öğretim yöntemini başarıyla kullandı öğrencileri meşgul etmek ve motive etmek.

MOOC'lar programa dahildir tamamlayıcı disiplinlerin çapraz yetkinlikler üretmek, herkesin erişebileceği (<http://novamooc.uvt.ro>, [https:// batı-üniversite-timisoara'da.teachable.com](https://batı-üniversite-timisoara'da.teachable.com))

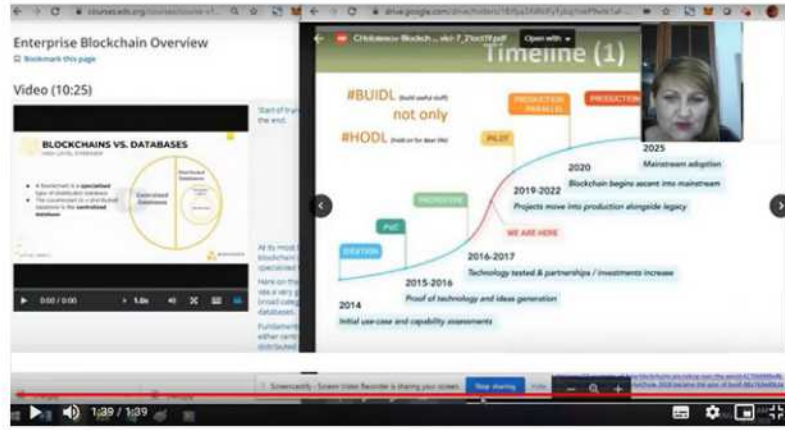


Figure 17. MOOC entegrasyonu ile çevrimiçi bir kursta video konferans (<http://islavici.ro/softstudenti>)

Ayrıca, e-Öğrenim Merkezi (CeL) (<http://elearning.upt.ro>) Timişoara Politehnica Üniversitesinin Sanal Kampüsü ve MOOC platformunu geliştirdi ve yönetti ([http:// cv.upt.ro](http://cv.upt.ro), <http://unicampus.ro>); Ayrıca CeL online öğrenme ve OER / MOOC entegrasyonu hakkında günlük webinarlar gerçekleştirmiştir, Videoların izlenebilmesi için CeL YouTube kanalında CC lisansları ile birlikte Webinarlar paylaşılacaktır. Bunun yanında, Figür 17. De görüldüğü gibi Açıköğretim ve Blockchain Merkezi tarafından desteklenen ve eğitilen Timişoara "Ioan Slavici" Üniversitesi öğretim elemanları üniversite platformu (<http://islavici.ro/softstudenti>) veya farklı ücretsiz uygulamaları kullanarak, derslerini MOOC'lara entegre ettiler.



Hikaye 10. Çin Açık Üniversitesi'nde anaokulu öğretmenleri (özellikle kırsal alanlarda) için açık eğitimler verilmesi

2020 yılında COVID-19 salgınının patlak vermesinden sonra, Çin Açık Üniversitesi (OUC) Çin Eğitim Bakanlığı'nın bahar dönemini erteleme ve başta kırsal bölgeler olmak üzere herkesin erişebileceği Açık Eğitim Kaynakları (OER) aracılığıyla çevrimiçi öğrenme fırsatları sağlama çağrısına aktif olarak yanıt verdi. Örneğin, OUC, ANAOKULU öğretmenlerinin COVID-19 salgını sırasında mesleki becerilerini geliştirmeleri için 3-6 Yaş Arası Çocukların Öğrenme ve Gelişimi Kılavuzu başlıklı bir kurs verilmiştir.

Guiyang'da, okul öncesi eğitimin hızlı gelişimi ile büyük bir talep var ve anaokulu öğretmenlerini eğitmek için acil bir ihtiyaç. Bununla birlikte, fon eksikliği ve yüksek kaliteli kaynak platformları nedeniyle, kırsal alanlardaki öğretmenlerin katılma fırsatı yoktur. herhangi bir eğitim programında ve kalite çevrimiçi OER'e az erişimleri vardır. Bu nedenle, bu sorunların üstesinden gelmek için anaokulu Belediye Eğitim Bürosu kırsal alandaki öğretmenler OER'ye dayalı eğitimler açarlar. Büro'nun eğitim ekibi öğretmenlerin farklı öğrenme kaynaklarından geçmesi gereken birleşik bir öğrenme planı ve etkinliklerini çevrimiçi olarak gönderin. Bu onların çalışma pratiğini öğrenme sürecinde kendi mesleki gelişimlerini ve derinlemesine öğrenme "çevrimiçi kendi kendine çalışma + sunma" yöntemi ile odaklanmış ve aşamalı olarak ödev + çevrimiçi tartışma + özet ve yansıma ". öğretmenlerin bulunduğu açık topluluklar oluşturmak için WeChat gibi sosyal ağ uygulamaları görüş ve geri bildirim alışverişinde bulunarak birbirlerinin ilerlemesine yardımcı olabilir (bakınız Şekil 18). Ayrıca, öğretmenleri aktif tutmak için her çevrimiçi oturumdan sonra öğrendiklerini özetler ve weblog'larına gönderir. Bir öğretmenin dediği gibi "bu çevrimiçi ve açık öğrenme deneyimi zor okul öncesi öğretmenlerine eşlik etti pandeminin zamanı, ancak hareketli ve verimli bir mesleki gelişim.

观山湖区第三幼儿园《3-6岁儿童学习与发展指南》
在线学习记录表

学习者	欧玉满	学习日期	2020年2月18日
线上学习内容	李爱华教授主讲的《指南》专题九：《游戏活动中的学习与指导》 第一版块 游戏与幼儿发展的关系 2-1 游戏与幼儿发展的关系 2-2 幼儿在游戏中的学习效应（上） 2-3 幼儿在游戏中的学习效应（下）		
学习笔记			
线下作业	作业 请老师们在今天的三个游戏案例中任选一个，运用李爱华教授关于“幼儿在游戏中的学习与发展”的相关理论和知识进行游戏案例分析。		
我的思考	案例《滚油桶过河》 分析： 游戏的重复性和尝试。案例中孩子们从最开始一次又一次的重复的滚油桶。一次又一次的尝试将油桶滚上瓶子，在看到河与河之间需要连接才能使油桶顺利通过。他们尝试用木板来代替。这里充分看到了游戏的重复性和尝试性。他们在反复尝试中取得小步前进的自豪感。 游戏促进发展：当孩子们从最开始的不滚不上油桶，到使用木板做连接，再到有小朋友想到用木板来将油桶滚起来运用了杠杆的原理。在这样不断的尝试新行为，想办法，要换策略当中来进行自主的探索，不满足于原有水平。会一次比一次高。重复的过程反应了孩子们的原有水平尝试，他们的尝试是每次都会高一点。 游戏的重要特征：现代游戏和具有不确定性。开始滚油桶不上油桶，后来他们用瓶子滚动一起滚动，用瓶子滚成桥连接，体现了孩子会用不同的方法作用与同一材料。体现了幼儿思维的复杂性。在滚桶的过程中，他们遇到许多困难，滚桶过不去，需要还会有河向阻碍，他们想办法，想办法，最后并同着滚桶取得成功。游戏的的不确定性，使幼儿具有更多的机会，更多的策略去解决问题。 教师反思和它的意义：在游戏中教师扮演的角色，孩子们通过... 教师反思... 游戏中教师的角色...		

Figure 18. Bir öğrencinin özet raporu

4.2. Simülasyon ve açık oyun tabanlı öğrenme



Hikaye 11: ABD, Porter-Gaud School'da açık oyun Minecraft kullanarak Kovid-19 salgını

Eğitsel oyunlar, araştırmacıların artırmak için kullandıkları yöntemlerden biridir. öğrenenlerin öğrenme motivasyonu ve katılımları (Tlili, Essalmi ve Jemni, 2016). Bunda bağlamında, COVID-19 sırasında ilgi çekici ve yenilikçi bir öğrenme deneyimi sağlamak için salgın, Porter-Gaud Okulu oyun tabanlı öğrenme yaklaşımları kullandı. Özellikle, Zoom'daki yirmi üç çocuk, açık oyun Minecraft Eğitim Sürümü'ne bağlı (bkz. Şekil 19). Daha sonra altı kişilik ekipler halinde çalışmaya ve birlikte çalışmak için birlikte çalışmaya başladılar. Açık bir oyun ortamında karantina için ideal evleri. Ayrıca, öğrencilerin motivasyonu ve açık değerlendirmeyi destekleme, birkaç Ulusal Minecraft Enerji Verimliliği uzmanları, öğrencilerin çalışmalarını daha fazla değerlendirmek ve geri bildirim.



Figure 19. Minecraft eğitim oyunu ekran görüntüsü ([https:// education.minecraft.net/](https://education.minecraft.net/))

4.3. Telekurslar

COVID-19 salgını sırasında açık erişilebilir öğrenme deneyimleri sağlamak, özellikle uzak bölgelerde internet bağlantısı yok, kurslar ve ödevler televizyon aracılığıyla sağlanır.



Hikaye 12: Uzak bölgeler için TV aracılığıyla kapsayıcı açık öğrenme sağlanması Kovid-19 salgını

Çin Eğitim Televizyonu dört kanal ilköğretim ve uluslar arası açık öğretim sağlamak için 75 ders yayını içeren ortaokul sınıfları Şekilde gösterildiği gibi, İnternet veya kablolu TV olmayan uzak bölgelerdeki deneyimler 20. Benzer şekilde Tunus, COVID-19 sırasında bunu sağlamak için yeni bir üçüncü ulusal TV kanalı oluşturdu tüm sınıflarda tüm öğrenciler için günlük kurslar.



Figure 20. COVID-19 salgını sırasında Çin'deki telekomünikasyon hizmetleri



UNESCO OER Amaç. (iii) Etkili, kapsayıcı ve adil erişimi teşvik etmek OER kalitesine

(a) Hedef öğrencilerin hem ihtiyaçlarını hem de maddi koşullarını en uygun şekilde karşılayan OER'ye erişimin sağlanması ve sağlandıkları derslerin veya konuların eğitim hedefleri. Buna çevrimdışı da dahil uygun olan yerlerde kaynaklara erişmek için (basılı olanlar dahil) yöntemler

Kaynak: Açık Eğitim Kaynakları (OER) Hakkında Tavsiye, UNESCO, 2019



UNESCO OER Amaç. (iii) Etkili, kapsayıcı ve adil erişimi teşvik etmek OER kalitesine

(d) BİT altyapısı ve genişbantın yanı sıra kamu yatırımlarının sağlanması ve özel yatırımların teşvik edilmesi özellikle düşük gelirli kırsal ve kentsel toplumlar için OER'ye daha fazla erişim sağlayan diğer mekanizmalar

Kaynak: Açık Eğitim Kaynakları (OER) Hakkında Tavsiye, UNESCO, 2019

5. Açık eğitim uygulamaları için yönergeler

Bu el kitabı, canlı küresel öyküler aracılığıyla, COVID-19 molası sırasında OEP ve OER uygulaması. Özellikle, bildirilenlere dayanarak aktif ve ilgi çekici bir öğretim deneyimi sağlamak için pratik deneyimler ve hikayeler Daha iyi öğrenme sonuçları için OEP kullanarak öğretmenler aşağıdaki yönergelerle başvurmalıdır:

- Yang (2020), telif hakkının çevrimiçi kullanımın zorluklarından biri olduğunu belirtti kaynaklar. Gerçekten de, OEP gelişimi sırasında, öğretmenler kendi bağlamlarında yasal kullanımını sağlamak için her bir OER'in açık lisansını atfetmiştir.
- Öğretmenler, öğretim süreçlerinde kullanılacak en uygun kaynakları seçme sürecine ilişkin farkındalığa sahip olmayabilirler. Bu kapsamda Özdemir ve Bonk (2017) yayınlanan binlerce yayın arasında yüksek kaliteli OER arayışının zor bir görev olduğuna dikkat çekti. Bu nedenle, öğretmenler MoE, Massachusetts Institute of Technology (MIT), Commonwealth of Learning - Oasis OER ve Açık Bilgi Deposu gibi tanınmış ulusal ve uluslararası OER depolarına atıfta bulunarak kullanacakları OER'nin kalitesini göz önünde bulundurmalıdır. Ayrıca, yüksek kaliteli OER'i değerlendirmek ve seçmek, OER kullanırken en zorlu görevlerden biridir. OER, lisanslama, içeriğin doğruluğu/kalitesi, etkileşim, uyum kolaylığı ve kültürel ilişki düzeyi ve duyarlılık gibi çeşitli kriterlere göre seçilebilmektedir.
- Öğretmenler OER'lerini geliştirmek için teknik becerileri eksik olabilmektedir. Bu nedenle, OER'i düzgün bir şekilde oluşturmak ve yayınlamak için öğretmenler, 101ppt yazılımı ve ALESCO Hub, Connexions deposu yazma aracı veya Açık Yazar gibi öğrenme kaynaklarının basit tıklamalarla oluşturulabileceği ve belirli teknik becerilere ihtiyaç duyulmadığı çeşitli ulusal ve uluslararası yazma araçlarına başvurabilirler.
- Öğretim süreci boyunca, öğretmenler öğrencileri meşgul etmek için açık öğretim uygulamalıdır ve onları bilginin birlikte yaratılmasına katılmaya teşvik edin (Nascimbeni & Burgos, 2016). Örneğin, öğretmenler öğrencilerden ilgili bir blog'u güncellemelerini isteyebilir ansiklopedisini kullanarak belirli bir öğrenme konusuna giriş (Wiki sayfaları, uluslararası okuyucular).

Buna ek olarak, öğretmenler bağlantısal öğrenme yaklaşımını uygulayabilir (Goldie, 2016) öğrencilerden belirli bir konuda OER olarak rapor yazmalarını ve çeşitli referanslara dayalı açık bir ders kitabındaki belirli bir bölüm için yeni araştırmalar ve kaynaklar. Bu, öğrencilerin dijital okuryazarlık becerileri kazanmalarına yardımcı olabilir (arama, değerlendirme ve çevrimiçi kaynakları belirleme) 21. yüzyıl okuryazarlığı için temeldir. Özellikle, öğretmenler öğrencilerden herkese açık Tencent belgeleri (Google Dokümanlar, uluslararası okuyucular). Bu olabilir akran değerlendirmesini ve yansıtıcı uygulamaları vurgulamak.

● OEP'nin uygulanmasını kolaylaştırmak için, öğretmenler samimi öğrenme araçlarını seçmeli ve öğrencilerin zaten bildiği teknolojiler. Aşırı yüklenmeden de kaçınılmalıdır öğrencilerden çok fazla araç kullanmalarını isteyerek rahatsız edici öğrenme uygulamalarına neden olurlar. onlar için. Ayrıca, öğretmenler açık yazılıma başvurabilirler çünkü doğası gereği daha fazla erişilebilirlik gereksinimlerini karşılayacak şekilde farklı ihtiyaçlara uyarlanabilir ve uyarlanabilir patentli yazılımdan daha fazladır (Zhang vd., 2020). Örneğin, açık kaynak kodlu öğrenme yönetim sistemi Moodle yeni işlevleri kapsayacak şekilde uyarlanmıştır (Denden, Tlili, Essalmi, Jemni, Chang ve Huang, 2019).

● Öğrenme sadece öğretmenler tarafından değil, akranları tarafından da kolaylaştırılmaktadır (Hegarty, 2015). Bu nedenle, öğretim sürecini daha etkileşimli hale getirmek için öğretmenler açık öğrenim kurabilir öğrencilerin açıkça fikir alışverişinde bulunabileceği, tartışma oluşturabileceği ve farklı görevlerde işbirliği yapabilir. Etkileşimli ve açık öğrenim toplulukları sağlamak, öğretmenler öğrenme sürecinde Wechat, QQ, ve Sina Weibo, Facebook veya Twitter. Bu sosyal ağları kullanarak, öğretmenler belirli ders materyalleri ile ilgili soruları paylaşıyor ve öğrenciler bunları tartışabilir belirli cevapları belirlemek için. Sonuç olarak, öğrenciler fikir alışverişinde bulunarak öğrenirler ve görüşler. Ayrıca, yapboz sınıf pedagojisi (tarafından 1971 yılında icat edildi ve adlandırıldı) Elliot Aronson), ödevi çeşitli görevlere bölerek çevrimiçi olarak uygulanabilir ve her takımın belirli bir görev üzerinde çalışmasını sağlamak. Ekipler çalışmak için sosyal ağları kullanacak birlikte, birbirleriyle iletişim kurar ve ödevlerini yaparlar. Bu teşvik edecek hem bireysel hesap verebilirlik hem de takım hedeflerine ulaşma. Ayrıca, açık sosyal ağlar içinde öğrenme, öğrenme sürecini yapmak için Emojiler kullanılarak oynanabilir daha ilgi çekici ve etkileşimli. Örneğin, Saif, Tlili, Essalmi ve Jemni (2019) kullanılır, Facebook'taki öğrenme süreci boyunca, belirli bir bu cevap için aldığı puan olarak öğrencinin cevabı.

● OER ve OEP kullanan öğrenme sürecinde öğretmenler kolaylaştırıcı olarak hareket etmelidir öğrenme sürecinin. Örneğin, öğretmenler öğrencilerine raporlarında yardımcı olabilir. okumanız gereken faydalı referanslar önerir. Öğretmenlerin ayrıca aktif sürekli olarak teşvik ederek güvenilir bir öğrenme ortamı oluşturmadaki rolü öğrencilerin görüş ve cevaplarını paylaşmaları. Hegarty (2015) güven inşasının ve kendine güven, açık öğrenme ortamlarında başarmak için önemli bir faktördür. mükemmel öğrenme sonuçları.

- Wiley (2013) "tek kullanımlık görevler" den bahsetmiştir. Kurstan hemen sonra unutulur ve kimseye fayda sağlamaz, değiştirilmelidir. hem öğretmenlerin hem de öğrencilerin üzerinde çalışabileceği ve başkalarına fayda sağlayabileceği etkinlikler. Bu nedenle, öğrenciler tarafından sunulan açık öğrenme materyalleri (örneğin, raporlar, sunumlar, videolar), öğretmenlerin gözetiminde, açık ders kitapları olarak toplanabilir ve diğer öğrenciler ve öğretmenlerin (gelecek nesiller) faydalanabilmesi için çevrimiçi olarak yüklendi onlardan. Ayrıca, öğrenme başarıları OEP içinde örneğin, açık öğrenme tartışmalarında da etkileşim sıklığına atıfta bulunmak tamamlanan (yüklenen veya paylaşılan) atama sayısı olarak.

- Geleneksel kağıt tabanlı değerlendirmeler artık etkili değildir. Bu nedenle, açık öğrenme ortamlarında öğrenenleri değerlendirmek için, öğretmenler öğrenenler tarafından verilen açık eğitim kaynaklarına dayalı proje tabanlı değerlendirmeleri (Dori, 2003) kullanmalıdır.

Bu bağlamda, öğretmenler öğrencilerini değerlendirme ve derecelendirme için teslim ettikleri projelerin sunumlarını (velilerin ve diğer öğretmenlerin katabilecekleri) açmaya davet edebilirler. Bu, Dingtalk, Zoom veya Skype gibi canlı video iletişimini destekleyen çeşitli platformlar aracılığıyla yapılabilir.

Aktif ve ilgi çekici olmasını sağlamak OER ve OEP kullanarak öğrenme deneyimi daha iyi öğrenme sonuçları için, öğrenciler aşağıdaki yönergelere başvurmalıdır:

- Öğretmenler gibi, öğrenciler de her Bir açık eğitim kaynakları lisanslarına yasal kullanımını sağlamak için dikkat etmelidir, Örneğin, bazı lisans kombinasyonları açık eğitim kaynakları remixlemesine izin vermemektedir
- Öğrenciler dikkatlice aramalı, bilgileri seçme ve özetleme içeriklerini hazırlarken (ör.ödevler, sunumlar, videolar, raporları) yüksek kaliteli OER sağlamak için.



Not 10. OER ve OEP'nin benimsenmesi, farklı paydaşların katılım

Öğretmenler ve öğrenciler arasında OEP ve OER'in benimsenmesini kolaylaştırmak, çeşitli paydaşlar (hükümet, kurumsal veya örgütsel) dahil edilmelidir. Örneğin, kurum müdürleri öğretmenleri ve öğrencileri OER'yi kullanmaya ve paylaşmaya teşvik eden politikalar ve ekstra bonus para sağlayarak OEP. Ayrıca, hükümet politikası yapımcılar öğretmenlerin ve öğrencilerin kendi bağlantılarında OER ve OEP'yi benimsemek için gerekli beceriler



UNESCO OER Amaç. (v) Teşvik etmek ve uluslararası işbirliğinin güçlendirilmesi

(a) Sınır ötesi işbirliğini ve ittifakları teşvik etmek ve teşvik etmek mevcut ulus ötesi kaldırıcılardan yararlanan OER projeleri ve programları hakkında, bölgesel ve küresel işbirliği mekanizmaları ve organizasyonları. Bu işbirliği geliştirme ve kullanma çabalarının birleştirilmesini içermelidir. OER'nin yanı sıra kapasite geliştirme, depolar, uygulama toplulukları, OER ve tüm ülkeler arasındaki dayanışma hakkında ortak araştırma OER gelişim durumları.

Kaynak: Açık Eğitim Kaynakları (OER) hakkında Tavsiye, UNESCO, 2019

- Binlerce OER, yazarların güvenilirliğini bilmeden çevrimiçi olarak yayınlanmaktadır. Bu nedenle, öğrenciler açık lisansları hazırlanan açıklarına atfetmeyi hatırlamalıdır. başkaları tarafından OER olarak tekrar kullanılabilmeleri için öğrenme materyalleri.
- Açık öğrenme içinde bağımsızlıklarını ve öz-düzenleme kapasitelerini geliştirmek deneyimler, öğrenciler davranışsal öz-düzenleme ve duygusal özdenetim. Örneğin, öğrenciler aşağıdaki durumlarda olumlu bir tutum sergilemelidir. öğrenme zorluklarıyla yüzleşmek ve bu zorlukları yeni öğrenme fırsatları olarak kabul etmek.
- Öğrenciler, açık bir öğrenme topluluğu oluştururken işbirlikçi ve aktif olmalıdır.akranlarını cesaretlendirmek ve tartışmalara katılmak



UNESCO OER Amaç. (iv) Sürdürülebilirliğin yaratılmasını teşvik etmek OER için modeller

(f) OER'nin uygulanması ve uygulanması için mekanizmaların sağlanması ve teşvik edilmesi paydaşların,geri bildirimi ve OER'in sürekli iyileştirilmesi.

Kaynak: Açık Eğitim Kaynakları (OER) Hakkında Tavsiye, UNESCO, 2019



UNESCO OER Amaç. (iii) Etkili, kapsayıcı ve OER kalitesine eşit erişim

(a) Hem ihtiyaçları hem de maddi koşulları en uygun şekilde karşılayan OER'ye erişimin sağlanması hedef öğrencilerin ve kurdukları derslerin veya konuların eğitim hedeflerinin sunuluyor. Bu, kaynaklara erişmek için çevrimdışı (basılı dahil) yöntemleri içerir uygun olduğunda

Kaynak: Açık Eğitim Kaynakları (OER) Hakkında Tavsiye, UNESCO, 2019

6. Sonuçlar ve ıkarımlar

Bu el kitabı, UNESCO'nun nerisi doğrultusunda öğrenme ıktıları üzerinde Açık Eğitim Uygulamaları (OEP) ve Açık Eğitim Kaynakları (OER) kullanmanın katkılarını göstermeyi amaçlamaktadır. Özellikle, COVID-19 salgını sürecinde, açık eğitim kaynakları ve açık eğitim uygulamaları kullanımı ile canlı küresel hikayeler raporlaştırılmıştır.

- Açık Eğitim Uygulamaları, ğrenciler için yüksek kaliteli eğitim içeriğine erişme fırsatını şu şekilde genişletebilmektedir: (1) Açık Eğitim Kaynaklarını sosyal ağlar gibi yenilikçi yollarla kullanmak; ve(2) ğrencilerin katıldığı aktif ve ilgi çekici öğrenme deneyimleri sağlamak bilgi oluşturma süreci. Bu durum, erişilebilir ve yaşam boyu öğrenme ulaşmaya yardımcı olabilmektedir.
- Açık Eğitim Uygulamaları (OEP) ve Açık Eğitim Kaynakları (OER), açık ğretim, açık işbirliği, açık değerlendirme ve teknolojiyi etkinleştiren beş sağlayıcıdan oluşan uygulama merkezli bir yaklaşımdır. Tüm bu etkinleştiriciler birbiriyle ilişkilidir ve aralarındaki ilişkiler teknoloji aracılığı ile yapılmaktadır.
- Öğrenciler, Açık Eğitim Uygulamalarını (OEP) kullanarak öğrenme sürecinde, içeriklerini hazırlarken yüksek kaliteli açık eğitim kaynakları aramaları, seğmeleri ve kullanmaları için teşvik edilmelidir (rn. Ödevler, sunumlar, videolar, raporlar). Ayrıca, Açık Eğitim kaynaklarını diğer öğrencilerin yeniden kullanabilmeleri için açık lisansları hazırladıkları açık öğrenim materyallerine bağlamaları gerekmektedir.
- Açık Eğitim Uygulamaları içindeki açık ğretim yaklaşımlarının, bilginin birlikte yaratılmasına katılmalarını sağlayarak ve açık öğrenme topluluklarındaki akranlarını teşvik ederek, öğrenenlerin ilgisini ekmesinive öz-düzenleme becerilerini geliştirmeleri önerilmektedir.
- Açık Eğitim Uygulamalarında ğretmenlerin rolü, öğrencilerin faaliyetlerini izleyip gerektiğinde yardım ve teşvikler sunarak kolaylaştırıcı olmaktan daha fazlasıdır.
- Öğrenciler tarafından Açık Eğitim Uygulamaları olarak yayınlanan yapı ve çalışmaları değerlendirmek için proje tabanlı değerlendirmeler önerilebilir. Örneğin, Açık Eğitim Kaynakları proje tabanlı değerlendirme aşağıdaki değerlendirme kriterlerini kapsayabilmektedir: (1) ekipler tarafından oluşturulan Açık Eğitim kaynakların kalitesi; (2) bu Açık Eğitim Uygulamasını oluştururken ekip yeleri arasında işbirliği; ve(3) Lisans ve Açık Eğitim kaynaklarının erişilebilirlik Değerlendirmenin amacı, özellikle Açık Eğitim Uygulamaları gibi işbirliği ortamlarda, öğrencilerin kişisel gelişimlerini ve kariyer gelişimlerini teşvik etmektir. Ayrıca, Açık Eğitim Uygulamaları (OEP) ve Açık Eğitim Kaynakları (OER) kullanılarak yaşam boyu ve kapsamlı öğrenmeyi teşvik etmek için aşağıdaki öneriler tanımlanmıştır.

- Açık Eğitim Uygulamaları (OEP) ve Açık Eğitim Kaynakları (OER olarak evrensel kurslar geliştirmek, her ülkenin kültürü ve eğitim programından bağımsız olarak evrensel değerlere (örn. sosyal ilerleme ve eşit haklar) ulaşabilir.
- Bu, hızla gelişen bilgi tabanlı dünyada hayatta kalmak için gereken yeni becerilerin öğrenilmesi ve kazandırılmasını kolaylaştırır.
- Web platformları, televizyon, radyolar ve basılı materyaller gibi farklı öğrenme ortamlarında (çevrimiçi ve çevrimdışı) açık eğitim kaynaklarının entegrasyonunu teşvik etmek, hedef öğrencilerin ihtiyaçlarını ve maddi koşullarını ve farklı kurs veya konuların eğitim hedeflerini karşılamak için bilgi erişimini artırabilmektedir.
- Bu nedenle açık eğitim kaynaklarını kullanarak sürükleyici ve yenilikçi açık öğrenme deneyimleri sağlamak için gelişmekte olan teknolojiler (örneğin, AI veya AR/VR) ile açık eğitim kaynaklarının kullanımı ve geliştirilmesi konusunda yenilikçi mekanizmalar oluşturmak kaçınılmazdır.
- Açık öğretimin sürdürülebilir ve güvenli bir şekilde geliştirilmesini sağlamak için Açık Eğitim Uygulamaları (OEP) ve Açık Eğitim Kaynakları (OER) altyapısı ve ilgili hizmetlerin paylaşılması ve uygulanması açısından AI etiği, gizlilik ve veri koruma ile ilgili konularda araştırmayı sağlamak önemlidir. Aynı zamanda, çeşitli paydaşlarla, açık eğitim için yeni modellerineğitiminin tasarlanması, yenilikçi açık okul hizmetlerinin gelişmesine katkı sağlayacaktır.

Afflerbach, P., & Cho, B. (2009). Determining and describing reading strategies: Internet and traditional forms of reading. In H. S. Waters & W. Schneider (Eds.), *Metacognition, strategy use, and instruction* (pp. 201-225). New York, NY: Guilford.

Algers, A. (2019). Open textbooks: a balance between empowerment and disruption. *Technology, Knowledge, and Learning* (1):1-16.

Andrea, Forte, Cliff, & Lampe. (2013). Defining, understanding, and supporting open collaboration. *American Behavioral Scientist*, 57(5): 536-547.

Brand-Gruwel, S., Wopereis, I., & Walraven, A. (2009). A descriptive model of information problem solving while using internet. *Computers & Education*, 53, 1207-1217.

Burgos, D. (2020). About Open Science and Open Education (Editorial). In D. Burgos (Ed), *Radical Solutions and Open Science*. Singapore: Springer. DOI: <https://doi.org/10.1007/978-981-15-4276-3>.

Cormier, D. (2008). The CCK08 MOOC - Connectivism course, 1/4 way. Dave's Educational Blog. Retrieved from <http://davecormier.com/edblog/2008/10/02/the-cck08-mooc-connectivism-course-14-way/>.

Cromley, J. G., & Azevedo, R. (2009). Locating information within extended hypermedia. *Educational Technology Research and Development*, 57, 287-313.

Chiappe, A. (2012). Prácticas educativas abiertas como factor de innovación educativa con TIC. *Boletín REDIPE*, 818(1), 6-12.

Denden, M., Tlili, A., Essalmi, F., Jemni, M., Chang, M., & Huang, R. (2019). iMoodle: An Intelligent Gamified Moodle to Predict "at-risk" Students Using Learning Analytics Approaches. In *Data Analytics Approaches in Educational Games and Gamification Systems* (pp. 113-126). Springer, Singapore.

Dori, Y. (2003). A framework for project-based assessment in science education. In M. Segers, F. Dochy & E. Cascallar (Eds.), *Optimising new modes of assessment: In search of qualities and standards* (pp. 89-118). Dordrecht: Kluwer.

Friesen, N. (2009). Open Educational Resources: New Possibilities for Change and Sustainability. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 10(5), 1-13.

Florian, L., & Linklater, H. (2010). Preparing teachers for inclusive education: Using inclusive pedagogy to enhance teaching and learning for all. *Cambridge Journal of Education*, 40(4), 369–386.

Goldie, J. G. S. (2016). 'Connectivism: A knowledge learning theory for the digital age?' *Medical Teacher*, 38(10), 1064–1069.

Gregoire, R., & Dieng, P. Y. (2016). OER trainer's guide. International Organization of La Francophonie (IOF): France.

Hegarty, B. (2015). 'Attributes of open pedagogy: A model for using open educational resources.' *Educational Technology*, 3–13.

Holotescu, C., Andone, D., & Grosseck, G. (2016). MOOC Strategies in Romanian Universities. In *European Policy Response on MOOC opportunities Report*. EADTU. Retrieved from <https://home.eadtu.eu/news/111-report-european-policy-response-on-mooc-opportunities>.

Holotescu, C., Grosseck, G., Cretu, V., & Naaji, A. (2014). Integrating MOOCs in blended courses. In *The 10th International Conference eLSE Proceedings, Bucharest* (vol. 4, pp. 243–250).

Huang, R., Tlili, A., Chang, T. W., Zhang, X., Nascimbeni, F., & Burgos, D. (2020). Disrupted classes, undisrupted learning during COVID-19 outbreak in China: Application of open educational practices and resources. *Smart Learning Environments* (in press).

Huang, R.H., Liu, D.J., Tlili, A., Yang, J.F., Wang, H.H., et al. (2020). *Handbook on Facilitating Flexible Learning During Educational Disruption: The Chinese Experience in Maintaining Undisrupted Learning in COVID-19 Outbreak*. Beijing: Smart Learning Institute of Beijing Normal University.

Huang, R.H., Liu, D.J., Zhan, T., Amelina, N., Yang, J.F., Zhuang, R.X., Chang, T.W., & Cheng, W. (2020). *Guidance on Active Learning at Home during Educational Disruption: Promoting student's self-regulation skills during COVID-19 outbreak*. Beijing: Smart Learning Institute of Beijing Normal University.

Huang, R.H., Liu, D.J., Zhan, T. et al. (2020). *Guidance on Flexible learning during Campus Closures: ensuring course quality of higher education in COVID-19 outbreak*. Beijing: Smart Learning Institute of Beijing Normal University.

Inamorato dos Santos, A., Punie, Y., Castaño-Muñoz, J. (2016). *Opening up Education: A Support Framework for Higher Education Institutions*. JRC Science for Policy Report, doi:10.2791/293408.

Leinhardt, L. J. (2006). Going the distance with online education. *Review of Educational Research*, 76(4), 567-605.

Leu, D.J., Forzani, E., Rhoads, C., Maykel, C., Kennedy, C., & Timbrell, N. (2015). The new literacies of online research and comprehension: Rethinking the reading achievement gap. *Reading Research Quarterly*, 50, 37-59.

Moore, M., & Kearsley, G. (1996). *Distance education: A systems view*. Belmont, CA: Wadsworth.

Morgado, L., & Teixeira, A. (2015). Find, Select, Use and Re-use OER. *OER and Sustainability Models*, 1-5.

Nascimbeni, F., & Burgos, D. (2016). 'In search for the open educator: Proposal of a definition and a framework to increase openness adoption among university educators.' *International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 17(6). doi:10.19173/irrodl.v17i6.2736.

Nascimbeni, F., & Burgos, D. (2019). Unveiling the Relationship between the Use of Open Educational Resources and the Adoption of Open Teaching Practices in Higher Education. *Sustainability*, 11(20), 5637. DOI: <https://doi.org/10.3390/su11205637>.

Ozdemir, O., & Bonk, C. (2017). 'Turkish teachers' awareness and perceptions of open educational resources.' *Journal of Learning Development*, 4(3), 307–321.

OPAL. (2011). *OEP guide: Guidelines for open educational practices in organizations*. Open Education Quality Initiative (OPAL).

Plagly. (2016). How to Expertly Summarize a Document. Retrieved from: <https://plagly.com/blog/expertly-summarize-document>.

Pelgrum, W. J. (2001). Obstacles to the integration of ict in education: results from a worldwide educational assessment. *Computers & Education*, 37(2), 0-178.

Porter, D. (2014). MOOC on M4D [R]. Retrieved from <http://m4d.colfinder.org>.

Qian, M. & Clark, K. R. (2016). Game-based learning and 21st century skills: a review of recent research. *Computers in Human Behavior*, 63, 50-58.

Saif, M. A. F., Tili, A., Essalmi, F., & Jemni, M. (2019). Impact of Facebook as a Learning Tool on Learning Outcomes, Technology Acceptance, and Attitude. *Journal of Cases on Information Technology (JCIT)*, 21(4), 46-61.

Salmerón, L., Cañas, J.J., Kintsch, W., & Fajardo, I. (2005). Reading strategies and hypertext comprehension. *Discourse Processes*, 40, 171 – 191.

Siemens, G., & Downes, S. (2008, September 10). *Connectivism and Connective Knowledge* Online Course (CCK08). University of Manitoba, Canada. Retrieved from <https://web.archive.org/web/20080910010818/http://ltc.umanitoba.ca:83/wiki/Connectivism>.

Spencer, J. R., Anderson, K. M., & Ellis, K. K. (2013). Radiant thinking and the use of the mind map in nurse practitioner education. *Journal of Nursing Education*, 52(5), 291-293.

Stracke, C., Downes, S., Conole, G., Nascimbeni, F. and Burgos, D. (2019). Are MOOCs Open Educational Resources? A literature review on history, definitions and typologies of OER and MOOCs. *Open Praxis*, vol. 11 issue 4, October–December 2019, pp. 1–11 (ISSN 2304-070X). DOI: <https://doi.org/10.5944/openpraxis.11.4.1010>.

Stadtler, M., & Bromme, R. (2014). The content–source integration model: A taxonomic description of how readers comprehend conflicting scientific information. In D.N. Rapp & J.L.G Braasch (Eds.), *Processing inaccurate information: Theoretical and applied perspectives from cognitive science and the educational sciences* (pp. 379-402). Cambridge, MA: MIT Press.

Tlili, A., Essalmi, F., & Jemni, M. (2016). Improving learning computer architecture through an educational mobile game. *Smart Learning Environments*, 3(1), 7.

Tlili, A., Huang, R., Chang, T. W., Nascimbeni, F., & Burgos, D. (2019). Open educational resources and practices in China: A systematic literature review. *Sustainability*, 11(18), 4867.

UNESCO (2015). A Basic guide to open educational resources (OER). Retrieved from <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000215804>.

UNESCO (2020). COVID-19 Educational Disruption and Response. Online at <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>.

van den Broek, P., & Kendeou, P. (2015). Building coherence in Web-based and other non-traditional reading environments: Cognitive opportunities and challenges. In R.J. Spiro, M. DeSchryver, M.S. Hagerman, P.M. Morsink, & P. Thompson (Eds.). *Reading at a crossroads? Disjunctures and continuities in current conceptions and practices* (pp. 104-114). New York: Routledge.

Wiley, D. (2013). What is open pedagogy? Retrieved from <https://opencontent.org/blog/archives/2975>.

Wiley, D., & Hilton III, J. L. (2018). 'Defining OER-enabled pedagogy.' *International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 19(4).

Wu, T. T., & Chen, A. C. (2018). Combining e-books with mind mapping in a reciprocal teaching strategy for a classical Chinese course. *Computers & Education*, 116, 64-80.

Yang, S. (2020). 'As teaching shifts online during the epidemic, it faces copyright issues.' Accessed on February 22, 2020, from: <https://news.cgtn.com/news/2020-02-20/Copyright-concerns-as-teaching-shifts-online-during-epidemic-OejyJkh3xu/index.html>.

Yuan, L., and Powell, S. (2013). MOOCs and Open Education: Implications for Higher

Zhang, X., Tlili, A., Nascimbeni, F. et al. (2020). Accessibility within open educational resources and practices for disabled learners: a systematic literature review. *Smart Learning Environments*, 7, 1. <https://doi.org/10.1186/s40561-019-0113-2>.

EK:UNESCO'dan Alıntılar

Açık Öğretim Kaynakları Önerisi

(OER)¹

12-27 Kasım 2019 tarihlerinde Paris'te düzenlenen 40. Birleşmiş Milletler Eğitim, Bilim ve Kültür Örgütü (UNESCO) Genel Konferansı

Bu Öneri beş hedefi ele alır: (i) paydaşların OER oluşturma, erişme, yeniden kullanma, uyarlama ve yeniden dağıtma kapasitelerinin oluşturulması; (ii) destekleyici politikanın geliştirilmesi; (iii) kapsayıcı ve eşit OER kalitesinin teşvik edilmesi; (iv) OER için sürdürülebilirlik modellerinin oluşturulması ve (v) uluslararası iş birliğinin kolaylaştırılması.

(i) Paydaşların OER oluşturma, erişme, yeniden kullanma, uyarlama ve yeniden dağıtma kapasitelerinin oluşturulması

Üye Devletlere, tüm eğitim sektörlerini ve düzeylerini hedef alarak kurumsal ve ulusal düzeyde OER kapasitesini geliştirme, bilinçlendirme, kullanma, oluşturma ve paylaşmayı stratejik olarak planlamaları ve desteklemeleri tavsiye edilir. Üye Devletlerin aşağıdakileri dikkate alması beklenir:

(a) OER'nin eğitim ve araştırma kaynaklarına erişimi nasıl artırabileceği, öğrenme çıktılarını iyileştirebileceği, kamu kaynaklarının etkisini en üst düzeye çıkarabileceği ve eğitimcileri ve öğrenenleri bilginin ortak yaratıcıları olmaları konusunda ilgili paydaş topluluklar arasında farkındalık oluşturulması.

(b) Eğitimcilere yönelik ilk eğitim programlarına yardım da dahil olmak üzere, eğitimin her düzeyinde yer alan eğitim programlarının ayrılmaz bir parçası olarak OER'nin oluşturulması, erişilmesi, kullanıma sunulması, yeniden kullanılması, uyarlanması ve yeniden dağıtılması konusunda sistematik ve sürekli kapasitenin geliştirilmesi (hizmet içi ve hizmet öncesi). Bunun içerisine kamu otoriteleri ile politika belirleyicilerin yanı sıra Kalite Geliştirme ve Güvence uzmanlarının OER'yi anlaması ve öğrenmesinin yanında öğretim, araştırma ve günlük yaşama entegrasyonlarını destekleme kapasitelerinin artırılması da dahil edilmelidir.

(c) Telif hakkı bulunan çalışmaların eğitim ve araştırma amaçlı kullanımına ilişkin istisnalar ve sınırlamalar konusunda farkındalığın artırılması. Bu, eğitim hedeflerinin yerine getirilmesinin yanı sıra OER'nin geliştirilmesinin mevcut telif hakkı korunan çalışmalarla yakın bir ilişki gerektirdiği kabul edilerek OER'de çok çeşitli çalışmaların entegrasyonunu kolaylaştırmak adına yürürlüğe konmalıdır.

1 http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL_ID=49556&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

(d)OER'nin güvenli ve gizlilik korumalı bir modda kolayca bulunabilmesi, erişilebilmesi, yeniden kullanılması, uyarlanabilmesi ve yeniden dağıtılmasını sağlamak için açık lisanslı araçlardan, meta verilerin birlikte çalıştığı platformlardan ve standartlardan (ulusal ve uluslararası dahil) yararlanılması. Buna, yapay zekâ yöntemleri ve araçları gibi OER'nin otomatik işlemesi ve dillerin çevirisine yönelik (uygun ya da gerekli olduğu durumlarda) ücretsiz ve açık kaynak yazma araçları, kütüphaneler ve diğer depolar ile arama motorları, uzun süreli koruma sistemleri ve sınır teknolojileri de dahil edilebilir.

(e)Telif hakkı ve eğitim materyallerinin açık lisanslaması da dahil olmak üzere, OER ile ilgili konularda tüm OER paydaşlarına bilgi ve yardım sağlayan kolay erişilebilir kaynakların kullanılabilir hale getirilmesi.

(f)OER geliştirilmesinin ve kullanımının teşvik edilmesi hususunda yazılım, kod ve açık teknik kullanımı lisansların teknik kullanımında uzmanlaşmak için dijital okuryazarlığın geliştirilmesi.

(ii) Destekleyici politikanın geliştirilmesi

Üye Devletler kendi özel koşullarına, yönetim yapılarına ve anayasal hükümlerine göre, etkili OER uygulamalarını destekleyen kurumsal ve ulusal düzeydekiler de dahil olmak üzere politika ortamları geliştirmeli veya teşvik etmelidir. Paydaşlarla diyalogu içeren şeffaf bir katılımcı süreciyle Üye Devletlerin aşağıdakileri dikkate alması beklenir:

(b) Kurumları, ulusal telif hakkı mevzuatı ve uluslararası yükümlülöklere uygun bir şekilde eğitimciler ve öğrenciler tarafından kalite OER'nin oluşturulması, erişilmesi, yeniden kullanılması, farklı amaçlar için yeniden kullanılması, uyarlanması ve yeniden dağıtılmasını teşvik etmek amacıyla hukuki veya politik çerçevelerini oluşturmaya ya da güncellemeye ve OER için bir kalite güvence mekanizması geliştirmeye ve öğretim ve öğrenme materyalleri için mevcut kalite güvence stratejilerine entegre etmeye teşvik etmek veya desteklemek.

(d) Tüm paydaşları, genel depolarda standart açık dosya biçimlerini kullanarak kaynak dosya ve erişilebilir OER'yi yayımlamaya teşvik etmek amacıyla mekanizmalar geliştirmek.

(f) OER potansiyelleri ve fırsatlarından yararlanmak için dönüştürülmesinde müfredatın ve her türlü öğrenme biçiminin dönüştürülmesi, ayarlanması, zenginleştirilmesi veya yeniden şekillendirilmesine OER'nin dahil edilmesini işaret etmek; OER'nin aktif kullanımı, oluşumu ve paylaşımını sağlamak için farklı öğretim yöntemleri ve değerlendirme biçimlerinin entegrasyonunu teşvik etmek ve OER'nin kapsayıcı ve eşit kalite eğitimi üzerindeki etkisini değerlendirmek.

(g) Dijital teknolojilerin (yapay zekâ gibi) desteklenmesi de dahil olmak üzere, OER'nin geliştirilmesi, paylaşılması ve değerlendirilmesi ile ilgili araştırma programları aracılığıyla OER ile ilgili araştırmaları teşvik etmek ve desteklemek.

(iii) OER kalitesine etkili, kapsayıcı ve eşit erişimin teşvik edilmesi

Üye Devletler, tüm paydaşlar için kapsayıcı ve eşit kalitede OER'nin oluşturulması, erişilmesi, yeniden kullanılması, farklı amaçlar için yeniden kullanılması, uyarlanması ve yeniden dağıtılmasını desteklemeye teşvik edilir. Bunlar arasında yaş, cinsiyet, fiziksel yetenek ve sosyo-ekonomik statüsüne bakılmaksızın resmi ve yaygın eğitim kapsamında öğrenim görenler ile savunmasız durumlardakiler, yerli halklar, uzak kırsal bölgelerde (göçebe nüfuslar dahil), çatışma ve doğal afetlerden etkilenen bölgelerde yaşayanlar, etnik azınlıklar, göçmenler, mülteciler ve yerlerinden edilmiş kişiler yer almaktadır. Her durumda cinsiyet eşitliği sağlanmalı ve özellikle birden fazla ve bağdaşan türdeki ayrımcılıklar yüzünden dezavantajlı olan öğrenciler açısından eşitliğe ve katılıma özellikle dikkat edilmelidir. Üye Devletlere aşağıdakileri göz önünde bulundurmaları tavsiye edilir:

(a) Verildikleri derslerin veya konuların eğitim hedeflerini ve hedeflenen öğrencilerin hem ihtiyaçlarını hem de maddi koşullarını en uygun şekilde karşılayan OER'ye erişimin sağlanması. Buna, uygun olduğu durumlarda kaynaklara erişmek için çevrimdışı (basılı materyal dahil) yöntemleri de dahildir.

(d) Özellikle düşük gelirli, kırsal ve kentsel toplulukların OER'ye daha fazla erişim sağlaması için kamu yatırımlarının sağlanması ve BİT altyapısı ve geniş bant ile diğer mekanizmaların teşvik edilmesi.

(f) Düzenli kalite güvence mekanizmaları kapsamında eğitim kaynaklarının (hem açık lisanslı hem de açık lisanssız) gözden geçirilmesini vurgulayan, uygun olduğu şekilde, OER'nin kalite güvencesine yönelik mevcut kanıta dayalı standartların, ölçütlerin ve ilgili kriterlerin geliştirilmesi ve uyarlanması.

(iv) OER için sürdürülebilirlik modellerinin oluşturulması

Üye Devletlerin kendi özel koşullarına, yönetim yapılarına ve anayasal hükümlerine göre, kapsamlı, kapsayıcı ve tümleşik OER sürdürülebilirlik modellerinin geliştirilmesini desteklemeleri ve teşvik etmeleri tavsiye edilir. Üye Devletlerin aşağıdakileri dikkate alması beklenir:

(c) Amacın katılım, birlikte oluşturma, kolektif olarak değer yaratma, topluluk ortaklıkları, yeniliği teşvik etme ve insanları ortak bir amaç için bir araya getirmek olduğu kurum ve ülkelerde OER'yi kullanan diğer katma değerli modellerin teşvik edilmesi ve bilincinin sağlanması.

(d) OER paydaşlarının ilgi ve değerlerinin yanı sıra ulusal ve uluslararası standartlara uygun OER ürünlerinin ve ilgili hizmetlerin geliştirilmesini destekleyen düzenleyici çerçevelerin yürürlüğe konması;

(f) OER'nin uygulanması için mekanizmalar sağlanması, paydaşlardan gelen geri bildirimlerin teşvik edilmesi ve OER'nin sürekli iyileştirilmesi ve

(g) Kurumlar arası, ulusal, bölgesel ve uluslararası iş birlikleri aracılığıyla OER modellerini kaynaklamak, geliştirmek ve sürekli olarak iyileştirmek amacıyla mevcut eğitim ve araştırma bütçelerinin ve fonların en iyi hale getirilmesi.

(v) Uluslararası iş birliğinin desteklenmesi ve güçlendirilmesi

OER'nin geliştirilmesini ve kullanımını teşvik etmek için Üye Devletler, ikili ya da çok taraflı ilgili tüm paydaşlar arasında uluslararası iş birliğini teşvik etmeli ve güçlendirmelidir. Üye Devletlerin aşağıdakileri dikkate alması beklenir:

(a) OER proje ve programlarında sınır ötesi iş birliğini ve ittifakları teşvik etmek; mevcut uluslararası, bölgesel ve küresel iş birliği mekanizmalarından ve organizasyonlarından yararlanmak. Buna, OER'nin işbirlikçi gelişimi ve kullanımına dair birleştirme çabalarının yanı sıra kapasite geliştirme, depolar, uygulama toplulukları, OER konusunda ortak araştırma ve OER gelişim durumuna bakılmaksızın tüm ülkeler arasındaki dayanışma çabaları dahil olmalıdır.

(c) Yerel, bölgesel ve küresel düzeyde konu, dil, kurumlar, bölgeler ve eğitim düzeyi gibi alanlara dayalı olarak OER'yi paylaşan etkili akran ağlarının oluşturulmasını ve sürdürülmesini desteklemek.

(e) OER'de sınır ötesi takası ve iş birliğini kolaylaştırmak adına eğitim ve araştırma amaçlarına yönelik telif hakkı istisnaları ve sınırlamalarına yönelik uluslararası bir çerçevenin geliştirilmesini araştırmak.

(f) Evrensel değerleri teşvik etmek için kültürlerarası iletişim becerileri katkısını, çok kültürlü grupların yönetimini, yerel OER uygulamasında uygulama topluluklarının tasarımı ve toplum uyum stratejilerini desteklemek.

Katkıda bulunanların listesi (alfabetik sıraya göre)

Diana Andone, Timișoara Politeknik Üniversitesi, Romanya

Fabio Nascimbeni, La Rioja Uluslararası Üniversitesi, İspanya

Gabriela Grosseck, Timișoara Batı Üniversitesi, Romanya

Hou SongYan, Çin Açık Üniversitesi, Çin

Jewoong Moon, Florida Eyalet Üniversitesi, ABD

Junfeng Yang, Hangzhou Normal Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Çin



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

UNESCO Institute
for Information Technologies
in Education

UNESCO Institute for Information Technologies in Education (UNESCO IITE)

UNESCO Eğitim Bilişim Teknolojileri Enstitüsü (UNESCO IITE), 29 Kasım 1997 tarihinde yapılan UNESCO Genel Konferansı 29. oturumu ile UNESCO'nun ayrılmaz bir parçası olarak kurulmuş olup Rusya Federasyonu'nun Moskova kentinde yer almaktadır. IITE, eğitimde BİT için küresel bir görev süresine sahip tek UNESCO kategori 1 Enstitüsüdür. IITE, yeni Eğitim 2030 Gündemi ile uyumlu olarak önümüzdeki yeni talep ve görevleri karşılamak için stratejik öncelikli alanlarını geliştirmiştir. Yeni dönemde IITE'nin misyonu, BİT'nin yenilikçi kullanımını teşvik etmek ve BİT destekli çözüm ve en iyi uygulamalarla Sürdürülebilir Kalkınma Hedefi 4'e (SDG 4) ulaşmak için kolaylaştırıcı ve yardımcı olarak hizmet etmektir.



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

International Research
and Training Centre
for Rural Education

UNESCO International Research and Training Centre for Rural Education (UNESCO INRULED)

UNESCO Uluslararası Kırsal Eğitim Araştırma ve Eğitim Merkezi (UNESCO INRULED) 2008 yılında BNU'da Çin hükümeti ve UNESCO tarafından ortaklaşa kurulmuştur. UNESCO'nun vizyonu, gelişmekte olan ülkelerde nüfusun çoğunluğunu oluşturan kırsal kesim ile düşünce ve davranışlar üzerinde olumlu değişiklikler yaparak kırsal alanlarda sosyal-ekonomik kalkınmayı teşvik etmek ve "Herkes için Eğitim" hedeflerini gerçekleştirmektir. UNESCO INRULED araştırma projeleri, eğitim modülleri, dergiler ve bültenler de dahil olmak üzere 40'ın üzerinde yayın yapmıştır. UNESCO INRULED ayrıca BM ajansları, kalkınma ajansları, sivil toplum kuruluşları, vakıflar ve UNESCO kurum ve merkezleri ile kapalı bağlantılarla geniş bir iş birliği ağı kurmuştur.



北京师范大学智慧学习研究院
Smart Learning Institute of Beijing Normal University

Smart Learning Institute of Beijing Normal University (SLIBNU)

Pekin Normal Üniversitesi (BNU), 1902 yılında kurulan Pekin İmparatorluk Üniversitesi Eğitim Bölümünden ortaya çıkmış ve Çin'de yüksek öğretim kademesinde öğretmen eğitimine başlamıştır. Yüzyılı aşkın bir süredir gelişen BNU, fen ve beşerî bilimler, öğretmenlik eğitimi ve eğitim bilimleri alanlarındaki temel disiplinlerin temel özellikleriyle kapsamlı ve yoğun araştırma yapan bir üniversite haline gelmiştir. Akıllı Öğrenme Enstitüsü (SLI) müştereken Pekin Normal Üniversitesi ve küresel bir eğitim teknolojisi şirketi olan NetDragon Websoft tarafından kurulmuştur. SLI bilimsel araştırma, teknoloji geliştirme ve yenilikçi öğretimi içeren kapsamlı bir deneysel platformdur. SLI, BİT tarafından desteklenen öğrenme kalıplarını algılamaya, yaşam boyu ve çok yönlü öğrenme için akıllı öğrenme ortamları ve platformlar oluşturmaya ve çevrimiçi eğitim gören öğrenciler için çeşitlendirilmiş, kişiselleştirilmiş ve farklı öğrenme ihtiyaçlarını desteklemeye odaklanır.

Uluslararası akıllı öğrenme ortamları birliği (IASLE), mevcut öğrenme ortamlarını akıllı öğrenme ortamlarına yükselterek öğretim ve öğrenme biçimlerinde reform yapan ve/veya ilgilenen araştırmacılar, akademisyenler, uygulayıcılar ve endüstri profesyonelleri için son teknoloji profesyonel bir forumdur. Çeşitli paydaşlar arasında mevcut öğrenme ortamlarının sınırlılığı, reform ihtiyacı, ortaya çıkan pedagojik yaklaşım ve teknolojilerin yenilikçi kullanımı ve akıllı öğrenme ortamlarının evrimine, tasarımına ve uygulanmasına yol açan en iyi uygulamaların paylaşılması ve desteklenmesi konusunda münazara ve yapıcı diyaloglara imkân sağlar.



Arab League's Educational, Cultural and Scientific Organization (ALECSO)

Arap Birliği Eğitim, Kültür ve Bilim Örgütü (ALECSO), Arap Devletleri Birliği çatısı altında çalışan Tunus merkezli uzman bir kurumdur. Temelde Arap Dünyasında eğitim, kültür ve bilimle ilgili faaliyetlerin geliştirilmesi ve koordinasyonu ile ilgilenmektedir. Arap Kültür Birliği Tüzüğü'nün 3. maddesi gereğince kurulmuş ve 25 Temmuz 1970 yılında Kahire'de resmen ilan edilmiştir. Anayasasının Birinci Maddesinde belirtildiği gibi ALESCO, evrensel medeniyete olumlu katkıda bulunabilmek adına Arap dünyasında eğitim, kültür ve bilimlerin artırılmasının yanı sıra eğitim, kültür ve bilim seviyesinin de artırılması yoluyla Arap entelektüel birliğini teşvik etmek amacıyla kurulmuştur.

West University of Timișoara (WUT, www.uvt.ro)

Timișoara Batı Üniversitesi (WUT, www.uvt.ro) Batı Romanya'nın yüksek öğretim kurumu ve araştırma ana merkezidir. Bu kurum, yaklaşık 15000 öğrenci ve 650 akademik personelden oluşmaktadır. Tipik olarak kapsamlı bir üniversite olup her biri kendi içinde ilgili bölümleri barındıran 11 fakülte ile Öğretmen Eğitimi Bölümünü içermektedir. Giderek küreselleşen akademik dünyada üniversitenin kaliteye olan güçlü odak noktası, WUT'un bölgesel, Avrupa ve uluslararası HE derneklerine olan bağlılığı ve dünya sıralamasındaki konumu ile desteklenmektedir. Şehir merkezinde bulunan kampüsümüz, 2021 Avrupa kültür başkenti seçilen şehirde eğlence ve yaşama yönelik çeşitli olanakları ile başlı başına bir cazibe merkezidir.

Universidad Internacional de La Rioja (UNIR, www.unir.net, İspanya) doğrudan sektör ve toplumla bağlantılı küresel eğitim vizyonu üzerine kurulmuş yalnızca uzaktan eğitim veren genç bir üniversitedir. UNIR, kişiselleştirilmiş, pro-aktif ve işbirlikçi uzaktan eğitim yöntemine dayanan özel, yenilikçi ve yüksek kaliteli bir sanal yükseköğretim modelini benimsemektedir. Ayrıca UNIR, her zaman ve her yerde çalışabilmelerini sağlamak üzere farklı profillere sahip öğrencilerin mesafelerini ve engelleri ortadan kaldırmak için çaba göstermektedir. UNIR, İngilizce ve İspanyolca dillerinde uluslararası eğitim vermekte olup dünya çapında 2.500'ün üzerinde donanımlı öğretim üyesinden oluşan akademik topluluğun yanı sıra araştırma projeleri ve destek hizmetleri (ör. eğitim, hukuk, yayıncılık, düzenleme, teknik, yöneticilik, vb.) üzerinde çalışan 1.000'den fazla çeşitli alanlardaki personelden oluşan güçlü bir ekipten oluşmaktadır. UNIR'in 2020 yılında 100'ün üzerinde ülkeden 40.000'i aşkın öğrencisi olmakla birlikte başta Latin Amerika ile Avrupa üniversiteleri olmak üzere İspanya (La Rioja ve Madrid), Ekvador (Quito), Kolombiya (Bogota), Arjantin (Buenos Aires), Bolivya (Santa Cruz), Meksika DF (Meksika), Lima (Peru) ve Miami (ABD) olmak üzere birçok kampüsü bulunmaktadır.

Eğitimde Yenilik ve Teknoloji Araştırma Enstitüsü (UNIR iTED, <http://ited.unir.net>) 30'dan fazla kamu destekli proje, 4 Avrupa patenti, 7 kurum başkanlığı (UNESCO, ICDE, IBM, Telefónica, vb.), 200 açılış konuşması ve 200 indeksli bilimsel yayın (20 kitap ve özel basım dahil) geliştirmiştir.

Edmodo



Edmodo, K-12 okul ve öğretmenlerine iletişim, iş birliği ve koçluk platformu sunan bir eğitim teknolojisi şirkettir. Edmodo ağı, öğretmenlerin içerik paylaşmasına, sınav, ödev dağıtmasına ve öğrenciler, meslektaşlar ve velilerle iletişimi yönetmesine olanak tanır. Edmodo tasarım ve düşünce bakımından öğretmen merkezlidir: öğrenciler ve veliler Edmodo'ya ancak bir öğretmen tarafından davet edilirse katılabilirler. Öğretmenler ve öğrenciler hem sınıf içinde hem de sınıf dışında platformda çokça zaman geçirirler. Edmodo kullanımı ücretsiz olup aynı zamanda özel hizmetler de sunmaktadır.

The Document Recommendation on Open Educational Resources, adopted by The General Conference of the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) at its 40th Session, addresses FIVE Objectives:

- Building Capacity of Stakeholders to Create, Access, Re-use, Adapt and Redistribute OER
- Developing Supportive Policy
- Encouraging Inclusive and Equitable Quality OER
- Nurturing the Creation of Sustainability Models for OER
- Facilitating International Cooperation



Website: <http://sli.bnu.edu.cn/en/>

Address: 12F, Block A, Jingshi Technology Building,
No. 12 Xueyuan South Road, Haidian
District, Beijing, China

Email: smartlearning@bnu.edu.cn

Phone: 8610-58807219

Postcode: 100082

